

პოზიტიური ფსიქოთერაპია

პოზიტიური ფსიქოთერაპია (PPT პესეშკიანის შემდეგ , 1977 წლიდან) არის ფსიქოთერაპიული მეთოდი, რომელიც შემუშავებულია ფსიქიატრის მიერ. და ფსიქოთერაპევტი ნოსრატ პესეშკიანი და მისი თანამშრომლები გერმანიაში დაწყებული _ 1968. PPT არის ჰუმანისტური ფორმა _ _ ფსიქოდინამიკური ფსიქოთერაპია და ეფუძნება ადამიანის ბუნების პოზიტიურ წარმოდგენას . ეს არის ინტეგრაციული მეთოდი , რომელიც მოიცავს ჰუმანისტურ, სისტემური , ფსიქოდინამიკური და კოგნიტურ-ბიჰევიორალური ელემენტები. 2014 წლის მდგომარეობით , ცენტრები და ტრენინგები ხელმისაწვდომია ოც ქვეყანაში . ეს არ უნდა აგვერიოს პოზიტიურთან ფსიქოლოგია . [1]



Figure 1. Positive and Transcultural Psychotherapy (PPT after N. Peseschkian since 1977)

აღწერა

პოზიტიური ფსიქოთერაპია (PPT) არის თერაპიული მიდგომა, რომელიც შეიმუშავა ნოსრატ პესეშკიანმა 1970-იან და 1980- იან წლებში. [2][3][4]

თავდაპირველად ცნობილი როგორც "დიფერენციალური ანალიზი", მოგვიანებით დაარქვეს პოზიტიურ ფსიქოთერაპიად , როდესაც პესეშკიანმა გამოაქვეყნა თავისი ნაშრომი 1977 წელს , რომელიც შემდგომში ითარგმნა ინგლისურად 1987 წელს . ტერმინი "პოზიტიური" ან " *positivus* " (ლათინურიდან) PPT ეხება ადამიანური გამოცდილების რეალური, რეალური და კონკრეტული ასპექტები .

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის და მისი პრაქტიკოსების უპირველესი მიზანია პაციენტებისა და კლიენტების დახმარება მათი შესაძლებლობების, ძლიერი მხარეების, რესურსების და პოტენციალის ამოცნობა და განვითარება . ეს მიდგომა აერთიანებს ფსიქოთერაპიის სხვადასხვა მოდალობის ელემენტებს , მათ შორის

- ჰუმანისტური პერსპექტივა ადამიანის ბუნებაზე და თერაპიულ ალიანსზე,
- ფსიქიკური და ფსიქოსომატური დარღვევების ფსიქოდინამიკური გაგება,
- ა სისტემური მიდგომა რომ თვლის ოჯახი, კულტურა, მუშაობა, და გარემო, როგორც კარგად როგორც პრაქტიკული, თვითდახმარება, და
- ა მიზანზე ორიენტირებული ხუთსაფეხურიანი თერაპია პროცესი რომ აერთიანებს ტექნიკა საწყისი განსხვავებული თერაპიული მეთოდები. [5]

PPT ხასიათდება კონფლიქტზე ორიენტირებული და რესურსებზე ორიენტირებული მიდგომით , რომელიც გავლენას ახდენს ტრანსკულტურული დაკვირვებებიდან ოცზე მეტ მრავალფეროვან კულტურაში. [6] განლაგებულია მანუალიზებულ კოგნიტურ ქცევით თერაპიასა და პროცესზე ორიენტირებულ ანალიტიკურ ფსიქოთერაპიას შორის , PPT იყენებს ნახევრად სტრუქტურირებულ მიდგომას დიაგნოსტიკაში , მკურნალობაში, პოსტთერაპიულ თვითდახმარებასა და ტრენინგში.

დამფუძნებლის შესახებ

ნოსრატ პესესჩიანი, პოზიტიური ფსიქოთერაპიის დამფუძნებელი, იყო ირანული წარმოშობის გერმანელი ფსიქიატრი, ნევროლოგი, ფსიქოთერაპევტი და ფსიქოსომატური მედიცინის სპეციალისტი. 1960- იანი წლების ბოლოს და 1970 - იანი წლების დასაწყისში მან შთაგონება მიიღო სხვადასხვასგან წყაროები:

- იმ ეპოქის გაბატონებული სული, რომელმაც დასაბამი მისცა ჰუმანისტურ ფსიქოლოგიას და მისი შემდგომი წინსვლა.
- პირადი ურთიერთქმედება ცნობილ და გავლენიან ფსიქოთერაპევტებთან და ფსიქიატრებთან, როგორცაა ვიქტორ ფრანკლი, იაკობ ლ. მორენო და ჰაინრიხ მენგი, სხვათა შორის.
- ბაჰაის რწმენის ჰუმანისტური და ინტეგრაციული პრინციპები და ღირებულებები.
- ინტეგრაციული მიდგომის ძიება, განსაკუთრებით ფსიქონალიტიკოსებს შორის კონფლიქტების უარყოფითი გამოცდილების გამო და ქცევის თერაპევტები იმ პერიოდში გერმანიაში.
- ვრცელი ტრანსკულტურული დაკვირვებები გამოწვეული კულტურულად მგრძობიარე მეთოდოლოგიის ძიებით.

პესესჩიანი მიბმულია მიდგომის განვითარებასთან, რადგან მისმა ცხოვრების ისტორიამ და პიროვნებამ დიდი გავლენა მოახდინა მის შექმნაზე. პესესჩიანი მისმა ბიოგრაფმა აღწერა, როგორც „მოხეტიალე ორ სამყაროს შორის“ ([7]); მის ბიოგრაფიას ერქვა *აღმოსავლეთი და დასავლეთი*.

პესესჩიანის თქმით, პოზიტიური ფსიქოთერაპიის განვითარება მოტივირებული იყო მისი, როგორც ევროპაში მცხოვრები ირანელის გამოცდილებით, დაწყებული 1954 წლიდან. ამან მას მკვეთრად გააცნობიერა ქცევის, ჩვეულებებისა და დამოკიდებულებების განსხვავება. კულტურები.

ეს ცნობიერება ბავშვობაში დაიწყო, როდესაც მან შეამჩნია, თუ როგორ განსხვავდებოდა მისი რელიგიური წეს-ჩვეულებები მისი მუსულმანებისგან, ქრისტიანებისა და ებრაელებისგან. თანაკლასელები და მასწავლებლები მისმა გამოცდილებამ აიძულა იგი დაეფიქრებინა სხვადასხვა რელიგიისა და ხალხის ურთიერთობები და გაეგო დამოკიდებულებები, როგორც მსოფლმხედველობიდან და ოჯახის კონცეფციებიდან გამომდინარე. სპეციალობით ტრენინგის დროს პესესჩიანი შეესწრო დაპირისპირებას სხვადასხვა ფსიქიატრიულ, ნევროლოგიურ და ფსიქოთერაპიულ მეთოდებს შორის - გამოცდილება, რომელმაც ასწავლა მას უარის თქმა ცრურწმენები. [8]



Figure 2. Dr. Nossrat Peseschkian

პოზიტიურ ფსიქოთერაპიას შეიძლება მივაკვლიოთ ჰუმანისტური ფსიქოლოგიის და

ფსიქოთერაპიის საფუძვლებში , რომლებიც დაარსდა კურტ გოლდშტეინის , აბრაამ მასლოუს და კარლ როჯერსის მიერ .^[9] ფსიქოანალიზის ძლიერმა ზეგავლენამ და მისმა შემდგომმა განვითარებამ, მათ შორის ნეოფროიდულმა , ფსიქოსომატურმა და ფოკუსზე ორიენტირებულმა მიდგომებმა , როგორცაა ბალინტიის მიდგომა , ასევე ჩამოაყალიბა პესეშკიანი. პერსპექტივა. ამ დაყოფის საპასუხოდ , ის მიისწრაფოდა შეექმნა მეტათეორია , რომელიც შეძლებდა მათ შორის არსებული უფსკრულის გადალახვას . პარალელურად, გარკვეული ბაჰაის პრინციპები __რწმენა ხიბლავდა და შთააგონებდა პესესჩკიანს მთელი თავისი ცხოვრების განმავლობაში. ეს პრინციპები მოიცავდა ჰარმონიას მეცნიერებასა და რელიგიას შორის , ბაჰაისტური კონცეფცია ადამიანის შესახებ , როგორც „ გადაფასებული ძვირფასი თვლებით მდიდარი მალარო “ [10] და გლობალური საზოგადოების ხედვა, რომელიც მოიცავს კულტურულ მრავალფეროვნებას. ამ პრინციპებმა მნიშვნელოვანი როლი ითამაშა მისი შემოქმედებისა და ფილოსოფიის ჩამოყალიბებაში მსოფლმხედველობა.

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის წინსვლა შეიძლება მივაწეროთ რამდენიმე ფაქტორს, რამაც ხელი შეუწყო მის განვითარებას დროთა განმავლობაში . ეს ფაქტორები მოიცავს მუდმივი სამედიცინო განათლებით მიღებულ შეხედულებებს , ფსიქოთერაპიულ და ფსიქოსომატურ პრაქტიკაში პაციენტებთან მუშაობის შედეგად მიღებულ გამოცდილებას , სხვადასხვა კულტურის, რელიგიისა და ღირებულებითი სისტემების ადამიანებთან ურთიერთქმედებას , აგრეთვე ფსიქოთერაპიის მეთოდების მრავალფეროვან და მრავალფეროვან ბუნებას . ამ კუმულატიურმა გამოცდილებამ კულმინაციას მიაღწია 1969 წელს " დიფერენციალური ანალიზის " შექმნით , რომელიც შემდგომში დაიხვეწა და პოზიტიურ ფსიქოთერაპიად წარმოიშვა 1977 წელს . *პესეშკიანის ავტორი* ადრეული წიგნების სათაურები , როგორცაა *ყოველდღიური ცხოვრების ფსიქოთერაპია* (1974) და " *ძიებაში* " . *მნიშვნელობა* " (1983), ასახავს ფსიქოანალიზის და ფსიქოთერაპიის ეგზისტენციალური სკოლების გავლენას პოზიტიური ფსიქოთერაპიის განვითარებაზე .^[11] *გარდა ამისა, სათაური პოზიტიური ოჯახი*

თერაპია (1980) ხაზს უსვამს მის პარალელურ ზრდას სისტემურ ოჯახურ თერაპიასთან 1970 -იან წლებში . □თლიანობაში , პესეშკიანმა დაწერა 29 წიგნი და მრავალი სტატია ამ მიდგომის შესახებ , რამაც ხელი შეუწყო მის ვრცელ ლიტერატურას და გავრცელებას.

განვითარება და ისტორია

1970-1980 წწ

1970-იანი წლები მნიშვნელოვანი პერიოდი იყო პოზიტიური ფსიქოთერაპიის განვითარებისა და მიღების საქმეში , როგორც ეს დღეს ვიცით . ეს იყო გარდამტეხი მომენტი , როდესაც PPT მოიპოვა ფართო აღიარება ფსიქოთერაპიის სფეროში . ამ დროის განმავლობაში , PPT-ის ფუნდამენტური პრინციპები დაიწყო ჩამოყალიბება და დანერგილი იქნა მრავალი პაციენტისა და მათი ოჯახების მკურნალობაში . ეს პრინციპები ასევე დაექვემდებარა ტესტირებას და წარმოდგენილი იყო საერთაშორისო ლექციებზე , როგორც გერმანიის შიგნით , ასევე მის ფარგლებს გარეთ . □მაში _ მნიშვნელოვანი ეპოქის, PPT-ის ხუთი ფუნდამენტური წიგნიდან ოთხი გამოიცა. ეს წიგნები მოიცავს *ყოველდღიური ცხოვრების ფსიქოთერაპიას* (თავდაპირველად გამოიცა როგორც *Schatten*

auf der Sonnenuhr 1974 წელს), *პოზიტიური ფსიქოთერაპია* (თავდაპირველად გამოიცა გერმანულად 1977 წელს) , *აღმოსავლური ისტორიები პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში* (თავდაპირველად გამოიცა გერმანულად 1979 წელს) და *პოზიტიური ოჯახის თერაპია* (თავდაპირველად გამოიცა გერმანულად 1980). უფრო მეტიც , 1970-იან წლებში დაარსდა პირველი დიპლომისშემდგომი ტრენინგები PPT- ში , 1974 წელს შეიქმნა სასწავლო ორგანიზაცია , რომელიც მოგვიანებით გახდა ვისბადენის ფსიქოთერაპიის აკადემიის (WIAP) წინამორბედი . ჰესენის სამედიცინო პალატამ აღიარა ეს სასწავლო ორგანიზაცია 1979 წელს ფსიქოთერაპიის რეზიდენტურის ტრენინგისთვის. გარდა ამისა , გერმანული პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ასოციაცია დაარსდა 1977 წელს და გახდა პოზიტივის პირველი ეროვნული ასოციაცია მსოფლიოში . ფსიქოთერაპია.

წლების განმავლობაში PPT განიცდიდა მუდმივ განვითარებას , რამაც გამოიწვია დამატებითი წიგნების გამოშვება , როგორცაა *In Search of Meaning* (თავდაპირველად გამოიცა გერმანულად 1983 წელს და მოგვიანებით ითარგმნა ინგლისურად 1985 წელს). ახალგაზრდა კოლეგებთან ერთობლივმა ძალისხმევამ შემდგომში ხელი შეუწყო PPT მეთოდის სისტემატიზაციას . ამ დროის განმავლობაში მნიშვნელოვანი ეტაპი იყო ჰამიდ პესესჩიანის სამუშაოს დასრულება დისერტაცია ^[12] 1988 წელს , რომელმაც აღნიშნა პირველი დისერტაცია, რომელიც ფოკუსირებული იყო ექსკლუზიურად PPT- ზე . ამ დისერტაციის ფარგლებში მნიშვნელოვანი წინსვლა განხორციელდა _ სტრუქტურირება _ პირველი ინტერვიუს _ _ in PPT. კონკრეტულად კითხვარი _ შექმნილია ამისთვის პირველადი ინტერვიუ დაინერგა და შემდგომ დაექვემდებარა _ ფსიქოდინამიკური კვლევა. 1988 წელს ეს კითხვარი პირველი ინტერვიუსთვის , WIPPF- თან ერთად ^[13] (კითხვარი PPT- ში), გამოქვეყნდა მცირე ცვლილებებით . ეს წინამორბედი მოგვიანებით ნახევრად სტრუქტურირებული ფსიქოდინამიკური პირველი ინტერვიუ იყო ერთ- ერთი ადრეული მაგალითები ფსიქოდინამიკური ფსიქოთერაპიის სფეროში .

- იან წლებში პესესჩიანი ბევრს მოგზაურობდა PPT სემინარების ჩასატარებლად აზიისა და ლათინური ამერიკის განვითარებად ქვეყნებში . ამ პერიოდში ინგლისურად ითარგმნა მნიშვნელოვანი PPT ნაშრომები . პესეშჩიანმა ასევე ჩაატარა სემინარები მენეჯმენტის ტრენინგსა და ქოუჩინგში, რამაც გამოიწვია ინტერესი ამ სფეროებში PPT-ის გამოყენების მიმართ .

1990–2010 წწ

ამ პერიოდის განმავლობაში , პესეშჩიანმა გამოაქვეყნა თავისი საბოლოო ფუნდამენტური ნაშრომი, *ფსიქოსომატიკა და პოზიტიური ფსიქოთერაპია* 1991 წელს (გერმანული ვერსია) და მოგვიანებით ითარგმნა ინგლისურად 2013 წელს . ამ წიგნმა შემოიტანა სტრუქტურირებული და ფსიქოდინამიკური მიდგომა სხვადასხვა ფსიქოლოგიური და ფიზიკური აშლილობის სამკურნალოდ .

1990-იან წლებში ცენტრალურ და აღმოსავლეთ ევროპაში განვითარებულმა პოლიტიკურმა ცვლილებებმა მნიშვნელოვნად დააჩქარა PPT-ის საერთაშორისო გაფართოება, რომელიც უკვე დაწყებული იყო 1980-იან წლებში. PPT-მ მნიშვნელოვანი ინტერესი გამოიწვია ამ კულტურების მიმართ, რომლებსაც უნიკალური ფსიქოლოგიური პოზიცია ეკავათ აღმოსავლურ და დასავლურ კულტურებს შორის. ორგანიზებული მუშაობის მეთოდებით და ცოდნის წყურვილით ცნობილი აღმოსავლეთ ევროპელი

კოლეგები თამაშობდნენ ა გადამწყვეტი როლი გერმანიის ფარგლებს გარეთ PPT სემინარების სისტემატიზაციაში . 1990 წლისთვის მსოფლიოში შეიქმნა 30 - ზე მეტი ცენტრი , დაწყებული პირველი ყაზანიდან , რუსეთი . პოზიტიური ფსიქოთერაპიის პირველი ეროვნული ასოციაციები ჩამოყალიბდა ბულგარეთში (1993), რუმინეთში (2004) და რუსეთში . [14] PPT-ის ინტერნაციონალიზაცია გაგრძელდა 1996 წელს პოზიტიური ფსიქოთერაპიის საერთაშორისო ცენტრის იურიდიული რეგისტრაციით , როგორც არასამთავრობო ორგანიზაციაში გერმანია, რომელიც მოგვიანებით განვითარდა _ პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის მსოფლიო ასოციაცია (WAPP) . ეს მოვლენები დაემთხვა 1990 წელს ვენაში ფსიქოთერაპიის ევროპული ასოციაციის (EAP) შექმნას , რომელმაც დაადგინა ფსიქოთერაპიის პროფესიული და სამართლებრივი სტანდარტები . პოზიტიური ფსიქოთერაპიის წარმომადგენლები აქტიურად არიან ჩართულნი EAP- ში დაარსების დღიდან . _

გერმანულენოვან ქვეყნებში დებატები ფსიქოთერაპიის სხვადასხვა მეთოდების ეფექტურობაზე წამოიჭრა კლაუს გრავეს მიერ [15]. კუბლიკაცია 1994 წელს და შემდგომი დისკუსია ფსიქოთერაპიის კანონების ირგვლივ. ამის საპასუხოდ, პესესჩკიანმა და მისმა კოლეგებმა ჩაატარეს *პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ეფექტურობის ფართო კვლევა* , [16] რომელმაც მიიღო რიჩარდ მერტენის პრემია 1997 წელს. ამ კვლევამ წარმოადგინა PPT-ის პრაქტიკული ეფექტურობის ემპირიული მტკიცებულება და ემთხვეოდა ფსიქოთერაპიაში მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ პრაქტიკის მზარდ აქცენტს.

1999 წელს გამოქვეყნდა საერთაშორისო სასწავლო პროგრამა PPT- ში მოწინავე სწავლებისთვის , სხვადასხვა ქვეყნების გამოცდილებიდან გამომდინარე . 2000 წელს აღინიშნა ყოველწლიური საერთაშორისო ტრენინგი ტრენერებისთვის პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში . [17] PPT-ის გაფართოება გაფორმდა გერმანიაში , ვისბადენის ფსიქოთერაპიის აკადემიით (WIAP) [18] მიიღებენ სამთავრობო აღიარებას დიპლომისშემდგომი რეზიდენტურის განათლებისთვის ფსიქოლოგები ფსიქოდინამიკური ფსიქოთერაპიაში და პედაგოგები და სოციალური მუშაკები ბავშვთა და მოზარდთა ფსიქოთერაპიაში. გერმანიის კანონი ფსიქოთერაპევტებისთვის [19] 1998 წელს, ხელი შეუწყო შემდგომ განვითარებას სასწავლო გეგმაში და სისტემატიზაციას როგორც საბაზისო , ისე მოწინავე PPT სწავლება, გაფართოვდა მისი გავლენა გერმანიის ფარგლებს გარეთ . წლების განმავლობაში აღმოსავლეთ ევროპაში ჩატარებულმა საბაზისო დონის სემინარებმა განაპირობა ახალი კონცეფციების გაჩენა . PPT-მ გადალახა თავისი ორიგინალური სამედიცინო კონტექსტი და იპოვა გამოყენება სხვადასხვა სფეროში, მათ შორის სასკოლო და საუნივერსიტეტო განათლება, მენეჯმენტის ტრენინგი და ქოუჩინგი. [20][21] PPT-ის პირველი მსოფლიო კონგრესი ტარდებოდა 1997 წელს სანქტ- პეტერბურგში , რუსეთი და მას შემდეგ ყოველ 3-4 წელიწადში ერთხელ. 2005 წელს , პირველი სამაგისტრო პროგრამა , რომელიც გთავაზობთ მაგისტრის ხარისხს PPT- ში , დასრულდა UTEPSA უნივერსიტეტში სანტა კრუზში, ბოლივია . დაარსდა პროფ. -პესემკიანის ფონდი, ასევე ცნობილი როგორც პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის საერთაშორისო აკადემია (IAPP). in 2005 მანიჯე და ნოსრატო პესესჩკიანი . ის ხელს უწყობს საერთაშორისო ინიციატივებს და ზედამხედველობას უწევს საერთაშორისო მენეჯმენტს პოზიტივის არქივები ფსიქოთერაპია.

2010 წლიდან

2010 წელს PPT-ის დამფუძნებლის ნოსრატ პესჰკიანის გარდაცვალების შემდეგ , PPT საზოგადოება ახალ ფაზაში შევიდა .

პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის მსოფლიო ასოციაცია (WAPP) არის პოზიტიური ფსიქოთერაპიის გლობალური ქოლგა ორგანიზაცია . _ დაარსდა 1996 წელს, როგორც პოზიტიური ფსიქოთერაპიის საერთაშორისო ცენტრი , WAPP მოიცავს ცალკეულ წევრებს, ეროვნულ ასოციაციებს, სასწავლო ინსტიტუტებს, ცენტრებს და წარმომადგენლობით ოფისებს ეროვნულ და რეგიონულ დონეზე . მისი უპირველესი მიზანია დაეხმაროს მის წევრებსა და პირებს , რომლებიც დაინტერესებულნი არიან პოზიტიური ფსიქოთერაპიის შესწავლით, პრაქტიკითა და ხელშეწყობით. WAPP რეგისტრირებულია , როგორც არაკომერციული ორგანიზაცია ვისბადენში , გერმანიაში და 2023 წელს ამაყობს 2200-ზე მეტი ინდივიდუალური წევრით 50 ქვეყანაში . [22]

პოზიტიური ფსიქოთერაპია არის ევროპული ფსიქოთერაპიის ასოციაციის (EAP) მიერ ოფიციალურად აღიარებული მოდალობა . პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ცენტრების ევროპული ფედერაცია (EFCPP) არის ორგანიზაცია , რომელიც მოქმედებს მთელ ევროპაში და ემსახურება როგორც ევროპის მასშტაბით ორგანიზაცია (EWO), ევროპის მასშტაბით აკრედიტაცია .

ორგანიზაცია (EWAO) და ევროპის აკრედიტებული ფსიქოთერაპიის სასწავლო ინსტიტუტი (EAPTI) IAPP-აკადემიის მეშვეობით, რომელიც დაკავშირებულია EAP-თან. დამწყებ ფსიქოთერაპევტებს შეუძლიათ მიიღონ ფსიქოთერაპიის ევროპული სერტიფიკატი (ECP) პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში EFCPP-ის ტრენინგის გავლის გზით. [23]

პოზიტიური ფსიქოთერაპია არის რეგისტრირებული სავაჭრო ნიშანი ამერიკის შეერთებულ შტატებში (რეგისტრაცია No. 6,082,225). [24] 2016 წელს პოზიტიური ფსიქოთერაპია ოფიციალურად დარეგისტრირდა როგორც ევროკავშირში, ასევე შვეიცარიაში.

წლიდან , PPT-ის ეროვნული ასოციაციები შეიქმნა ბულგარეთში, საქართველოში, გერმანიაში, რუმინეთში, კოსოვოში, უკრაინასა და ეთიოპიაში. [25] გარდა ამისა, PPT აქტიურად ხდება ადგილობრივი ან რეგიონული სასწავლო ცენტრების საშუალებით სომხეთში , ავსტრიაში, ბელორუსში, ბულგარეთში, ჩინეთში , კვიპროსში, საქართველოში, გერმანიაში , კოსოვოში, ლატვიაში , ჩრდილოეთ მაკედონიაში, პოლონეთში, რუმინეთში, რუსეთში, თურქეთში, უკრაინასა და გაერთიანებულ სამეფოში . . სემინარები და ლექციები PPT-ზე მსოფლიოს 80 -ზე მეტ ქვეყანაშია ჩასული . აღსანიშნავია, რომ PPT ახლა შედის ბულგარეთის , რუსეთის , უკრაინის და თურქეთის უნივერსიტეტების ფსიქოლოგიის და ფსიქოთერაპიის პროგრამებში .

თეორია

ძირითადი მახასიათებლები

PPT-ის საფუძვლები ემყარება მეცნიერულ თეორიებს , რომლებიც ასევე გვხვდება სხვა თერაპიებში . თუმცა პესესჰკიანის მეთოდი აერთიანებს ფსიქოდინამიკური და

ჰუმანისტური ფსიქოთერაპიის თეორიებისა და პრაქტიკის ელემენტებს ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის მიდგომის შესაქმნელად . PPT ასევე ახორციელებს ინტეგრაციულ მიდგომას , რომელიც ითვალისწინებს კლიენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს , სალუტოგენეტიკურს პრინციპებს, ოჯახური თერაპია და თვითდახმარების საშუალებები. [26]

PPT მეთოდის ძირითადი მახასიათებლები:

- ინტეგრირებული ფსიქოთერაპიის
- მეთოდი ჰუმანისტური
- ფსიქოდინამიკური მეთოდი
- შეკრული, ინტეგრირებული
- თერაპიული სისტემა კონფლიქტზე ორიენტირებული მოკლევადიანი მეთოდი კულტურულ-სენსიტიური მეთოდი
- მოთხოვნების, ანეკდოტებისა და
- სიბრძნეების გამოყენება
- ინოვაციური ინტერვენციები და ტექნიკა
- გამოყენება ფსიქოთერაპიაში, სხვა სამედიცინო დისციპლინებში, კონსულტირებაში, განათლებაში, პრევენციაში, მენეჯმენტსა და ტრენინგებში.

ძირითადი პრინციპები

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის სამი ძირითადი პრინციპი ან საყრდენია: [27]

- იმედის პრინციპი
- ბალანსის პრინციპი
- კონსულტაციის პრინციპი

იმედის პრინციპი ვარაუდობს, რომ *თერაპევტები* მიზნად ისახავს პაციენტებს დაეხმარონ თავიანთი აშლილობის ან კონფლიქტის მიღმა მნიშვნელობისა და მიზნის გაგებაში და აღქმაში . შესაბამისად, აშლილობა ხელახლა ყალიბდება „პოზიტიური“ სახით, რაც იწვევს პოზიტიურ ინტერპრეტაციებს. აქ არის რამდენიმე მაგალითი:

- ძილის დარღვევა განიხილება, როგორც სიფხიზლის შენარჩუნება და შეზღუდული ძილის მართვის უნარი.
- დეპრესია განიხილება, როგორც უნარი ღრმად განიცადოს და გამოხატოს ემოციები კონფლიქტების საპასუხოდ.
- შიზოფრენია განიხილება, როგორც ორ სამყაროში ერთდროულად არსებობის უნარი ან ნათელი ფანტაზიის სფეროში.

ამ ოპტიმისტური პერსპექტივის მიღებით , თვალსაზრისის შეცვლა შესაძლებელი ხდება არა მხოლოდ პაციენტისთვის , არამედ მათი გარემოცვისთვისაც . ამრიგად, დაავადებები

ემსახურება სიმბოლურ ფუნქციას , რომელიც უნდა აღიარონ როგორც თერაპევტმა , ასევე პაციენტმა . პაციენტი იგებს, რომ დაავადების სიმპტომები და ჩივილები მოქმედებს როგორც სიგნალები , რათა აღადგინოს წონასწორობა მათი ცხოვრების ოთხ განზომილებაში .

ბალანსის პრინციპი აღიარებს , რომ მიუხედავად სოციალური და კულტურული ვარიაციებისა, ყველა ინდივიდი მიდრეკილია დაეყრდნოს დაძლევის საერთო მექანიზმებზე _ როდესაც საქმე ეხება მათ პრობლემები. ნოსრატ პესემუკიანმა პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ბალანსის მოდელთან ერთად შეიმუშავა კონფლიქტების მოგვარების დინამიური და თანამედროვე მიდგომა . _ სხვადასხვა კულტურაში. ეს მოდელი ხაზს უსვამს ოთხ ფუნდამენტურ ასპექტს ცხოვრება:

- სხეული/ჯანმრთელობა – ფსიქოსომატური
 - შემფოთება. მიღწევა/სამუშაო – სტრესის
 - ხელშემწყობი ფაქტორები.
 - კონტაქტი/ურთიერთობები - დეპრესიის პოტენციური გამომწვევი.
- მომავალი/ფანტაზია/ცხოვრების აზრი – შიშები და ფობიები.

მიუხედავად იმისა, რომ ეს ოთხი სფერო ყველა ადამიანისთვის არის თანდაყოლილი , დასავლური საზოგადოებები , როგორც წესი, პრიორიტეტულად ანიჭებენ ფიზიკური კეთილდღეობისა და პროფესიული წარმატების სფეროებს , ხოლო აღმოსავლეთ ნახევარსფერო უფრო დიდ აქცენტს აკეთებს ინტერპერსონალურ კავშირებზე , წარმოსახვაზე და სამომავლო მისწრაფებებზე (პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ტრანსკულტურული ასპექტი). . არასაკმარისი კონტაქტი და ფანტაზიის ნაკლებობა ცნობილია __ ხელის შეწყობა სხვადასხვა ფსიქოსომატური დაავადებები.

თითოეული ინდივიდი ავითარებს საკუთარ პრეფერენციებს დაძლევის დროს კონფლიქტებთან . _ თუმცა, როდესაც კონფლიქტის მოგვარების ერთი კონკრეტული რეჟიმი დომინირებს, სხვა რეჟიმები შეიძლება დაჩრდილდეს. კონფლიქტების შინაარსი , როგორცაა პუნქტუალურობა , მოწესრიგებულობა, თავაზიანობა, ნდობა, დრო და მოთმინება, კლასიფიცირებულია, როგორც პირველადი . და მეორადი სიმძლავრეები, აშენებული ზე _ ფუნდამენტური შესაძლებლობები დან სიყვარული და ცოდნა. ეს შეუძლია იყოს ნანახი როგორც კონტენტზე დაფუძნებული დიფერენციაცია ფროიდის კლასიკური მოდელის id, ego და სუპერეგო.

კონსულტაციის პრინციპი შემოაქვს თერაპიისა და თვითდახმარების ხუთი **ეტაპის** კონცეფციას , რომლებიც **მჭიდროდ** არის გადაჯაჭვული პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში . ამ ეტაპებზე, როგორც პაციენტი , ასევე მათი ოჯახი კოლექტიურად არის ინფორმირებული ავადმყოფობისა და მისი ინდივიდუალური გადაწყვეტის შესახებ . ხუთი ეტაპი შემდეგია :

1. **დაკვირვება და დისტანცირება:** ეს ეტაპი მოიცავს სურვილებისა და პრობლემების აღქმას და გამოხატვას გარკვეული დონის შენარჩუნებისას . ემოციური განშორება.
2. **აღება ინვენტარი:** შემეცნებითი შესაძლებლობები მოდი შევიდა თამაში როგორც The

პაციენტი ასახავს on მნიშვნელოვანი ცხოვრებისეული მოვლენები რომ აქვს მოხდა ფარგლებში The წარსული 5 რომ 10 წლები.

3. *სიტუაციური წახალისება*: ვითარდებები და აქტიურებს შიდა რესურსები გახდეს The ფოკუსირება ამ ეტაპი. The პაციენტი არის წახალისა რომ ხატვა საფუძველზე წარსული წარმატებები in გადაწყვეტა კონფლიქტები.
4. *ვერბალიზაცია*: ხაზგასმულია პაციენტის კომუნიკაციური შესაძლებლობები, რაც მათ საშუალებას აძლევს არტიკულაცია და გამოხატოს გამოჩენილი კონფლიქტები და პრობლემები დაკავშირებული რომ The ოთხი ზომები ცხოვრების.
5. *მიზნების გაფართოება*: ეს ეტაპი მიზნად ისახავს წინსვლის ორიენტაციის განვითარებას ცხოვრებაში პრობლემების აღმოსაფხვრელად. არიან გადაწყვეტა. The პაციენტი არის აიძულა თან კითხვები მოსწონს, "□ა იქნებოდა შენ მოსწონს გაკეთება _ როდესაც ყველა პრობლემები აქვს ყოფილა მოგვარებულია? □ა არიან შენი მიზნები ამისთვის The შემდეგი ხუთი წლები?"

ეს ხუთი ეტაპი მოიცავს ყოვლისმომცველ მიდგომას თერაპიისა და თვითდახმარების მიმართ , რაც უზრუნველყოფს ჩარჩოს ინდივიდუალური კეთილდღეობის სხვადასხვა ასპექტების განხილვისა და მათი პიროვნული ზრდისა და მომავლის ხელშეწყობისთვის . მისწრაფებები.

პოზიტიური ფსიქოთერაპია, როგორც მეტათეორია

პესესჩვიანის თავდაპირველი მიზანი იყო ორი: პირველი, ისეთი მეთოდის შექმნა, რომელიც პაციენტებს ადვილად გაეგებათ და გამოიყენებდნენ , და მეორე , პოზიტიური ფსიქოთერაპიის შეთავაზება , როგორც შუამავალი სხვადასხვა ფსიქოთერაპიის სკოლებს შორის . თავის წიგნში *პოზიტიური ფსიქოთერაპია* (გამოქვეყნდა 1977 წელს გერმანულად და 1987 წელს ინგლისურად), ^[28] მან მთელი თავი მიუძღვნა ამ გამოწვევას, სახელწოდებით "პოზიტიური ფსიქოთერაპია და სხვა ფსიქოთერაპია" (გვერდები 365–400). პესესჩვიანმა ეს თავი წიგნში ყველაზე რთულ და შრომატევად მიიჩნია . მან ხაზგასმით აღნიშნა , რომ პოზიტიური ფსიქოთერაპია არ უნდა იყოს აღქმული , როგორც სხვა მეთოდი ფსიქოთერაპიის სფერო . _ ამის ნაცვლად, ის უზრუნველყოფს ყოვლისმომცველ ჩარჩოს , რომელიც შესაძლებელს გახდის კონკრეტული შემთხვევებისთვის შესაბამისი მეთოდოლოგიური მიდგომების შერჩევას და ხელს უწყობს ამ მეთოდებს შორის მონაცვლეობას . არსებითად , პოზიტიური ფსიქოთერაპია წარმოადგენს ფსიქოთერაპიის მეტათეორიას . _ იგი განიხილავს ფსიქოთერაპიას არა მხოლოდ როგორც ფიქსირებულ მეთოდს კონკრეტული სიმპტომების პროფილების მოსაგვარებლად , არამედ როგორც პასუხი უფრო ფართო სოციალურ, ტრანსკულტურულ და სოციალურ კონტექსტებზე , რომელშიც ის მოქმედებს.

ასევე პესესჩვიანი ამტკიცებდა , რომ პოზიტიური ფსიქოთერაპია არ უნდა განიხილებოდეს, როგორც დახურული და ექსკლუზიური სისტემა; ამის ნაცვლად, იგი მნიშვნელობას ანიჭებს სხვადასხვა ფსიქოთერაპიულ მეთოდებს. იგი მოიცავს სხვადასხვა მიდგომებს, როგორცაა ფსიქოანალიტიკური, ფსიქოდინამიკური, ქცევითი თერაპია, ჯგუფური თერაპია, ჰიპნოთერაპია, მედიკამენტებზე დაფუძნებული მკურნალობა და ფიზიკური თერაპია. პოზიტიური ფსიქოთერაპია შეიძლება ჩაითვალოს ინტეგრაციულ მეთოდად , რომელიც აერთიანებს თერაპიის მრავალ განზომილებას .

კლავს გრავემდე თითქმის ორი ათეული წელი დასჭირდა და მისმა კოლეგებმა შვეიცარიაში გამოაქვეყნეს მეტა-ანალიზი სხვადასხვა ფსიქოთერაპიის მიდგომების ეფექტურობის შესახებ და შემოგვთავაზეს ზოგადი მეთოდი, რომელიც სცილდება ფსიქოთერაპიის ტრადიციულ სკოლებს. [29] შეერთებულ შტატებში ჯერომ ფრანკი გამოაქვეყნა ინტეგრირებული ფსიქოთერაპიის სქემა, [30] მაგრამ ამ გეგმასაც კამათი მოჰყვა და არ მიიღეს. ეკლექტიკური და ინტეგრაციული ფსიქოთერაპიის მოძრაობები, რომლებმაც მას შემდეგ მიიღეს მზარდი აღიარება, მიუხედავად ამისა, გადალახეს თეორიული ინტეგრაციის მთავარი მიზანი და დიდწილად დაკმაყოფილდნენ სხვადასხვა სკოლების ტექნიკის გამოყენების პერიფერიულ ფუნქციასთან. [31][32] დღეს მზარდი კონსენსუსი არსებობს, რომ ისეთი ფაქტორები, როგორცაა თერაპიული ალიანსი, თანაგრძნობა, მოლოდინები, კულტურული ადაპტაცია და თერაპევტის პიროვნება უფრო მნიშვნელოვანია, ვიდრე კონკრეტული მეთოდები და ტექნიკა.

პოზიტიური მიდგომა

პოზიტიური ფსიქოთერაპია ხაზს უსვამს არსებული შესაძლებლობებისა და თვითდახმარების პოტენციალის მობილიზებას, ნაცვლად იმისა, რომ პირველ რიგში ფოკუსირება მოახდინოს არსებული დარღვევების აღმოფხვრაზე. თერაპია იწყება ჩართული პირების განვითარებისა და შესაძლებლობების შესაძლებლობებით (პესემკიანი ნ., [33]). გვ. 1-7), მასლოუს მიდგომის შემდეგ [34] რომელმაც შექმნა ტერმინი „პოზიტიური ფსიქოლოგია“ [35] ხაზს უსვამს ადამიანებში დადებით თვისებებზე ფოკუსირების მნიშვნელობას. სიმპტომები და დარღვევები განიხილება, როგორც რეაქცია კონფლიქტებზე და თერაპიას უწოდებენ "პოზიტიურს", რადგან ის აღიარებს მონაწილე პირების მთლიანობას, მათ შორის როგორც ავადმყოფობის პათოგენეზს, ასევე სალუტოგენეზს. სიხარულის, შესაძლებლობების, რესურსები, პოტენციალი, და შესაძლებლობები. (ჯორჯ კ. პესესკიანი ნ., [36] გვ. 13).

ტერმინი პოზიტიური პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში ეფუძნება „პოზიტიური მეცნიერებების“ კონცეფციას (მაქს ვებერზე დაყრდნობით, 1988), რაც ნიშნავს დაკვირვებული ფენომენის განსჯის გარეშე აღწერას. ნოსტრატ პესემკიანი იყენებს ტერმინს პოზიტიურს უფრო ფართო გაგებით, რაც ნიშნავს იმას, რაც არის ხელმისაწვდომი, მოცემული ან რეალური. ეს დადებითი დაავადების ასპექტი ისეთივე მნიშვნელოვანია ტანჯვის გასაგებად და კლინიკური მკურნალობისთვის, როგორც უარყოფითი ასპექტი. _ თერაპია მიზნად ისახავს არსებული შესაძლებლობებისა და პოტენციალის მობილიზებას თვითდახმარებისთვის და ფოკუსირებულია ჩართული პირების განვითარების შესაძლებლობებსა და შესაძლებლობებზე და არა მხოლოდ მათ როგორც „სიმპტომების ტომარაში“ განხილვას. პესემკიანი თვლის, რომ სიმპტომები და დარღვევები არის რეაქცია კონფლიქტებზე და თერაპიას უწოდებენ "პოზიტიურს", რადგან ის გამომდინარეობს ჩართული პირების მთლიანობის კონცეფციიდან. მოცემული. [37]

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის კონცეფცია ეფუძნება ადამიანის ბუნების ჰუმანისტურ შეხედულებას, [38] რომელიც ხაზს უსვამს The თანდაყოლილი სიკეთე და პოტენციალი დან პირები. [39] მიხედვით PPT- მდე, ხალხი აქვს ორი ძირითადი შესაძლებლობები: შეიყვარონ და იცოდნენ, განათლებისა და პიროვნული განვითარების გზით მათ შეუძლიათ შემდგომ განავითარონ ეს შესაძლებლობები და მათი უნიკალური

პიროვნებები. თერაპია, ამ კონტექსტში, განიხილება , როგორც პაციენტის და მათი შემდგომი ზრდისა და განათლების ხელშეწყობის ინსტრუმენტი ოჯახი.

პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში აშლილობები გადაიხედება პოზიტიურ ჭრილში . დეპრესია, მაგალითად, განიხილება , როგორც „ კონფლიქტებზე ღრმა ემოციურობით რეაგირების უნარი “; მარტობის შიში განიხილება , როგორც " სხვა ადამიანებთან ყოფნის სურვილი " ; ალკოჰოლიზმი ხელახლა არის ინტერპრეტირებული , როგორც „უნარი , მიაწოდო საკუთარი თავი სითბოთი (და სიყვარულით) , ანუ არ არის მიღებული სხვებისგან“; ფსიქოზი განიხილება , როგორც „ ორ სამყაროში ერთდროულად ცხოვრების შესაძლებლობა “ ; და გულის აშლილობა განიხილება , როგორც "უნარი , დაიჭიროს რაღაც ძალიან ახლოს გულთან " . [40]

PPT- ში ჩართული პოზიტიური პროცესი იწვევს პერსპექტივის შეცვლას ყველა მონაწილე მხარისთვის , მათ შორის პაციენტისთვის , მათი ოჯახისა და თერაპევტის/ექიმისთვის . [41] იმის ნაცვლად , რომ ყურადღება გამახვილდეს მხოლოდ სიმპტომზე , ყურადღება გამახვილებულია მიმართული ძირითადი კონფლიქტისკენ . გარდა ამისა, ეს მიდგომა იძლევა „რეალური პაციენტის“ იდენტიფიკაციის საშუალებას [42 ¹ რომელიც ხშირად არ არის ის , ვინც ეძებს მკურნალობას, არამედ მათი სოციალური გარემოს წევრი . ავადმყოფობის პოზიტიური კუთხით ინტერპრეტაციით , პაციენტებს ეძლევათ საშუალება გაიგონ მათი დაავადების პოტენციური ფუნქცია და ფსიქოდინამიკური მნიშვნელობა საკუთარი თავისთვის და გარშემომყოფებისთვის და აღიარონ თავიანთი შესაძლებლობები და არა მხოლოდ მათი პათოლოგიები .

ძირითადი და რეალური შესაძლებლობები

კონფლიქტები ყოველდღიურ ცხოვრებაში , ისევე როგორც შინაგანი კონფლიქტები , რამაც შეიძლება გამოიწვიოს ფსიქოლოგიური აშლილობა და ავადმყოფობა, ხშირად დაკავშირებულია რეალურ ფასეულობებთან . მათ უკან დგას ცნებები, მაგალითად , სიყვარულის ან სამართლიანობის ან ისეთი ღირებულებების , როგორცაა მოწესრიგება, ნდობა ან მოთმინება, მახასიათებლები , რომლებსაც პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში აქტუალურ შესაძლებლობებს უწოდებენ . ქცევის გზები , ღირებულებები, სათნოებები და კონფლიქტური იდეები დაკავშირებულია ფაქტობრივი შესაძლებლობების სპეციფიკურ შინაარსებთან , რომლებიც წარმოდგენილია ყველა კულტურაში . თითოეული ადამიანი თავისებურად რეაგირებს კონცეფციაზე , რომელიც მან ისწავლა და განავითარა თავისი ცხოვრების განმავლობაში , რომელიც შთაბეჭდილებას ახდენს . მასზე ინდივიდუალური გამოცდილებით და რომელიც კულტურისა და განათლების მეშვეობით შემკვიდრებით მოდელად იქცა . პუნქტუალურობა ან ნდობა, ამისთვის მაგალითად, განსხვავებულად განიხილება ორი განსხვავებული ადამიანის მიერ შესაძარ სიტუაციებში . კონფლიქტები, რომლებიც იწვევს დისტრესს და ფიზიკურ რეაქციებსაც კი, ხშირად წარმოიქმნება განსხვავებული ცნებებიდან აქტიური ფაქტობრივი შესაძლებლობების შესახებ, მაგალითად, პუნქტუალურობა ან ნდობა. ცნებების განსხვავებული შეფასება გამოწვეულია განსხვავებული კულტურული და ოჯახური კონცეფციებით. პუნქტუალურობის ან ნდობის მნიშვნელობა კონტაქტთან , მიღწევებთან ან სამართლიანობასთან შედარებით განიხილება , როგორც განსხვავებული ერთი ინდივიდიდან მეორეზე. ამან შეიძლება გამოიწვიოს კონფლიქტები , მაგრამ ასევე გაცვლა, სწავლა და პიროვნების ცნებების გაფართოება. 1977 წელს ნოსრატ პესემკიანმა შემოიღო ტერმინი „აქტუალური

შესაძლებლობები“ [43]

პესეშკიანის აზრით, ყველა ადამიანს აქვს ორი ძირითადი უნარი : სიყვარულის უნარი , რომელიც გამოიხატება პირველადი შესაძლებლობებით , როგორც ემოციური მოთხოვნილებები, და ცოდნის უნარი , განვითარებული მეორადი ფაქტობრივი შესაძლებლობებით, სოციალური ნორმებით. სიყვარულის უნარი თავის გამოხატვას პოულობს ისეთ ძირითად ფაქტობრივ შესაძლებლობებში , როგორცაა მოთმინება , დრო და ნდობა . ცოდნის უნარი თავის გამოხატვას პოულობს მეორად ფაქტობრივ შესაძლებლობებში , როგორცაა _ _ _ პუნქტუალურობა, სისუფთავე და მოწესრიგება: „ ჩვენ ვაყალიბებთ ჩვენს გამოცდილებას შესაძლებლობების დახმარებით იცოდე... ის შეიცავს სწავლის (გამოცდილების შეგროვების) და სწავლების (სხვებისთვის გამოცდილების მიცემის) უნარს . [44]

ფაქტობრივი
შესაძლებლო
ბები

პირველადი შესაძლებლობები (სიყვარულის უნარი)	მეორადი შესაძლებლობები (შეცნობის შესაძლებლობები)
სიყვარული/მიღება	<input type="checkbox"/> უნქტუალურობა
მოდელირება	სისუფთავე
მოთმინება	მოწესრიგებულობა
დრო	მორჩილება/დისციპლინა
კონტაქტი	ზრდილობა/შესაბამისობა
სექსუალობა / სინაზე	ღიაობა/პატიოსნება
<input type="checkbox"/> დობა	ერთგულება
ნდობა	სამართლიანობა
იმედი	შრომისმოყვარეობა/მიღწევა
რწმენა	მეურნეობა
ეჭვი	საიმედოობა
გარკვეულობა	სიზუსტე
ერთიანობა	კეთილსინდისიერება
ემოციური მოთხოვნილებები და ურთიერთობის უნარი (მიღწეული მოდელირების გზით)	სოციალური ნორმები და ურთიერთობების ჩამოყალიბება (განათლებით მიღწეული)

პესეშკიანმა შეიმუშავა "დიფერენციალური ანალიტიკური თეორია" (, [45]). გვ. 25) როგორც იმდროინდელი ფსიქოანალიზის დამატება , რომელიც ძირითადად ეხებოდა განვითარების ფსიქოსექსუალურ ფაზებს (მაგალითად , ორალური, ანალური და ოიდიპალური), ავტონომიის განვითარებას და კონფლიქტებს იდ -სა და სუპერ - ეგოს შორის . დიფერენციაციის ანალიზი სვამს კითხვას , რომელი კონკრეტული შინაარსი ჩნდება ადრეულ ეტაპებზე: მშობლების მოთმინება, ნდობის განვითარება , სიყვარულის გამოცდილება უპირობო მიღებაში არის ორალურ ფაზაში წარმატებული განვითარების განვითარების ფსიქოლოგიური წინაპირობა . _ _ ეს შესაძლებლობები, რომლებიც ცნობილია როგორც "პირველადი " , აღიბეჭდება ბავშვზე მშობლების უშუალო ქცევით და მათი მოდელირებით . ძირითადი შესაძლებლობები, როგორცაა მოთმინება (საკუთარი თავის ან სხვების მიმართ) , ნდობა (საკუთარი თავის, სხვების ან ბედისწერა) , ქონა და

დროის მიცემა , ახალშობილის განვითარების ძირითადი აუცილებლობაა . ბავშვს სჭირდება სითბო, დრო , მოთმინება და თანაგრძნობა, უპირობო მიღება , რათა განავითაროს საკუთარი ასაკის შესაბამისი შინაგანი წონასწორობა. [46]

პირველ საცნობარო პირთან ურთიერთობის პირველადი ფაქტობრივი შესაძლებლობები შესაძლებელს ხდის ურთიერთობას _ _ _ _ _ საკუთარ თავთან მშვიდობაში ყოფნა , საკუთარი თავის აღქმა , საკუთარი თავისა და სამყაროს ცნობიერების განვითარება და ბოლოს სათანადოდ გაუმკლავდეს შიდა და გარე კონფლიქტებს. "მოთმინების" პირველადი უნარი არის იმპულსების შესაბამისი კონტროლის წინაპირობა , " ნდობა " საჭიროა შინაგანი მხარდაჭერისთვის , სითბოსთვის და უსაფრთხოების განცდასთვის . რამდენად მნიშვნელოვანია დედისგან , ბებიისგან , რომელსაც ყოველთვის აქვს დრო და მოთმინება , ან მამის შინაგანი ფიგურა , რომელსაც ბავშვს შეეძლო ისე ენდობოდეს , რომ მის მკლავებში ჩავარდნის ან ნდობის უფლება მისცეს . _ _ ის, რასაც თავად ჯერ არ ენდობოდა ! [47]

მეორადი ფაქტობრივი შესაძლებლობები , როგორცაა პუნქტუალურობა, თავაზიანობა, ღიაობა, სამართლიანობა ან ერთგულება , ხშირად თამაშობენ როლს , როგორც სოციალურ ნორმებს კონფლიქტებისა და გაუგებრობების გადაჭრაში . ანალოგიურად, „მოწესრიგება“ არის მშობლებსა და შვილებს შორის კონფლიქტის ერთ -ერთი ყველაზე ხშირი შინაარსი დასავლურ კულტურებში , ასევე თავად წყვილებს შორის . „სამართლიანობა “ , მეორეხარისხოვანი უნარი და უსამართლობის გამოცდილება კვლავ და ისევ უნდა გაწონასწორებული იყოს , სიყვარულით აღიაროთ, დრო დაუთმოთ გაგებას და მოთმინებას. „მორჩილება“, როგორც დისციპლინის გამოხატულება , ისტორიული მიზეზების გამო, არც თუ ისე ძვირფასია დემოკრატიულ გერმანიაში, მაგრამ ამის მიუხედავად , ის ზოგადად მიღებულია , როგორც ცხოვრების ფაქტი და განიხილება, როგორც კონსტრუქციული სკოლებში და ქცევის თანდაყოლილი თავისუფლება .

გადაწყვეტილებები არის წესების დაცვის აუცილებლობას თავი დაანებოს . _ თუმცა, ეს არის ერთ-ერთი ყველაზე ხშირი კონფლიქტური ფაქტორი განათლებაში . ფსიქოთერაპიაში სუპერეგოს კონფლიქტები გამოირჩევა რელიგიით გამორჩეულ სიტუაციებში _ _ _ _ როგორც დანაშაულის გამომწვევი _ კონფლიქტები. [48]

ტრანსკულტურული პერსპექტივიდან აღსანიშნავია , რომ აღმოსავლურ კულტურებში პირველადი შესაძლებლობები, როგორცაა სიყვარული , ნდობა და კონტაქტი უფრო მეტად ფასდება, ხოლო მეორეხარისხოვანი შესაძლებლობები , როგორცაა მოწესრიგება , პუნქტუალურობა და სისუფთავე უფრო მკვეთრად არის გამოხატული დასავლურ კულტურებში . აქცენტი განისაზღვრება ჯერ კიდევ ადრეულ პერიოდში ბავშვობა , მაგალითად , როდესაც დადგენილია ბავშვის კვების დრო და დადგენილია ძირითადი კვების ზუსტი დრო , ისევე როგორც სხვა ასეთი წესები . _ ეს განსხვავებები ხშირად იწვევს გაუგებრობას , მაგრამ ასევე კონფლიქტებს და განსჯას.

პოზიტიური ფსიქოთერაპია ანალიზები კონკრეტული შინაარსი _ დან კონფლიქტები _ როგორც ტრიგერები ამისთვის The ემოციები და ყურადღებას ამახვილებს კონსულტაციაზე ან თერაპიაზე შიდა და გარე კონფლიქტებზე ან ღირებულებებზე და შესაძლებლობებზე , რომლებიც ამ კონფლიქტების შინაარსია . ემოციები , რომლებიც იწვევს ტანჯვას , ან ფიზიკურ სიმპტომებს , მამინ შეიძლება გავიგოთ, როგორც ღირებულებები , რომლებიც მოქმედებენ საპირისპირო ცნებების კონფლიქტში . ამ კუთხით კონფლიქტზე ორიენტირებული პროცესი უფრო ნაკლებად ამახვილებს

ყურადღებას გამომწვევ ფაქტორებზე , ვიდრე მათი გამომწვევი კონფლიქტის იდენტიფიცირებაზე და შემდგომ მუშაობაზე . [49]

ტრანსკულტურული მიდგომა

ტრანსკულტურული პერსპექტივის ინტეგრაცია ფსიქოთერაპიაში არა მხოლოდ თავიდანვე იყო ნოსრატ პესემკიანის მთავარი აქცენტი , არამედ მას ჰქონდა სოციოპოლიტიკური მნიშვნელობაც . _ _ ნოსრატ პესემკიანი ხაზს უსვამს ტრანსკულტურული მიდგომის მნიშვნელობას პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში , რადგან ის განმეორებადი თემაა მთელი მეთოდის განმავლობაში. ეს პერსპექტივა გვთავაზობს ღირებულ შეხედულებებს ინდივიდუალური კონფლიქტების გასაგებად და მნიშვნელოვან სოციალურ შედეგებს შეიცავს. ისეთი საკითხები , როგორცაა იმიგრაცია, განვითარების დახმარება, ურთიერთქმედება სხვადასხვა კულტურის მქონე პირებთან, ტრანსკულტურული ქორწინებები, ცრურწმენების განხილვა, სხვადასხვა კულტურული წარმომავლობის ალტერნატიული მოდელები და ტრანსკულტურული სიტუაციებიდან წარმოშობილი პოლიტიკური გამოწვევები ყველა შეიძლება გადაიჭრას ამ გზით . მიდგომა. [50]

კულტურული ფაქტორების ჩართვამ და თითოეული მკურნალობის უნიკალური ბუნების აღიარებამ გააფართოვა PPT- ის გამოყენებადობა და გახადა იგი მულტიკულტურულ საზოგადოებებში გამოყენების ეფექტურ მეთოდად . _ _ [51] PPT- ს ასწავლიდნენ და ახორციელებდნენ ფსიქოთერაპევტები 70- ზე მეტ ქვეყანაში და ის შეიძლება ჩაითვალოს ტრანსკულტურულ მიდგომად . ფსიქოთერაპია. აქედან გამომდინარე, PPT-ის პრინციპები ქმნიან საფუძველს ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის სფეროს განსაზღვრისა და კონსტრუქციისთვის , რომელიც აუცილებელია ფსიქოთერაპიული განათლების, უწყვეტი განათლებისა და ახალი ფსიქოთერაპიის დისციპლინების აღიარებისა და მიღებისთვის .

"ტრანსკულტურული" მნიშვნელობა PPT-ში შეიძლება გავიგოთ ორი გზით:

1. ჯერ ერთი, ის ეხება რომ The აღიარება დან The უნიკალური მახასიათებლები დან პაციენტები ჯანმო მოდი სხვადასხვა კულტურული ფონიდან, რომელიც ასევე ცნობილია როგორც ინტერკულტურული ან მიგრანტული ფსიქოთერაპია.
2. მეორეც, ის მოიცავს ყველა თერაპიულ ურთიერთობაში კულტურული ფაქტორების გათვალისწინებას თერაპევტის რეპერტუარის გასაფართოებლად და სოციოპოლიტიკური განვითარების ხელშეწყობისთვის . ცნობიერება.

PPT არის კულტურისადმი მგრძნობიარე მეთოდი (კონცეფცია „ერთობა მრავალფეროვნებაში“), რომელიც შეიძლება მოერგოს სხვადასხვა კულტურასა და ცხოვრებისეულ სიტუაციებს და არ უნდა განიხილებოდეს, როგორც დასავლური „ფსიქოლოგიური კოლონიზაციის“ ფორმა . [52] ნოსრატ პესემკიანი ხაზს უსვამს სოციალური ასპექტის მნიშვნელობას პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში და ვარაუდობს, რომ ის შეიძლება ფართოდ იქნას გამოყენებული სხვადასხვა სოციალურ ურთიერთობებზე , როგორცაა ჯგუფებს , ხალხებს, ერებსა და კულტურულ ჯგუფებს შორის. ამით შეიძლება ჩამოყალიბდეს ყოვლისმომცველი სოციალური თეორია , რომელიც ფოკუსირებულია ინტერაქციაზე გამოწვევები, ადამიანური შესაძლებლობები და ეკონომიკური გარემოებები. [53]

ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპია არ არის მხოლოდ შედარება სხვადასხვა კულტურას შორის, არამედ ყოვლისმომცველი კონცეფცია, რომელიც ფოკუსირებულია ადამიანის ქცევის კულტურულ განზომილებებზე. ის ცდილობს გაიგოს, თუ როგორ განსხვავდებიან ადამიანები და რა აქვთ მათ საერთო. PPT იყენებს მაგალითებს სხვა კულტურებიდან, რათა დაეხმაროს პაციენტებს გააფართოვონ ქცევის საკუთარი რეპერტუარი და გააფართოვონ საკუთარი პერსპექტივა. პოპულარიზაციისთვის გამოიყენება ისეთი ინსტრუმენტები, როგორცაა მოთხრობები, ზღაპრები, სოციალური ნორმები და ბალანსის მოდელი ტრანსკულტურული პერსპექტივა. 1979 წელს ნოსრატ პესემუკიანმა გამოიყენა ტერმინი „ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპია“ და მიუძღვნა თავი თავის წიგნში „ვაჭარი და თუთიყუში: აღმოსავლური ისტორიები პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში“. მას მიაჩნდა, რომ ტრანსკულტურული პრობლემების გადაწყვეტა მომავლის ერთ-ერთი მთავარი ამოცანა იქნება ტრანსკულტურული სირთულეების მზარდი მნიშვნელობის გამო პირად ცხოვრებაში, სამსახურსა და პოლიტიკაში. ტრანსკულტურული პრობლემების პრინციპი ხდება ადამიანებს შორის ურთიერთობის პრინციპი და შინაგანი კონფლიქტების გამკლავება, რაც საბოლოოდ ხდება ფსიქოთერაპიის ობიექტი. [54]

პირველი ინტერვიუ პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში

პესესმუკიანმა შეიმუშავა ნახევრად სტრუქტურირებული პირველი ინტერვიუ, რომელიც ერთ-ერთია იმ რამდენიმედან ფსიქოდინამიკური ფსიქოთერაპიის სფერო. ჰამიდ პესესმუკიანის დისერტაცია, [55] წარმოდგენილი 1988 წელს, იყო პირველი სადოქტორო დისერტაცია, რომელიც ეხებოდა PPT-ს. პირველი ინტერვიუ PPT-ში პირველად სტრუქტურირებული იყო ამ დისერტაციაში, წარმოდგენილი იყო კითხვარი ამ პირველი ინტერვიუსთვის და ჩატარდა მისი ფსიქოდინამიკური კვლევა. მოგვიანებით ნახევრად სტრუქტურირებული ფსიქოდინამიკური პირველი ინტერვიუს ეს წინამორბედი მნიშვნელოვანი წვლილი იყო ფსიქოდინამიკურ ფსიქოთერაპიაში და გამოქვეყნდა 1988 წელს WIPPF კითხვართან ერთად PPT-ზე.

ფსიქოთერაპიაში პირველი ინტერვიუ არის გადამწყვეტი კომპონენტი, რომელიც შეიძლება შევადაროთ სამედიცინო გამოკვლევას და ისტორიის აღებას __ in სომატური წამალი. [56] ის ემსახურება რამდენიმე მიზანს, მათ შორის დიაგნოზს, თერაპიის დაგეგმვას, პროგნოზს და ჰიპოთეზის წარმოქმნას. [57] PPT-ში პირველი ინტერვიუ მოიცავს სამედიცინო ისტორიის მსგავსი დიაგნოსტიკურ მიდგომას, მაგრამ ასევე ითვალისწინებს ურთიერთობის ფაქტორებს და თერაპიულ კავშირს. [58] იგი აღიარებს მოლოდინების გავლენას, [59] ეფექტური თერაპიის იმედის ჩათვლით (სნაიდერი, [60] 193–212, ფრანკი [61]). მისი ნახევრად სტრუქტურირებული ბუნებისა და ადაპტირებადი კონცეფციების გამო, ეს შეიძლება იყოს გამოიყენება სხვადასხვა კონტექსტში, როგორცაა ინდივიდუალური თერაპია, წყვილების თერაპია, ოჯახური თერაპია, კონსულტაცია და ქოუჩინგი, და შესაფერისია მრავალფეროვანი კულტურისთვის პარამეტრები.

პირველი ინტერვიუ PPT-ში არის ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ, რომელიც მოიცავს როგორც სავალდებულო, ასევე არჩევით კითხვებს. სავალდებულო კითხვებზე გაცემული პასუხებიდან გამომდინარე, თერაპევტმა შეიძლება დაუსვას არჩევითი კითხვები. კითხვები შეიძლება იყოს ღია ან დახურული და შექმნილია ინფორმაციის შეგროვებისთვის დიაგნოსტიკური, თერაპიული, პროგნოზული და ჰიპოთეზის ფორმულირების მიზნით ([62] გვ.31). ინტერვიუ შეიძლება გამოყენებულ იქნას საწყის

შეხვედრის დროს ან ადრეულ სესიებზე , როგორც თერაპიის წინასწარი ფაზის ნაწილი , ასევე შეიძლება გამოყენებულ იქნას პირველ სესიაზე ორიენტაციის მიზნებისთვის , თერაპევტი უფრო ღრმად ჩასწვდება კონკრეტულ საკითხს . ტერიტორიები შემდგომი სესიების დროს . პირველი ინტერვიუ გამოიყენება ფართო სპექტრისთვის , მათ შორის თერაპია ინდივიდებთან , ბავშვებთან, ახალგაზრდებთან , წყვილებთან და ოჯახებთან, ასევე კონსულტირებასა და ქოუჩინგთან და შეიძლება ადაპტირებული იყოს სხვადასხვა კულტურები. [63]

ბალანსის მოდელი

ბალანსის მოდელი ფართოდ არის აღიარებული და შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა სფეროში , მათ შორის თერაპია, თვითდახმარება, და ოჯახური თერაპია. ის შედარებულია ფროიდის ლიბიდოს , ადლერის კონცეფციასთან ცხოვრებისეული მიზნები და იუნგის ოთხი ფუნქცია აღქმა , თანაფარდობა, მგრძობელობა და ინტუიცია. ბალანსის მოდელი გვთავაზობს პიროვნების სტრუქტურულ წარმოდგენას და იძლევა იმ სფეროების იდენტიფიცირების საშუალებას , რომლებშიც ინდივიდს შეიძლება აკლია . ამ სფეროების განხილვით შესაძლებელია ახალი ბალანსის მიღწევა, რაც გამოიწვევს სინთეზს შიგნით თერაპია.

ბალანსის მოდელი არის ეფუძნება კონცეფციას , რომ არსებითად არსებობს ცხოვრების ოთხი სფერო , რომელშიც ადამიანი ცხოვრობს და ფუნქციონირებს და ეს მნიშვნელოვნად მოქმედებს ინდივიდის საერთო კმაყოფილებაზე, თვითშეფასებაზე და გამოწვევებთან გამკლავების უნარზე . ეს სფეროები ემსახურება ინდივიდის პიროვნების ძირითად ინდიკატორებს დღევანდელ მომენტში და მოიცავს ბიოლოგიურ-ფიზიკურ, რაციონალურ - ინტელექტუალურ, სოციალურ-ემოციურ და წარმოსახვით , ყოველდღიური ცხოვრების ღირებულებაზე ორიენტირებული ასპექტები . მიუხედავად იმისა, რომ ყველა ინდივიდს აქვს პოტენციური თითოეული ამ სფეროსთვის, ზოგიერთი შეიძლება იყოს უფრო გამორჩეული ან უგულვებელყოფილი განათლებისა და გარემოს ცვალებადობის მიხედვით . [64] სასიცოცხლო ენერჯები, აქტივობები და რეაქციები ამ ოთხზე გავლენას ახდენს და



უკავშირდება მას სფეროები:

სურათი 3. ბალანსის მოდელი პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში შემუშავებული ნოსრატ პესეშკიანის მიერ

1. ფიზიკური საქმიანობის და აღქმები, ასეთი როგორც ჭამა, სასმელი, სინაზე, სექსუალობა, ძილი, დასვენება, სპორტი, გარეგნობა და ტანსაცმელი;
2. პროფესიული მიღწევები და შესაძლებლობები, როგორცაა ვაჭრობა, საყოფაცხოვრებო მოვალეობები, მეზღვაობა, ძირითადი და მოწინავე განათლება და ფულიმენჯმენტი;
3. ურთიერთობები და კონტაქტი სტილები თან პარტნიორები, ოჯახი, მეგობრები,

ნაცნობები და უცნობები; სოციალური ჩართულობა და საქმიანობის;

4. მომავალი გეგმები, რელიგიური/სულიერი პრაქტიკები, მიზანი/მნიშვნელობა, მედიტაცია, ანარეკლი, სიკვდილი, რწმენა, იდეები და განვითარება დან ხედვა ან წარმოსახვა-ფანტაზია.

ბალანსის მოდელის მიზანია ცხოვრების ოთხ სფეროს შორის წონასწორობის აღდგენა . __ ფსიქოთერაპიულ მკურნალობაში მიზანია დაეხმაროს პაციენტს საკუთარი რესურსების იდენტიფიცირებაში და მათი გამოყენებაში . მიაღწიეთ დინამიურ ბალანსს. [65] კერძოდ, ეს გულისხმობს ენერჯის დაბალანსებული განაწილების პრიორიტეტს , სადაც თითოეული ტერიტორია მიიღებს დინამიურად თანაბარ პროპორციას (25%) და არა თანაბარ დროს . ხანგრძლივმა ცალმხრივობამ სხვა ნეგატიურთან ერთად შეიძლება გამოიწვიოს კონფლიქტები და დაავადებები შედეგები.

მოდელის ზომები

ადრეული ბავშვობის გამოცდილების გავლენის შეფასება პაციენტზე გადაწყვეტი და რთული ამოცანაა ფსიქოდინამიკურ ფსიქოთერაპიაში. PPT-ში მოდელის ზომების კონცეფცია, [66] ასევე ცნობილია როგორც "მაგალითები", "მისაბადი მოდელები" ან "სიყვარულის ფორმები", გამოიყენება როგორც ინსტრუმენტი ოჯახის კონცეფციების ნიმუშის აღსაწერად, რომელიც აყალიბებს ინდივიდის გამოცდილებას და განვითარებას. ადრეული აღზრდა და გარემო გავლენას ახდენს სიყვარულისა და ცოდნის ძირითადი შესაძლებლობების უნიკალურ განვითარებასა და გამოხატვაზე, როგორც ეს აღწერილია

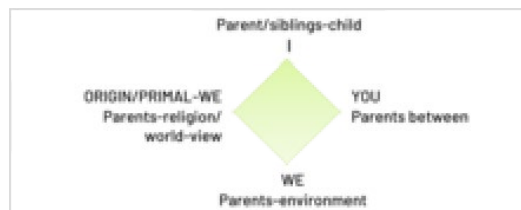


Figure 4. The four model dimensions of positive psychotherapy

ნოსრატ პესეშვიანიმა. ბალანსის მოდელი ასახავს ცოდნის უნარის საშუალებებს, ხოლო მოდელის ოთხი განზომილება ასახავს სიყვარულის უნარის საშუალებას.

ოთხი მოდელის განზომილებების გამოყენება PPT- ში ავრცელებს კოჰუტისა და კერნბერგის ანალიტიკურ თვითმმართველობისა და ობიექტების თეორიებს არა მხოლოდ " მე " განზომილების შემოღებით, არამედ " შენ", "ჩვენ" და "პირველადი ჩვენ" განზომილებების შემოღებით . " შენ " განზომილება წარმოადგენს პაციენტის მშობლების ან პირველადი ჯანდაცვის თანამშრომლების ურთიერთობას თითოეულს შორის სხვა, ხოლო „ჩვენ“ განზომილება მოიცავს მშობლების/პირველადი მეურვეების გამოცდილებას სხვებთან. "პირველადი ჩვენ " განზომილება, რომელიც არის უნიკალური PPT- ისთვის , აღწერს ურთიერთობას პაციენტის პირველადი ჯანდაცვის მომხმარებლებს შორის , როგორცაა მშობლები და ბებია და ბაბუა და მათ ცხოვრებას ფილოსოფია ან რელიგიური რწმენა. ამ ოთხი სუბიექტური ურთიერთობის ჩართვით , PPT აფართოებს თვითმმართველობის ობიექტის თეორიებს და აყალიბებს თავის თავს , როგორც გამორჩეულ მიდგომას , რომელსაც შეუძლია პოტენციურად გავლენა მოახდინოს ფსიქოდინამიკური თერაპიის მომავალზე .

1. განზომილება "მე" არის მოდელის განზომილება, რომელიც ფოკუსირებულია

ინდივიდის ურთიერთობაზე საკუთარ თავთან და მათ უწყვეტ ბრძოლაზე, როგორცაა თვითშეფასება, თავდაჯერებულობა, საკუთარი თავის იმიჯი და ძირითადი ნდობა ძირითადი უნდობლობის წინააღმდეგ. ამ საკითხებზე დიდ გავლენას ახდენს ინდივიდის ბავშვობის გამოცდილება და მათი ურთიერთობა მშობლებთან და და-ძმებთან. ბავშვობაში ინდივიდები სწავლობენ საკუთარ თავთან ურთიერთობის დამყარებას იმის მიხედვით, თუ როგორია მათი სურვილები და საჭიროებები შესრულდა.

2. განზომილება "შენ" ეხება ინდივიდის ურთიერთობას სხვებთან , კონკრეტულად მათ რომანტიკულ პარტნიორთან. ამ ურთიერთობის უპირველესი მოდელი არის ინდივიდუალური მაგალითი მშობლები, განსაკუთრებით in მათი საკუთარი ურთიერთობა თან თითოეული სხვა. The მოქმედება და მშობლებს შორის ურთიერთქმედება არის მოდელი პარტნიორული ქცევის შესაძლო გზებისთვის , რაც გავლენას ახდენს იმაზე, თუ როგორ აყალიბებს ინდივიდი საკუთარ ურთიერთობას რომანტიკულ პარტნიორთან .
3. განზომილება „ჩვენ“ ეხება ინდივიდის ურთიერთობას სოციალურ გარემოსთან და დიდ გავლენას ახდენს მშობლების ურთიერთობაზე საკუთარ სოციალურ გარემოსთან. სოციალიზაციის გზით სოციალური ქცევისადმი დამოკიდებულება და მიღწევების ნორმებია მშობლებისგან შვილებზე გადაცემული . ეს დამოკიდებულებები და მოლოდინები დაკავშირებულია უშუალო ოჯახის მიღმა არსებულ სოციალურ კავშირებთან, როგორცაა ურთიერთობა ნათესავებთან, კოლეგებთან, სოციალურ საცნობარო ჯგუფებთან, ინტერესთა ჯგუფებთან, თანამემამულეებთან და მთლიანად კაცობრიობასთან . გზები , რომლითაც მშობლები ურთიერთობენ და ახორციელებენ ამ სოციალურ ურთიერთობებს, აყალიბებს მათი შვილების გაგებას და მიდგომას სოციალურ მიმართ მოქმედება.
4. განზომილება „წარმოშობა/პირველადი-ჩვენ“ ეხება ინდივიდის ურთიერთობას მის წარმომავლობასთან ან პირველყოფილ საზოგადოებასთან, რომელზეც დიდ გავლენას ახდენს მშობლების დამოკიდებულება მნიშვნელობის, მიზნის, სულიერების/რელიგიის და მსოფლმხედველობის მიმართ . ეს განზომილება არ არის დაფუძნებული მხოლოდ რელიგიური თემის ოფიციალურ წევრობაზე, არამედ ფუნდამენტურია მნიშვნელობის საკითხისთვის , რომელიც ჩნდება მოგვიანებით ცხოვრებაში . მაშინაც კი , თუ ინდივიდი უარყოფს რელიგიას, მათი ურთიერთობა მათ წარმოშობასთან ან პირველყოფილ საზოგადოებასთან რჩება მნიშვნელოვანი , როგორც საფუძველი ორიენტაციის სხვა სისტემებისთვის, რომლებიც მოსალოდნელია მისცეს მნიშვნელობას და დანიშნულება.

კონფლიქტის მოდელი

პესემკიანის ფსიქოდინამიკური კონფლიქტის მოდელი (იხ. სურათი) ხაზს უსვამს შინაარსის დიფერენციაციას , რომელიც წარმოადგენს კამათის კერას , და მის შინაგან შეფასებას. მოდელი განასხვავებს ფაქტობრივ კონფლიქტს, რომელიც წარმოიქმნება მძიმე სიტუაციაში , მანამდე არსებულ ძირითად კონფლიქტსა და არაცნობიერ შინაგან კონფლიქტს შორის, რომელიც იწვევს ფიზიკურ და/ან ფსიქიკურ სიმპტომებს. ტერმინი „კონფლიქტი“ (ლათინურიდან *configere* , რაც ნიშნავს შეჯახებას ან ბრძოლას)

Basic Conflict (BC)	Actual Conflict (AC)	Actual Inner Subconscious Conflict (AISC)
<ul style="list-style-type: none"> • Former experience of environment, one self and interaction • Psychic adaptation, compensation and defense mechanisms • Development of personality and individual structure 	<ul style="list-style-type: none"> • Actual situation, life event, microtraumatic situation • Micro- or Macrotrauma • Reactivates the sleeping Basic Conflict 	<ul style="list-style-type: none"> • Subconsciously unbearable situation, decompensation of coping strategies • Hopelessness • Conflict manifestation symbolically in body or psyche

Figure 5. The concept of the three main conflicts in PPT

გულისხმობს შინაგანი და გარეგანი ღირებულებებისა და ცნებების აშკარა შეუთავსებლობას . შინაგანი ამბივალენტობა. ემოციები, აფექტური მდგომარეობები და ფიზიკური რეაქციები შეიძლება გავიგოთ, როგორც ღირებულებების შინაგანი კონფლიქტის სიგნალი და რეალური შესაძლებლობების განაწილება . ამიტომ, PPT- ში სვამს კითხვას შინაარსის შესახებ : რა იწვევს ან იწვევს ამას ემოცია? [67]

პესესჩკიანის კონცეფცია "მიკროტრავმა" ეხება მცირე , განმეორებადი ფსიქიკური დაზიანებების დაგროვებას , რომლებიც იწვევენ მიკროსტრესს. ან „წვრილმანები, ან წვრილმანები“ ([68] გვ. 80) და შეიძლება გამოიწვიოს შინაგანი კონფლიქტები. ეს მიკროტრავმები განსხვავდება ძირითადი ცხოვრებისეული მოვლენებისგან ან მაკროტრავმებისგან . ისინი განიხილება კონფლიქტის შინაარსად და დაკავშირებულია იმ ფაქტორებთან შესაძლებლობებთან , რომლებსაც ინდივიდები ფლობენ, რაც მათ საშუალებას აძლევს შექმნან ურთიერთობები , მაგრამ ასევე შეიძლება გახდეს კონფლიქტის წყარო . რეალურ კონფლიქტში , როდესაც დაძლევის მექანიზმები გადატვირთულია , ა შეიძლება წარმოიშვას ძველი არაცნობიერი ძირითადი კონფლიქტი , რომელიც უპირისპირდება პირველად ემოციურ მოთხოვნილებებს, როგორცაა ნდობა, იმედი ან სინაზე მეორეხარისხოვან შესაძლებლობებთან ან სოციალურ ნორმებთან, როგორცაა მოწესრიგება, პუნქტუალურობა, სამართლიანობა ან გახსნილობა. როდესაც წინა კომპრომისი , რომელიც მუშაობდა ძირითადი კონფლიქტის მოსაგვარებლად, აღარ არის ეფექტური , წარმოიქმნება შინაგანი კონფლიქტი, რაც იწვევს სიმპტომებს , რომლებიც განიხილება, როგორც გადაჭრის მცდელობა . ეს კონფლიქტური რეაქციები შეიძლება წარმოდგენილი იყოს ბალანსის მოდელის გამოყენებით , მიუხედავად იმისა, რომ მათ არ შეუძლიათ გადაწყვეტა , მათ მაინც აქვთ გავლენა.

როდესაც გარკვეული შესაძლებლობები, მორალი, იდეები ან პრინციპები მუდმივად გამოიყენება მიმდინარე გარემოებებთან ადაპტაციის გარეშე , ამან შეიძლება გამოიწვიოს დარღვევები . თუ წარსულში მიღებული ოჯახური ცნებები ან კომპრომისები კვლავ განმეორდება , შეიძლება წარმოიშვას არაცნობიერი შინაგანი კონფლიქტი , რამაც შეიძლება გამოიწვიოს ფსიქოლოგიური, ფსიქოსომატური ან ფიზიკური აშლილობა. ეს სიმპტომები ემსახურება პაციენტს რაიმეს არაცნობიერად გამოხატვის საშუალებას და აქვს კონკრეტული მნიშვნელობა ყველასთვის. PPT-ის მიზანია გააძლიეროს უგულებელყოფილი ტერიტორიები და განუვითარებელი შესაძლებლობები თერაპიულ ურთიერთობებში და ყოველდღიურ ცხოვრებაში, რაც საშუალებას მისცემს პაციენტებს ეფექტურად მოაგვარონ კონფლიქტები და მიაღწიონ შიდა და გარე წონასწორობას.

თხრობითი მიდგომა ისტორიებისა და სიბრძნის გამოყენებით

PPT- ში გამოყენებული სპეციალური ტექნიკა არის ზღაპრების, მოთხრობების და ანდაზების თერაპიული გამოყენება , რომელიც პირველად შემოიღო ნოსრატ პესემჩკიანმა . თავის ნაშრომში *ადმოსავლური ისტორიები , როგორც ინსტრუმენტები ფსიქოთერაპიაში - ვაჭარი და თუთიყუში* 1979 წელს . ჰიპნოთერაპიის დროს (მილტონ ერიქსონი) გამოიყენა ეს მიდგომა, რომელიც არ იყო გავრცელებული ფსიქოდინამიკურ თერაპიაში პესემჩკიანის მუშაობამდე . კარლ გუსტავ იუნგისაგან განსხვავებით , რომელიც ზღაპრებზე იყო ორიენტირებული , პესემჩკის მეთოდი იყენებს ნარატიული თერაპიისა და ასოციაციის ინსტრუმენტების უფრო ფართო სპექტრს . „ ადმოსავლური და სხვა კულტურების ისტორიებისა და იგავების გამოყენებით , ვცდილობთ ამოვიცნოთ და

გავაუმჯობესოთ პიროვნების თვითდახმარების პოტენციალი . მრავალი კულტურებიდან ამოღებული ანდაზებისა და ძველი სიბრძნის სიტყვების სიმბოლურ მნიშვნელობაზე მითითებით , ადამიანი , რომელსაც ისინი ეუბნებიან , ფსიქოთერაპიაში მიჰყავთ უფრო პოზიტიურ ხედვამდე საკუთარ თავზე “ ([69¹. გვ. 92).

გაკვირვების სავარაუდო თერაპიული ეფექტი , რომელიც წარმოიქმნება აღმოსავლური ისტორიების გამოყენების შედეგად , რომელიც შეიძლება თავიდანვე უცნობი ჩანდეს ევროპულ კულტურაში , დადასტურდა ეფექტური არა მხოლოდ სხვა კულტურებში ([70]). . გვ. 24–34). მოთხრობები თერაპიაში მრავალ ფუნქციას ასრულებენ, მათ შორის თვითშეადარების ნორმების შექმნას და დადგენილი ნორმების კითხვის ნიშნის ქვეშ დაყენების მიზნით, რომ მათ ნათესავებად მივიჩნიოთ . თერაპიის პირველ ეტაპზე ამ ამბებმა შეიძლება გამოიწვიოს ცვლილება _ _ _ _ პერსპექტივა , რომელიც შემდეგ ეტაპებზე გამოიყენება . _ ასეთ ნარატივებს ასევე შეუძლია ხელი შეუწყოს ემოციებისა და აზრების განთავისუფლებას , რაც ხშირად მნიშვნელოვან როლს ასრულებს თერაპიაში . თერაპიაში მოთხრობა ემსახურება როგორც სარკე , რომელიც საშუალებას აძლევს მკითხველს ან მსმენელს იდენტიფიცირება მოახდინოს პერსონაჟებთან და მათ გამოცდილებასთან, ასახოს საკუთარი საჭიროებები და სიტუაციები. გადაწყვეტილებების წარდგენით , ისტორიებს შეუძლიათ იმოქმედონ როგორც მოდელები, რომლებიც პაციენტებს შეუძლიათ შეადარონ მათ საკუთარი მიდგომა, რაც იწვევს უფრო ფართო ინტერპრეტაციებს და ცვლილების პოტენციალს . გარდა ამისა, სიუჟეტი განსაკუთრებით ეფექტურია იმ პაციენტების დასახმარებლად , რომლებიც რეზისტენტულია ცვლილებების მიმართ და რომლებიც ეყრდნობიან ძველ და მოძველებულ იდეებს. [71][72]

ხუთსაფეხურიანი ცნებები

ხუთსაფეხურიანი ცნებები, რომლებიც გამოიყენება ინდივიდუალურ და ოჯახურ თერაპიაში , ისევე როგორც თითოეული ხელის ხუთი თითი , ძალიან ჰგავს ბუნებრივ პროცესს, რომელიც დაფიქსირდა ჯგუფურ ფსიქოთერაპიაში , აღწერილია რაიმონდ ბატეგაის მიერ , ფსიქოდრამა . აღწერილი მიერ მორენო, და უფრო განათლება დან ხალხი როგორც აღწერილი მიერ ალფრედ ადლერი. □ ადგენს პესესჩკიანის მიდგომა [73] გარდა ამისა არის ამ პროცესის მოდელის სისტემატური გამოყენება ფსიქოთერაპიაში . ხუთსაფეხურიანი პროცედურა ემსახურება როგორც თერაპევტის , ისე კლიენტის საგზაო რუკას , რათა იპოვონ თვითდახმარების ყველაზე ეფექტური საშუალება . თერაპიის კვლევაში აჩვენა , რომ რაც უფრო კარგად გავუმკლავდებით რთულ თერაპიის სიტუაციებს და ვიფიქრებთ თერაპიულ ურთიერთობაზე , მით უფრო წარმატებული იქნება თერაპიის შედეგი . იყოს.

თერაპიაში ურთიერთქმედების სამი ეტაპი (მიმაგრება, დიფერენციაცია, განცალკევება) მოიცავს კომუნიკაციის 5-ეტაპიან პროცესს , რომელიც გამოიყენება როგორც ინდივიდუალური სესიების ფარგლებში , ასევე თერაპიის მთელი კურსის განმავლობაში . [74]

1. The პირველი ნაბიჯი არის მიღება, დაკვირვება, და დისტანცია, რომელიც მოიცავს ა ცვლა პერსპექტივაში .
2. The მეორე ნაბიჯი მოიცავს აღება ინვენტარი, დიფერენცირებადი The შინაარსი და ფონი დან კონფლიქტი და პაციენტის ძლიერი მხარეები.
3. The მესამე ნაბიჯი არის სიტუაციური წახალისება, სადაც თვითდახმარება და

რესურსები არიან განვითარებული.

4. The მეოთხე ნაბიჯი მოიცავს სამუშაო მეშვეობით The კონფლიქტი მეშვეობით ვერბალიზაცია.

5. The მეხუთე და საბოლოო ნაბიჯი, დაურეკა გაფართოება დან The მიზნები, მოიცავს ამსახველი ზე, შეჯამება და ტესტირება ახალი ცნებები, სტრატეგიები, და პერსპექტივები თან ა მომავალზე ორიენტირებული ფოკუსირება.

ეს სტრუქტურირებული კომუნიკაციის მიდგომა უნიკალურია პესემკის მეთოდისთვის და ხელს უწყობს წარმატებული თერაპიის შედეგებს . ეს თერაპიული პროცესი ორიენტირებულია მომავალზე და ცვლილებაზე და მოიცავს წარსულის კონცეფციების გამოყენებას , რომლებიც ეფექტურია აწმყოსთვის . გარდა ამისა, ცნებები სხვა ფსიქოთერაპიის დისციპლინებიდან გამოიყენება საჭიროების შემთხვევაში (ინტეგრაციული ასპექტი). პაციენტი და მისი გარემო აქტიურად _ მონაწილეობა ავადმყოფობის პროცესის გაგებაში (თვითდახმარება).

PPT- ის 5 ეტაპი ემსახურება როგორც კომუნიკაციის სტრუქტურას თერაპიის სესიის ფარგლებში ან მთელი თერაპიული პროცესის განმავლობაში , რომელსაც სხვაგვარად არ ექნება მიმართულება . [75] სათანადო გაგების , წამყვანი კითხვების, ისტორიების, ასოციაციის გამომწვევი მიზეზების და წინა თემების გადახედვის მეშვეობით , თერაპევტი ხელს უწყობს პაციენტის მოთხოვნას და რეფლექსიას. პროცესი აძლევს როგორც თერაპევტს , ასევე პაციენტს საწყის წერტილს და უსაფრთხოების განცდას , ამზადებს პაციენტს კონფლიქტების გადასაჭრელად და თვითდახმარებისთვის , განსაკუთრებით თერაპიის დასრულების შემდეგ . დასრულდა.

განაცხადი

PPT-ის გამოყენების სფეროები

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის მეთოდი , რომელიც თავდაპირველად შეიქმნა ფსიქოთერაპიისთვის, გაფართოვდა მისი ტრადიციული გამოყენების ფარგლებს გარეთ და გამოიყენებოდა სხვადასხვა სფეროში , როგორცაა კონსულტაცია , პედაგოგიკა და სოციალური მუშაობა . გერმანიაში PPT გამოიყენება კონსულტაციაში 1992 წლიდან , ბულგარეთში კი პედაგოგიკაში იმავე წლიდან . __ ჩინეთში , 2014 წლიდან გამოიყენება სოციალური მუშაკების მომზადებაში ფსიქიკური ჯანმრთელობის აშლილობების , ოჯახებთან გამკლავებისა და დამწვრობის თავიდან ასაცილებლად . _ _ _ _ _ უკრაინასა და რუსეთში. პროფესიონალები სხვადასხვა ქვეყნებიდან , როგორცაა გერმანიიდან, ბულგარეთი, კვიპროსი, თურქეთი, კოსოვო, ჩინეთი, ბოლივია და უკრაინა, სპეციალიზირებულნი არიან PPT-ზე დაფუძნებულ პოზიტიურ ოჯახურ თერაპიასა და კონსულტირებაში. შედეგად , PPT გახდა ფსიქოთერაპიული კომპეტენციებისა და გამოცდილების გაზიარების საშუალება სხვადასხვა პროფესიულ და კულტურულ სფეროებში. [76]

თავდაპირველად შექმნილია, როგორც ფუნდამენტური დადებითი ფსიქოსომატური მკურნალობა ფსიქიკური ჯანმრთელობისთვის , ფსიქოსომატური მედიცინა, [77] პრევენცია

და ფსიქოთერაპია, პოზიტიური ფსიქოთერაპია გამოიყენებოდა მრავალი ექიმის მიერ გერმანიაში . მიდგომა განხორციელდა არაერთ საავადმყოფოში , ასევე ვისბადენის ფსიქოთერაპიის აკადემიის სახელმწიფო დამტკიცებული სასწავლო პროგრამა ფსიქოდინამიკური თერაპიისთვის გერმანიაში.

ფსიქოთერაპიის მიღმა

პოზიტიურმა ფსიქოთერაპიამ იპოვა გამოყენება ფართო სპექტრში , მათ შორის განათლებასა და სკოლებში, [78] რელიგიის ფსიქოლოგია, [79][80][81] ტრენინგები მასწავლებლებისთვის, [82][83] დროის მენეჯმენტი, [84] სხვადასხვა საკონსულტაციო კონტექსტი, მენეჯმენტის ტრენინგი, [85] სემინარები პარტნიორობის ან ქორწინების მომზადებისთვის , რეკრუტირების, ტრენინგები იურისტებისა და მედიატორებისთვის ; შეიარაღებული _ ძალები, საზოგადოება, ოფიცრები, და პოლიტიკოსები; [86] ინტერკულტურული ტრენინგები, ნატუროპათია და შეკვეთის თერაპია (ასევე ცნობილია როგორც გონება-სხეულის მედიცინა [87]), დამწვრობის პრევენცია, [88] და ზედამხედველობა. [89] გარდა ამისა, PPT გამოიყენება მწვრთნელობაში, [90] ოჯახის კონსულტაცია, [91] და ზოგადი კონსულტაცია.

მკურნალობა

ივარჯიშე

პოზიტიური ფსიქოთერაპია გამოიყენება ფსიქიკური ჯანმრთელობის სხვადასხვა მდგომარეობის სამკურნალოდ , განწყობის (აფექტური) ჩათვლით . დარღვევები, ნევროზული აშლილობები, სტრესთან დაკავშირებული აშლილობები, სომატოფორმული დარღვევები და გარკვეული ქცევითი სინდრომები, როგორც კლასიფიცირებულია ICD - 10- ში (თვეები F3-5). მან ასევე აჩვენა დაპირება პიროვნების აშლილობების გარკვეულწილად მოგვარებაში (თავი F6) . PPT წარმატებით იქნა ინტეგრირებული ტრადიციულ ინდივიდუალურ თერაპიასთან და აღმოჩნდა სასარგებლო წყვილი, ოჯახი, [92] და ჯგუფური თერაპიის პარამეტრები. გარდა ამისა , PPT გამოიყენებოდა ფსიქიატრიის სფეროში , რაც აჩვენებს მის ეფექტურობას (პოსტ)ფსიქოზურ პაციენტებთან და ფსიქიატრიულ საავადმყოფოებში ჯგუფურ გარემოში მუშაობისას , სადაც განსაკუთრებით დადასტურდა ისტორიებისა და ანექდოტების გამოყენება . გავლენიანი.

□ ვითდახმარება

პესემკიანის წიგნები სპეციალურად განკუთვნილია არაექსპერტებისთვის, რომლებიც ეძებენ თვითდახმარებას . მისი ნამუშევრები, როგორცაა "ყოველდღიური ცხოვრების ფსიქოთერაპია " (1977 გერმანული, 1986 ინგლისური), შექმნილია იმისთვის, რომ დაეხმაროს ადამიანებს გაუგებრობების მოგვარებაში . ანალოგიურად, *In Search of Meaning* (1983 გერმანული და 1985 ინგლისური) გვაწვდის ხელმძღვანელობას ცხოვრებისეული კრიზისების ნავიგაციის შესახებ . გარდა ამისა, წიგნები , როგორცაა *თუ გინდა ის, რაც არასდროს გქონია* , *მაშინ გააკეთე ის, რაც არასდროს გაგიკეთებია* (2011)

კონცენტრირება მოახდინეთ ინტერპერსონალური კონფლიქტების მოგვარებაზე . გარდა ამისა, ინდივიდებს შეუძლიათ გაიარონ სპეციალიზებული კურსები , რომ გახდნენ სერთიფიცირებული მრჩეველები პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში , რაც მათ საშუალებას მისცემს ხელი შეუწყონ კონფლიქტის მოდერაციას და ხელი შეუწყონ თვითდახმარებას გამოწვევის დროს . სიტუაციები.

ტრენინგები

PPT ტრენინგები

WAPP-ის ძირითადი ასპირანტურის სასწავლო პროგრამა დაყოფილია სამ ნაწილად. ეს ნაწილები შექმნილია თანმიმდევრობით, ანუ უნდა დასრულდეს თანმიმდევრულად დაწყებული ყველაზე დაბალი დონიდან. ^[93]

- პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ძირითადი კონსულტანტი (200 სთ – თეორიისა და თვითაღმოჩენის ჩათვლით).
- სერთიფიცირებული პოზიტიური ფსიქოთერაპევტის კანდიდატი (710 სთ – თეორიის, ზედამხედველობის და თვითგამოვლენის ჩათვლით).
- ევროპული სერთიფიცირებული პოზიტიური ფსიქოთერაპევტი (1400 სთ – თეორიის, პრაქტიკის, ზედამხედველობისა და თვითგამორკვევის ჩათვლით).

კურსები დაყოფილია 3 ან 4 დღის მოდულებად , რომლებიც განაწილებულია რამდენიმე თვეზე , კურსის სახეობიდან გამომდინარე . პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის ტრენინგი სამი შინაარსისგან შედგება _ _ ნაწილები:

- თეორია. პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის ყველა ძირითადი კონცეფციისა და ინსტრუმენტის შესწავლა.
- საკუთარი თავის აღმოჩენა/გამოცდილება. პირველ რიგში, საგანმანათლებლო თვითგამოცდილება უნდა დაეხმაროს სტუდენტები (კანდიდატები, რეზიდენტები, სტაჟიორები) ფსიქოდინამიკური ფსიქოთერაპიული იდენტობის ჩამოყალიბებაში . უნდა გაძლიერდეს და განვითარდეს მოსწავლის თვითრეფლექსია. მათ უნდა შეექმნათ საკუთარი ცენტრალური შინაგანი კონფლიქტი და საკუთარი პიროვნული სტრუქტურა. □ათ უნდა თავად განიცდიან როგორ მუშაობს ფსიქოთერაპია და რამდენად რთული შეიძლება იყოს ის . არაცნობიერის პირადი გამოცდილება ფსიქოდინამიკური თვითაღმოჩენის ცენტრალური ასპექტია . თვით საგანმანათლებლო თვითგამორკვევაც კი ეხება პირად საკითხებს, ეს არ არის პირადი თერაპია. სტუდენტი არის არა პაციენტი, არამედ მომავალი კოლეგა და მომავალი ფსიქოთერაპევტი. თუ საგანმანათლებლო თვითგამორკვევისას სტუდენტი ან/და მისი ტრენერი აღმოაჩენს, რომ ბევრი პიროვნული გადაუჭრელი საკითხია, მაშინ სტუდენტი უნდა გადავიდეს პირად თერაპიაზე. ეს ასევე ნიშნავს, რომ პერსონალური თერაპია არ შეიძლება ჩაითვალოს საგანმანათლებლო თვითგამოცდილებად. ^[94]
- ზედამხედველობა არის პოზიტიური ფსიქოთერაპიის მნიშვნელოვანი კომპონენტი, რომელიც მოიცავს როგორც ინდივიდუალურ , ასევე ჯგუფურ ფორმატს. PPT- ში ზედამხედველობა სცილდება უბრალოდ თერაპიული სიტუაციის გაგებას და

მიზნად ისახავს ზედამხედველის უნარებისა და შესაძლებლობების განვითარებას საკუთარი და მათი პაციენტების საჭიროებებზე დაყრდნობით . ჯგუფური ზედამხედველობა ხშირია PPT- ში , რადგან სტრუქტურირებული პროცესი კარგად იძლევა პრაქტიკულ სარგებელს და დიდაქტიკური ეფექტის მიღწევას . ყველაზე ხშირი ფორმატი გულისხმობს ერთ შემთხვევაზე ფოკუსირებას ერთ ზედამხედველთან სესიის დროს, როდესაც ჯგუფის დანარჩენი ნაწილი მონაწილეობს, მათ შორის ზედამხედველს. ეს მიდგომა საშუალებას აძლევს ზედამხედველი რომ ჩაერთო The სხვა მონაწილეები როგორც თანაზედამხედველები, გამდიდრება The ზედამხედველის პერსპექტივა საქმეზე დამატებითი შეხედულებებით და მრავალფეროვანი პერსპექტივებით მთელი ჯგუფიდან . [95][96]

PPT სერთიფიკატი

თითოეული PPT კურსის წარმატებით დასრულების შემდეგ მონაწილე იღებს პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის მსოფლიო ასოციაციის (WAPP) მიერ გაცემულ სერთიფიკატს , რომელსაც ხელს აწერენ კურსის მთავარი ტრენერი და ასოციაციის პრეზიდენტი . WAPP ადასტურებს პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ტრენერებს . მხოლოდ ტრენერებს , რომლებიც არიან WAPP- ის აკრედიტებული ტრენერები , უფლება აქვთ ხელი მოაწერონ და გადასცენ ოფიციალური WAPP სერთიფიკატები. [97]

ტრენინგის სტანდარტები

WAPP-მა შეიმუშავა ტრენინგის უნივერსალური სტანდარტები [98] პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ასპირანტურის ტრენინგებისთვის . ეს სტანდარტები ყველასთვის სავალდებულოა . ზოგიერთ ქვეყანაში სტანდარტები შეიძლება განსხვავდებოდეს . მაგრამ WAPP განსაზღვრული სტანდარტები არის მინიმალური მოთხოვნები , რაც უნდა იყოს შესრულდა.

ტრენერის განათლება

WAPP ამზადებს და ამოწმებს ტრენერებს საბაზისო და სამაგისტრო კურსებისთვის (; [99] გვ. 26):

- ძირითადი კურსის ტრენერი პოზიტიური
- ფსიქოთერაპიის სამაგისტრო კურსის ტრენერი
პოზიტიური ფსიქოთერაპიისთვის

სერთიფიცირებულ პოზიტიურ ფსიქოთერაპევტებს , რომლებსაც სურთ თავად გახდნენ PPT ტრენერები , შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ ტრენერების ტრენინგ პროგრამაში , რომელიც მოიცავს გამოცდას და სრული კურსის თანხლებით , როგორც კანდიდატ-ტრენერი.

საერთაშორისო შეკრებები და სასწავლო პროექტები

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის მსოფლიო ასოციაცია აწყობს რეგულარულ ეროვნულ და

საერთაშორისო შეკრებებს, მაგ., კონფერენციებს, ტრენერების სემინარებსა და მსოფლიო კონგრესებს. ^[100] 2000 წლიდან ტარდება ყოველწლიური საერთაშორისო სასწავლო სემინარი და 1997 წლიდან შვიდი მსოფლიო კონგრესი .

განვითარება და საერთაშორისო ქსელი

ბოლო 40 წლის განმავლობაში პოზიტიური ფსიქოთერაპიის მთავარი აქცენტი იყო მკურნალობა, ტრენინგი და გამოქვეყნება.

1979 წელს ვისბადენის ფსიქოთერაპიისა და საოჯახო თერაპიის დიპლომისშემდგომი სასწავლო ინსტიტუტი დაარსდა , როგორც ასპირანტურა ექიმებისთვის ვისბადენში , გერმანია . 1999 წელს ვისბადენი _ ფსიქოთერაპიის აკადემია (WIAP), ^[101] დაარსდა სახელმწიფო ლიცენზირებული , დიპლომისშემდგომი ფსიქოთერაპიის აკადემია დიდი ამბულატორიული კლინიკით , ფსიქოლოგებისა და განათლების მეცნიერების მომზადებისთვის .

საერთაშორისო სათაო ოფისი მდებარეობს ვისბადენში, გერმანია. პოზიტიური ფსიქოთერაპია საერთაშორისო დონეზე წარმოდგენილია პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის მსოფლიო ასოციაციის (WAPP) მიერ. ^[102] მისი საერთაშორისო მმართველი დირექტორთა საბჭო ირჩევა ორ წელიწადში ერთხელ. ათამდე ქვეყანაში არსებობს ეროვნული და რეგიონული ასოციაციები.

PPT და მისი თერაპევტები ჩართული არიან ფსიქოთერაპიის საერთაშორისო განვითარებაში და არიან საერთაშორისო და კონტინენტური ასოციაციების აქტიური წევრები . ^[103]

□ კვლევა

კვლევის მიღწევები და აპლიკაციები

პირველი პუბლიკაციები PPT-ის სფეროში თარიღდება 1974 წლით. მას შემდეგ ეს მეთოდი წარმოდგენილია მრავალ წიგნში, სამეცნიერო ნაშრომში და სხვა პუბლიკაციებში. PPT ასრულებს ოთხ პრინციპს, რომელიც პოსტულირებულია Grawe ^[104] ფსიქოთერაპიის ეფექტურობისთვის:

- რესურსების
- გააქტიურება,
- აქტუალიზაცია,
- პრობლემების მართვა, თერაპიული გარკვევა.

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ეფექტურობისა და ხარისხის უზრუნველყოფის კვლევა ჩატარდა 1994-1997 წლებში პოზიტიური ფსიქოთერაპიის გერმანიის ასოციაციის 32

წევრმა ნოსრატ პესემკიანის , კარინ ტრიტის და ბირგიტ ვერნერის ხელმძღვანელობით . _
_ კვლევა მიზნად ისახავდა დაასაბუთოს პრეტენზია , რომ PPT არის თერაპიის
კლასიკური , ინტეგრაციული ფორმა ([105] გვ. 9) გრავის საფუძველზე მოდელი. ქვეშ
ჩატარდა კონტროლირებადი პირობები და იყო პირველი ასეთი [106] და შედეგები აჩვენებს
PPT მოკლევადიანი მეთოდის ეფექტურობას . _

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის გერმანიის ასოციაციის მიერ ჩატარებულმა გრძელვადიანი
ეფექტურობის კვლევამ შეისწავლა PPT- ის ეფექტურობა ყოველდღიურ კლინიკურ
პრაქტიკაში. სულ 402 პაციენტი ფსიქიკური ჯანმრთელობის სხვადასხვა დარღვევით
მკურნალობდა 22 თერაპევტის მიერ , რომლებიც გაწვრთნილი იყო PPT-ში, მათ შორის
ექიმები, ფსიქოლოგები და მასწავლებლები. პაციენტები შეადარეს საკონტროლო ჯგუფს
771 ინდივიდისგან , რომლებიც მოლოდინში იყვნენ თერაპიის გამო _ _ სომატური
დაავადებები. პროცენტები წარმოადგენს სხვადასხვა ტიპის აშლილობის მქონე
პაციენტთა პროპორციას : 23.6%-ს ჰქონდა დეპრესიული აშლილობები, 19.8%-ს ჰქონდა
შფოთვითი და პანიკური აშლილობა, 21.2%-ს ჰქონდა სომატოფორმული აშლილობა,
20.5%-ს ჰქონდა ადაპტაციის აშლილობა, 8.2%-ს ჰქონდა პიროვნული აშლილობა, 3.4%-ს
ჰქონდა დამოკიდებულება, და 3.4% ახლად დაუდგინდა სომატური დარღვევები.
კვლევამ გამოიყენა ფსიქომეტრიული ტესტების ბატარეა , მათ შორის SCL-90R, VEV,
Gießen -Test, WIPPF, IPC, IIP -D, GAS და BIKEB, PPT- ის ეფექტურობის გასაზომად .
კვლევა ასევე მოიცავდა პაციენტების რეტროსპექტულ დაკითხვას PPT-ის შეწყვეტის
შემდეგ 3 თვიდან 5 წლამდე ინტერვალით სამ ჯგუფში 84 , 91 და 46 პაციენტისგან.
კვლევამ აჩვენა დადებითი შედეგები PPT-ის ეფექტურობის თვალსაზრისით სხვადასხვა
ფსიქიკური ჯანმრთელობის დარღვევების მკურნალობაში . ეს ნიშნავს, რომ PPT- ის
დადებითი ეფექტი შენარჩუნდა თერაპიის დასრულებიდან მნიშვნელოვანი დროის
გასვლის შემდეგაც კი . კვლევამ ასევე დაადგინა , რომ პაციენტებმა, რომლებიც
მკურნალობდნენ PPT-ით , აღნიშნეს მნიშვნელოვანი გაუმჯობესება მათი ცხოვრების
ხარისხში , როგორც გაზომილი იყო Gießen - Test- ით ($p \leq 0,005$) და მათ
ინტერპერსონალურ ურთიერთობებში, როგორც იზომება ინტერპერსონალური შემოწმების
სიით (IPC) და ინვენტარით . ინტერპერსონალური პრობლემების (IIP-D) ($p \leq 0.005$).
გარდა ამისა, პაციენტები მკურნალობდნენ PPT-თან ერთად აჩვენა მათი დამღევის
უნარის მნიშვნელოვანი ზრდა , როგორც ეს გაზომილია დამღევის შესაძლებლობების
სკალის (BIKEB) ($p \leq 0.005$). საერთო ჯამში, კვლევამ აჩვენა, რომ PPT არის ფსიქიკური
ჯანმრთელობის აშლილობის თერაპიის ეფექტური ფორმა და რომ მისი დადებითი ეფექტი
შეიძლება შენარჩუნდეს დროთა განმავლობაში ($p \geq 0.05$; VEV: $F = 1179$; SCL -90-R: $F =$
2473) [107]

დისკუსიის დროს მკვლევარებმა გამოიკვლიეს ექსპერიმენტული დიზაინის არჩევის
დილემა , რომელიც პრიორიტეტად ანიჭებს შიდა ვალიდობას და კონტროლირებად
პირობებში ჩატარებულს, მაღალი გარეგანი ვალიდობის მისაღწევად . მათ აღიარეს
ეფექტურობის კვლევების სამწუხარო ნაკლებობა და ხაზი გაუსვეს, რომ ამ კვლევაში
გამოყენებული ექსპერიმენტული დიზაინი შეიძლება განიხილებოდეს, როგორც
მნიშვნელოვანი ძალა. [108] კომპიუტერის დახმარებით ხარისხის უზრუნველყოფის კვლევა
პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაზე (PPT) მიიღო რიჩარდ მერტენმა პრიზი [109] 1997 წელს ,
რომელიც ერთ -ერთი ყველაზე პრესტიჟული ჯილდოა ჯანდაცვის სექტორში ევროპაში .
პრემია 1992 წლიდან გაიცემა რწმუნებულების მიერ , რათა აღიარონ განსაკუთრებული
სამუშაო , რომელიც ხელს უწყობს სამედიცინო , ფარმაცევტული ან საექთნო

მკურნალობის გაუმჯობესებას და წარმოადგენს მნიშვნელოვან წინსვლას სამედიცინო, სოციალურ , სოციალურ-პოლიტიკურ ან ეკონომიკურ პროგრესში ჯანდაცვის ინდუსტრიაში .

აკადემიური სამუშაოები

PPT-ის ფართო გამოყენებადობა და კულტურული ვარგისიანობა მიეკუთვნება მრავალრიცხოვან კოლეგებს , რომლებიც მოტივირებულნი არიან და მხარს უჭერენ სამეცნიერო კვლევების ჩატარებას . გარდა ამისა, ბევრი პრაქტიკოსი , რომლებიც ექვემდებარებიან PPT-ს, აღიქმება მათი ინტერესი გამოქვეყნების მიმართ , რადგან ისინი აღარ არიან შეზღუდულნი კონკრეტული სკოლის შეზღუდვებითა და მოთხოვნებით . არსებობს მტკიცებულება , რომ დაახლოებით 5 სადოქტორო დისერტაცია და თითქმის ოცი სადოქტორო დისერტაცია გამოიცა PPT-ზე , ძირითადად გერმანიიდან , რუსეთიდან , ბულგარეთიდან და უკრაინიდან. გარდა ამისა, ამ თემაზე დაიწერა დაახლოებით 50 საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომი . [110]

PPT-ის შესახებ კვლევების უმეტესობა ორიენტირებულია მის გამოყენებაზე ფსიქოსომატურ, სამედიცინო, ფსიქიატრიულ, ფსიქოლოგიურ და პედაგოგიურ სფეროებში. ეს აქცენტი იძლევა თვალსაზრისს მომავალი სამეცნიერო კვლევის პოტენციურ სფეროებში. ამ აკადემიურ ნაშრომებში გაშუქებული თემების მიმოხილვა მიუთითებს, რომ PPT–ს აქვს კლინიკური და არაკლინიკური აპლიკაციების ფართო სპექტრი, განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა გარკვეულ მოდელებს.

სხვადასხვა ორგანოთა სისტემებში ფსიქოსომატიკის კვლევის გარდა , არსებობს შედარებითი და ტრანსკულტურული კვლევებიც . _ _ ეს კვლევები ფოკუსირებულია თერაპიული ურთიერთობის უნიკალურ ასპექტებზე და როგორ შეიძლება მისი გამოყენება საგანმანათლებლო კონტექსტში . _ ზოგიერთი კვლევა ჩატარდა სოციალურ- პედაგოგიურ ჩარჩოებში და ხაზს უსვამს „პოზიტიური პედაგოგიკის“ პოტენციურ გამოყენებას და შესაძლებლობებს . [111]

პუბლიკაციები

პოზიტიური ფსიქოთერაპიის შესახებ პუბლიკაციები შედგება მისი დამფუძნებლის მიერ დაწერილი წყაროს ფართო მასალისა და მისი სტუდენტების ნამუშევრებისგან . ამ სამეცნიერო პუბლიკაციებს შეუერთდა პოპულარული მეცნიერების ნაშრომები , რომლებიც გამოქვეყნდა სხვადასხვა პერიოდულ გამოცემებში და არ არის წარმოდგენილი სამეცნიერო ლიტერატურის ნუსხაში . პესეშვიანმა დაწერა 29 წიგნი , რომლებიც ითარგმნა 23 ენაზე . ყველაზე გავრცელებული წიგნია *ადმოსავლური ისტორიები , როგორც ინსტრუმენტები _ პოზიტიური ფსიქოთერაპია : ვაჭარი და თუთიყუში* . სხვა ძირითადი წიგნებია *ყოველდღიური ცხოვრების ფსიქოთერაპია* , *პოზიტიური ფსიქოთერაპია* , *პოზიტიური საოჯახო თერაპია* და *პოზიტიური ფსიქოთერაპია ფსიქოსომატურ მედიცინაში* . სიცოცხლის ბოლო წლებში პესეშვიანმა გამოსცა რამდენიმე თვითდახმარების წიგნი , რომელიც ეძღვნებოდა ცხოვრების სხვადასხვა სფეროს .

1977 წელს *პოზიტიური ფსიქოთერაპიის* გერმანული ჟურნალის დაარსებიდან დაწყებული , PPT- ის კოლეგებმა წახალისდნენ , გამოაქვეყნონ თავიანთი კვლევის

შედეგები და გაეზიარონ თავიანთი საქმეები . გარდა ამისა, პესემკიანის წყაროს პუბლიკაციებმა მეორადი პუბლიკაციების დაგროვება დაიწყო 1990 - იანი წლებიდან . მას შემდეგ , რაც ბოლო 20 წლის განმავლობაში სხვადასხვა ქვეყანაში ჩამოყალიბდა პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ახალი ეროვნული ასოციაციები , დაარსდა PPT- ის ჟურნალები რუსეთში , უკრაინაში, ბულგარეთში და რუმინეთში.

ზოგიერთი ძირითადი PPT პუბლიკაციების სიაა:

- პესესჩკიანი, ნოსრატი (1987). *პოზიტიური ფსიქოთერაპია – ახალი მეთოდის თეორია და პრაქტიკა* . ბერლინი: Springer-Verlag. ISBN 978-0-387-15794-8 . (თარგმნილია) (პირველი გერმანული გამოცემა 1977 წ.)
- პესესჩკიანი, ნოსრატი (2016). *ადმოსავლური მოთხრობები როგორც ექნიკა in პოზიტიური ფსიქოთერაპია* . ბლუმინგტონი, ინდიანა: ავტორის სახლი . ISBN 978-1524660871 . (პირველი გერმანული გამოცემა 1977)
- პესესჩკიანი, ნოსრატი (2016). *ქებნაში _ დან მნიშვნელობა: პოზიტიური ფსიქოთერაპია ნაბიჯი მიერ ნაბიჯი* . ბლუმინგტონი, ინდიანა: ავტორის სახლი . ISBN 978-1524631611 . (პირველი გერმანული გამოცემა 1983)
- პესესჩკიანი, ნოსრატი (2016). *პოზიტიური საოჯახო თერაპია: პოზიტიური ფსიქოთერაპიის სახელმძღვანელო თერაპევტებისთვის და ოჯახებისთვის* . ბლუმინგტონი, აშშ: AuthorHouse . ISBN 978-1524662042 . (პირველი გერმანული გამოცემა 1980)
- პესესჩკიანი, ნოსრატი (2016). *პოზიტიური ფსიქოსომატიკა: პოზიტიური ფსიქოთერაპიის კლინიკური სახელმძღვანელო* . ბლუმინგტონი, აშშ: AuthorHouse . ISBN 978-1524636616 .
- პესესჩკიანი, ნოსრატი (2016). *ყოველდღიური ცხოვრების პოზიტიური ფსიქოთერაპია: თვითდახმარების გზამკვლევი ინდივიდებისთვის, წყვილებისთვის და ოჯახებისთვის 250 შემთხვევის ისტორიით* . ბლუმინგტონი, აშშ: AuthorHouse . ISBN 978- 1524631437. (პირველი გერმანული გამოცემა 1974 წ.)
- მესიასი, ერიკი; პესესჩკიანი, ჰამიდი; Cagande , Consuelo, eds. (2020). *პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია. კლინიკური აპლიკაციები* . Springer Nature Switzerland AG. ISBN 978-3-030-33263-1 .

PPT ჟურნალი

გლობალური ფსიქოთერაპევტი (JGP) არის ციფრული ჟურნალი , რომელიც ფოკუსირებულია პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაზე, პესემკიანის მიერ 1977 წლიდან დამკვიდრებული პრინციპების შესაბამისად. ის ემსახურება როგორც ინტერდისციპლინურ პლატფორმას სტატიების გამოქვეყნებისთვის , რომლებიც დაკავშირებულია პოზიტიური და ტრანსკულტურული ჰუმანისტურ-ფსიქოდინამიკური მიდგომის პრაქტიკასთან და გამოყენებასთან . ფსიქოთერაპია. ჟურნალი მუშაობს ყოველწლიურად , იანვარსა და ივლისში გამოდის . JGP- ში წარდგენილი სტატიები გადიან მკაცრ ორმაგად ბრმა თანატოლთა განხილვის პროცესს ხარისხისა და მთლიანობის უზრუნველსაყოფად გამოცემის . ჟურნალი იღებს სტატიებს ინგლისური, რუსული და უკრაინული ენები. [112]

- ISSN: 2710-1460
- (ონლაინ) DOI:

გლობალური ფსიქოთერაპევტი იცავს ღია წვდომის პოლიტიკას, რომელიც ხელს უწყობს სამეცნიერო ინფორმაციის თავისუფალ გავრცელებას და ხელს უწყობს გლობალური ცოდნის გაცვლას, საბოლოო მიზანი სოციალური პროგრესის ხელშეწყობა. ჟურნალს მტკიცედ სწამს მის შინაარსზე შეუზღუდავი წვდომის უზრუნველყოფის ფართო საზოგადოების სარგებელი. _ _ ავტორებს აქვთ თავისუფლება აირჩიონ ლიცენზია, რომლითაც გამოქვეყნდება მათი ნამუშევარი, ამასთან, ინარჩუნებენ სრულ უფლებებს მათ შინაარსზე.

გარდა ამისა, ჟურნალის სარედაქციო პოლიტიკა საშუალებას აძლევს ავტორებს განათავსონ გამოქვეყნებული სტატიების ნებისმიერი ვერსია მათ მიერ არჩეულ საცავში, იქნება ეს ინსტიტუციური საცავი თუ სხვა შესაფერისი პლატფორმა, ყოველგვარი ემბარგოს პერიოდის გარეშე. ეს უზრუნველყოფს კვლევის შედეგების ხელმისაწვდომობას და ხელმისაწვდომობას მეცნიერთა საზოგადოების სასარგებლოდ. _ _ [113]

ცნობები

1. თეო ა. გამკლავება, პოზიტიური ფსიქოთერაპია: 'დაე სიმართლე _ იყოს უთხრა'. საერთაშორისო ჟურნალი ფსიქოთერაპიის, ტომი 18, არა 2, ივლისი 2014 წელი, <http://www.ijp.org.uk>
2. პესესჩიანი ნ. შატენი auf der Sonnenuhr: ერზიეჰუნგი, Selbsthilfe, ფსიქოთერაპია. ვისბადენი: Verlag Medical Tribune; 1974 წ.
3. Peseschkian N. პოზიტიური ფსიქოთერაპია. Theorie und Praxis einer Neuen Methode. ფრანკფურტი: ფიშერი; 1977 წ.
4. პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია. თეორია და პრაქტიკა დან ა ახალი მეთოდი. ბერლინი, ჰაიდელბერგი: Springer-Verlag; 1987 წ. (პირველი გერმანული გამოცემა in 1977)
5. ჰენრიხსი, C., ჰმ, გ. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპია და სხვა ფსიქოთერაპიული მეთოდები. In: Messias E., Peseschkian H., Cagande C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 401–408), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
6. Remmers, A. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპიის თეორიული საფუძვლები და ფესვები. In: Messias ე., პესესჩიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 297–308), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
7. კორნბიჩლერი T, Peseschkian M. Nossrat Peseschkian: Morgenland – Abendland; პოზიტიური ფსიქოთერაპია მე დიალოგი der კულტურის. ფრანკფურტი ვარ მთავარი: ფიშერი ტაშენბუხი ვერლაგი; 2003 წ.
8. კორნბიჩლერი T, Peseschkian M. Nossrat Peseschkian: Morgenland – Abendland; პოზიტიური ფსიქოთერაპია მე დიალოგი der კულტურის. ფრანკფურტი ვარ მთავარი: ფიშერი ტაშენბუხი ვერლაგი; 2003 წ.
9. კორნბიჩლერი T, Peseschkian M. Nossrat Peseschkian: Morgenland – Abendland; პოზიტიური ფსიქოთერაპია მე დიალოგი der კულტურის. ფრანკფურტი ვარ მთავარი: ფიშერი ტაშენბუხი ვერლაგი; 2003 წ.

10. ბაჰაულა. შეგროვება საწყისი The ნაწერები დან ბაჰაულა. ვილმეტი: □□□□
ბაჰაი გამომცემლობა Trust; 1990 (ჯიბის ზომის გამოცემა, გვ.259–260).
11. წლებში ზოგიერთმა ჩრდილოეთ ამერიკელმა ავტორმა გამოაქვეყნა დადებითი ფსიქოლოგიის კლინიკური აპლიკაციები და დაასახელა პოზიტიური ფსიქოთერაპია (Martin E. P. Seligman, Tayyab Rashid, აკაცია C. პარკები, პოზიტიური ფსიქოთერაპია. ნოემბერი 2006 წელი, ამერიკელი ფსიქოლოგი , 774-788) [Seligman M, Rashid T, Parks T. პოზიტიური ფსიქოთერაპია. ფსიქოლოგი ვარ. 2006; 61 (8): 774-88.]
12. პესესჩიანი ჰ. (1987). Psycho-soziale Aspekte beim lumbalen Bandscheibenvorfall – Eine orthopädisch-psychosomatische Untersuchung von 100 Patienten. მედიცინის დისერტაცია. უნივერსიტეტი მაინცი.
13. პესემპიანი ნ, დეიდენბახი H. Wiesbadener Inventar zur Positiven Psychotherapie და ოჯახური თერაპია WIPPF. ბერლინი: Springer; 1988 წ.
14. "PPT ცენტრები" (<https://www.positum.org/ppt-centers/>) .
15. გრავე K, დონატი R, ბერნაუერი ფ. ფსიქოთერაპია მე ვანდელი: ფონ der აღიარება zur პროფესია. Göttingen: Hogrefe ; 1994 წ.
16. Tritt , K., Loew, T. H., Meyer, M., Werner, B., & Peseschkian, N. (1999). პოზიტიური ფსიქოთერაპია: ეფექტურობა დან ან ინტერდისციპლინარული მიდგომა. The ევროპული ჟურნალი ფსიქიატრიის, 13(4), 231–242
<https://psycnet.apa.org/record/2000-13704-005>
17. "კონფერენციები" (<https://www.positum.org/conferences/>) .
18. <https://www.wiap.de/ueber-wiap/geschichte-der-wiap/>
19. "Bundesgesetzblatt BGBL. Online-Archiv 1949 – 2022 | Bundesanzeiger Verlag" (https://www.bgbli.de/xaver/bgbli/start.xav?start=%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgbli198s1311.pdf%27%5D#bgbli_%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgbli198s1311.pdf%27%5D1688224639996) .
20. პესესჩიანი ჰ. მოკვდი ანვენდუნგი der დადებითი ფსიქოთერაპია მე მენეჯმენტის ტრენინგი. In: Graf J, (ed). სემინარი 2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung (ManagerSeminare). ბონი: გერჰარდმა მაისი ვერლაგები GmbH; 2001 წ.
21. Remmers A. ინტეგრირებული მოდელი სალუტოგენეზისა და პრევენციისთვის განათლებაში , ორგანიზაციაში , თერაპიაში, თვითდახმარებაში და ოჯახურ კონსულტაციაში, დაფუძნებული პოზიტიურ ოჯახურ ფსიქოთერაპიაზე [რეალიზებული პროექტები და გამოცდილება ბულგარეთში 1992–1994 წწ.]. 1995 წ.
22. "WAPP წევრები" (<https://www.positum.org/wapp-members-list/>) .
23. "ტრენინგის სტანდარტები" (<https://www.positum.org/training-standards/>) .
24. <https://tmsearch.uspto.gov/bin/showfield?f=doc&state=4809:2znph.2.1>
25. "PPT ცენტრები" (<https://www.positum.org/ppt-centers/>) .
26. ნ. პესესჩიანი & კ. ტრიტ (1998) პოზიტიური ფსიქოთერაპია ეფექტურობა სწავლა და ხარისხის უზრუნველყოფა, ევროპის ფსიქოთერაპიის ჟურნალი და კონსულტაცია, 1:1, 93–104, DOI: 10.1080/13642539808400508
27. პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია. თეორია და პრაქტიკა დან ა ახალი მეთოდი. ბერლინი, ჰაიდელბერგი: Springer-Verlag; 1987 წ. (პირველი

გერმანული გამოცემა in 1977)

28. პესესჩკიანი, ჰ. (2023). პოზიტიური ფსიქოთერაპია: ბირთვი პრინციპები. მიმდინარე ფსიქიატრია, 22 (1). <https://doi.org/10.12788/cp.0317>
29. პესესჩკიანი, ჰ. (2023). პოზიტიური ფსიქოთერაპია: ბირთვი პრინციპები. მიმდინარე ფსიქიატრია, 22 (1). <https://doi.org/10.12788/cp.0317>
30. ფრენკ JD. დარწმუნება და სამკურნალო: ა შედარებითი სწავლა დან ფსიქოთერაპია. მე-3 რედ. ბალტიმორი: ჰოპკინსის უნივერსიტეტი. □აჭერა; 1991 წ.
31. ლაპვორტი P, რაფები C. ინტეგრაცია in კონსულტაცია & ფსიქოთერაპია. ლოს ანჯელესი: SAGE; 2010 წელი.
32. ნორკროსი JC, გოლდფრიდი □□□□□□. სახელმძღვანელო დან ფსიქოთერაპია ინტეგრაცია. ახალი იორკი: ოქსფორდის უნივერსიტეტის გამომცემლობა; 2003 წ.
33. პესესჩკიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია. თეორია და პრაქტიკა დან ა ახალი მეთოდი. ბერლინი, ჰაიდელბერგი: Springer-Verlag; 1987 წ. (პირველი გერმანული გამოცემა in 1977)
34. მასლოუ ახ. □ოტივაცია და პიროვნება. ახალი იორკი: ჰარპერი & მწკრივი; 1954 წ.
35. ნოსრატ პესესჩკიანი თავის წერილში ახსენებს ტერმინს „პოზიტიური ფსიქოლოგია“. წიგნი პოზიტიური ფსიქოთერაპიის შესახებ in 1987 წელი, გვ. 389, მაგრამ არა მიდის უფრო.
36. იორკ კ, პესესჩკიანი ნ. სალუტოგენეზი და პოზიტიური ფსიქოთერაპია. ბერნი, შტუტგარტი: ჰანს ჰუბერ ვერლაგი; 2003/2006 წწ.
37. კირილოვი, □□. (2020). პოზიტიური ფსიქოსომატიკა. In: მესიასი ე., პესესჩკიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology, (გვ. 165–176), Springer, Cham (შვეიცარია).
38. □ერმანიაში _ ენა, იქ არის ა ძალიან ზუსტი სიტყვა ამისთვის მსოფლმხედველობა, ფილოსოფია დან ცხოვრება, ან გამოსახულება ან ადამიანის კონცეფცია: Menschenbild . ეს კონცეფცია ძალიან მნიშვნელოვან როლს ასრულებს ფილოსოფიაში , მედიცინაში და ფსიქოთერაპია.
39. პესესჩკიანი H, პესესჩკიანი ნ. დერ Mensch ისტ სეინემი ვესენ ნაჩ ნაწლაგი. მოკვდი Notwendigkeit eines positiven Menschenbildes für Priester und Ärzte im Zeitalter multikultureller Gesellschaften. In: Paris W, Ausserer O (eds .). გლაუბე და მედიზინი. Meran: Alfred und Söhne; 1993 წ.
40. კირილოვი, □□. (2020). პოზიტიური ფსიქოსომატიკა . In: მესიასი ე., პესესჩკიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) Positive Psychiatry , Psychotherapy and Psychology , (გვ. 165–176), Springer, Cham (შვეიცარია).
41. Abebe, S. W. (2020). პოზიტიური ინტერპრეტაცია , როგორც ინსტრუმენტი ფსიქოთერაპიაში . In: Messias E., Peseschkian ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია , ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია , (გვ. 417–422), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
42. პესესჩკიანი ჰ. ოსნოვი _ დადებითი ფსიქოთერაპია (პოზიტიური ფსიქოთერაპიის საფუძვლები). მთავარანგელსკი: პუბლიკაციები დან The სამედიცინო სკოლა; 1993 წ. (ში რუსული).
43. პესესჩკიანი H, რემერსი ა (2013): პოზიტიური ფსიქოთერაპია. In der ბუხრეიჰე „ვეგე der ფსიქოთერაპია“. რაინჰარდტ ვერლაგი მიუნხენი.

44. Kirillov, I., Efremova, P., Dobiala, E., & Pleshakov, I. (2023). პირველადი შესაძლებლობები, როგორც წინასწარმეტყველი დან აღიქმება ტრესი, შფოთვა, და დეპრესია in The ანდემია კრიზისი დან COVID 19. The გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 3 (2), 19–29. <https://doi.org/10.52982/ikj195>
45. პესესჩკიანი, ნ. (1974): შატენი auf der სონენურ. ვისბადენი: სამედიცინო ტრიბუნა.
46. პესესჩკიანი H, რემერსი ა (2013): პოზიტიური ფსიქოთერაპია. In der ბუხრეიჰე „ვეგე der ფსიქოთერაპია“. რაინჰარდტ ვერლაგი მიუნხენი
47. ჩიხანცოვა, ო., & კუპრიევა, ო. (2021). შესაძლებლობები დან პოზიტიური ფსიქოთერაპია in სიმტკიცის ფორმირება. გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 1 (2), 22–26. <https://doi.org/10.52982/ikj147>
48. Remmers, A. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპიის თეორიული საფუძვლები და ფესვები. In: Messias ე., პესესჩკიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 297–308), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
49. Remmers, A. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპიის თეორიული საფუძვლები და ფესვები. In: Messias ე., პესესჩკიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 297–308), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
50. ჰენრიხსი, C. (2012). ფსიქოდინამიკური პოზიტიური ფსიქოთერაპია ხაზს უსვამს The ავლენა კულტურის in The დრო დან გლობალიზაცია. ფსიქოლოგია, 3 (12A), 1148–1152 წწ.
51. პესესჩკიანი ჰ. მოკვდი ანვენდუნგი der დადებითი ფსიქოთერაპია მე მენეჯმენტის ტრენინგი. In: Graf J, (ed). სემინარი 2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung (ManagerSeminare). ბონი: გერჰარდტ მაისი ვერლაგები GmbH; 2001 წ.
52. მოადგამ FM, ჰარი რ. მაგრამ არის ის მეცნიერება? ტრადიციული და ალტერნატივა მიღწევები რომ შესწავლა დან სოციალური მოქმედება. მსოფლიო ფსიქოლოგია. 1995; 1 (4): 47-78.
53. ბადეცკა, ჰ. (2023). The შესაძლებლობები OF ტრანსკულტურული პოზიტივი ფსიქოთერაპია in პოსტტრავმული ზრდის (PTG) განვითარების ხელშეწყობა. გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 3(1), 98–103. <https://doi.org/10.52982/ikj187>
54. Cesko, E., Sinici, E. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპია სხვადასხვა კულტურაში . In: Messias E., Peseschkian ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 201–210), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
55. პესესჩკიანი ჰ. (1987). Psycho-soziale Aspekte beim lumbalen Bandscheibenvorfall – Eine orthopädisch-psychosomatische Untersuchung von 100 Patienten. მედიცინის დისერტაცია. უნივერსიტეტი მაინცი.
56. რობინსონი დიჯეი. The ფსიქიატრიული ინტერვიუ. მე-2 გამოცემა. პორტი ჰურონი, MI, □□□, სწრაფი Psychler Press: 2005 წ
57. რეიმერი C, ეკერტი J, ჰაუტზინგერი მ, უილკე ე. ფსიქოთერაპია: ეინ ლერბუჩი für Ärzte და ფსიქოლოგი. ჰაიდელბერგი: Springer; 2000 წ.
58. ლამბერტ ნჯ. ფსიქოთერაპიის შედეგების კვლევა: შედეგები ინტეგრაციული და ეკლექტიკური თერაპევტებისთვის. In: გოლდფრიდი მ, ნორკროსი JC, რედაქტორები. სახელმძღვანელო დან ფსიქოთერაპია ინტეგრაცია. ნიუ -იორკი: ძირითადი წიგნები; 1992 წ.

59. ლამბერტ ნჯ. ფსიქოთერაპიის შედეგების კვლევა: შედეგები ინტეგრაციული და ეკლექტიკური თერაპევტებისთვის. In: გოლდფრიდი მ, ნორკროსი JC, რედაქტორები. სახელმძღვანელო დან ფსიქოთერაპია ინტეგრაცია. ნიუ -იორკი: ძირითადი წიგნები; 1992 წ.
60. სნაიდერი C. რ. სახელმძღვანელო დან იმედი: თეორია, ზომები & აპლიკაციები. სან დიეგო: აკადემიური პრესა; 2000 წ.
61. ფრენკ ჯ. დ. დარწმუნება და სამკურნალო: ა შედარებითი სწავლა დან ფსიქოთერაპია. მე-3 რედ. ბალტიმორი: ჰოპკინსის უნივერსიტეტი. აქერა; 1991 წ.
62. Peseschkian H. Psycho-social Aspekte beim lumbalen Bandscheibenvorfall (ფსიქო-სოციალური ასპექტები დან წელის დისკი თიაქარი). დოქტორანტურა სამედიცინო დისერტაცია. უნივერსიტეტი დან მაინცი, სამედიცინო ფაკულტეტი; 1988 წ.
63. Remmers, A., Peseschkian, H. (2020). პირველი ინტერვიუ პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში. In: Messias ე., პესესჩიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 309-330), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
64. პესესჩიანი, ჰ., რემერსი, ა. (2020). ცხოვრება ალანსი in პოზიტიური ფსიქოთერაპია. In: მესიას ე., პესესჩიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 91–102), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
65. Cesco , E. (2023). ცხოვრების ხარისხის ოთხი ასპექტი, ბალანსის მოდელი და სექსუალური დარღვევები. The გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 3 (1), 104–114 წწ. <https://doi.org/10.52982/lkj188>
66. პესესჩიანი, ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია დან ყოველ დღე ცხოვრება: ა პრაქტიკული სახელმძღვანელო. ბლუმინგტონი, აშშ: ავტორის სახლი ; 2016 წელი. (პირველი გერმანული გამოცემა in 1974)
67. გონჩაროვი, მ. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპიის კონფლიქტური მოდელი. In: Messias E., Peseschkian ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 331–348), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
68. პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია. თეორია და პრაქტიკა დან ა ახალი მეთოდი. ბერლინი, ჰაიდელბერგი: Springer-Verlag; 1987 წ. (პირველი გერმანული გამოცემა in 1977)
69. ბატეგაი რ. In: ჯორჯი K, პესესჩიანი N, რედაქტორები. სალუტოგენეზი und პოზიტიური ფსიქოთერაპია. ბერნი: ჰუბერი; 2006 წ.
70. პესესჩიანი, ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია დან ყოველ დღე ცხოვრება: ა პრაქტიკული სახელმძღვანელო. ბლუმინგტონი, აშშ: ავტორის სახლი ; 2016 წელი. (პირველი გერმანული გამოცემა in 1974)
71. ლიტვინენკო, ო., ზლატოვა , ლ., კარიკაში, ვ., ჟუმატი, T. (2020). გამოყენება ისტორიები, ანეგდოტები და იუმორი პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში . In: Messias E., Peseschkian H., Cagande C. (რედაქტორები) Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology, (გვ. 349–358), Springer, Cham (შვეიცარია).
72. Remmers, A. (2022). როგორ მუშაობს ტრადიციული ისტორიები არაცნობიერის ამოხსნის პროცესში , ინტერპერსონალური და კულტურული მონფლიქტი? ა წვლილი თხრობაში _ მთიკის. გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 2 (2), 77–85. <https://doi.org/10.52982/lkj175>

73. პესესჩკიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია. თეორია და პრაქტიკა დან ა ახალი მეთოდი. ბერლინი, ჰაიდელბერგი: Springer-Verlag; 1987 წ. (პირველი გერმანული გამოცემა in 1977)
74. ერილმაზი , ა. (2023). The მეთოდი დან გადაწყვეტა □აქტობრივი □ონფლიქტი in ხუთი ეტაპები და თან პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაზე დაფუძნებული ხუთი შესაძლებლობა : Trust-PHAL მეთოდი. გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 3 (1), 15–24. <https://doi.org/10.52982/lkj177>
75. რემერსი, ა. (2023). გადაცემა და კონტრგადაცემა. The გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 3 (1), 75–79. <https://doi.org/10.52982/lkj183>
76. ჰენრიხსი, C., ჰმ, გ. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპია და სხვა ფსიქოთერაპიული მეთოდები. In: Messias E., Peseschkian H., Cagande C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 401–408), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
77. კირილოვი, □□. (2023). შეფასება კრიტერიუმები ამისთვის ფსიქოსომატური ივარჯიშე. The გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 3 (2), 57–69. <https://doi.org/10.52982/lkj199>
78. Remmers A. ინტეგრირებული მოდელი სალუტოგენეზისა და პრევენციისთვის განათლებაში , ორგანიზაციაში , თერაპიაში, თვითდახმარებაში და ოჯახურ კონსულტაციაში, დაფუძნებული პოზიტიურ ოჯახურ ფსიქოთერაპიაზე [რეალიზებული პროექტები და გამოცდილება ბულგარეთში 1992–1994 წწ.]. 1995 წ.
79. გაუმკლავდეს TA. პოზიტიური ფსიქოთერაპიის თეორიაუნარი იცოდეს , როგორც არაცნობიერი შინაარსის ახსნა. J Relig ჯანმრთელობა.2007; 48 (1): 79-89.
80. პესესჩკიანი ჰ.ოსნოვი _ პოზიტიური ფსიქოთერაპია (პოზიტიური ფსიქოთერაპიის საფუძვლები). მთავარანგელსკი: პუბლიკაციები დან The სამედიცინო სკოლა; 1993 წ. [ში რუსული].
81. სიროუს ს. პოზიტიური და კროსკულტურული ფსიქოთერაპია. ნოსრატ პესესჩკიანი - მისი ცხოვრება და მოღვაწეობა. In: ლიმინგი DA, რედაქტორი. ენციკლოპედია დან ფსიქოლოგია და რელიგია. მე-2 რედ. ახალი იორკი: Springer; 2014 წელი.
82. Remmers A. ინტეგრირებული მოდელი სალუტოგენეზისა და პრევენციისთვის განათლებაში , ორგანიზაციაში , თერაპიაში, თვითდახმარებაში და ოჯახურ კონსულტაციაში, დაფუძნებული პოზიტიურ ოჯახურ ფსიქოთერაპიაზე [რეალიზებული პროექტები და გამოცდილება ბულგარეთში 1992–1994 წწ.]. 1995 წ.
83. პესესჩკიანი N, პესესჩკიანი N, პესესჩკიანი ჰ. ლებენსფროიდი სტატისტიკა □ტრესი. მე-2 რედ. შტუტგარტი: TRIAS; 2009 წელი
84. სეივერტი ლ. □ალანსი შენი ცხოვრება. მოკვდი კუნსტი, sich სელბსტ ზუ führen. მიუნხენი: პიპერი; 2010 წელი.
85. პესესჩკიანი ჰ. მოკვდი ანვენდუნგი der დადებითი ფსიქოთერაპია მე მენეჯმენტის ტრენინგი. In: Graf J, (ed). სემინარი 2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung (ManagerSeminare). ბონი: გერჰარდმა მაისი ვერლაგები GmbH; 2001 წ.
86. პეევ I.[პეევი , მე .]. Позитивната психотерапия в модерна армия и общество.

- ველო издательство , София (პოზიტიური ფსიქოთერაპია ჯარსა და საზოგადოებაში). სოფია: ვონო იზდათელსტვო ; 2002. [შიზულგარული]
87. ბოესმანი U, პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ორნუნგსთერაპია. შტუტგარტი: ჰიპოკრატე ; 1995 წ.
 88. ჰუბნერი გ. ადალა. ლენცკირკი: ლენცკირხერი ვერლაგსბუჰანდელი; 2009 წელი.
 89. კირილოვი IO ზედამხედველობა პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში (გამოუქვეყნებელი სადოქტორო დისერტაცია).სანქტ-პეტერბურგი: ბეხტერევი ედერალური ნეიროფსიქიატრიული ევლევა ინსტიტუტი; 2002 წ. [ში რუსული].
 90. კრავჩენკო, ი. (2020). პოზიტიური ფსიქოთერაპია ორგანიზაციულ და ლიდერთა ქოუჩინგში . In: Messias E., Peseschkian H., Cagande C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 253–276), სპრინგერი, ჩამი (შვეიცარია).
 91. Sinici, E. (2020). პოზიტიური საოჯახო და ოჯახური თერაპია. In: Messias E., Peseschkian H., Cagande C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 218–228), სპრინგერი, ჩამ (შვეიცარია).
 92. პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ოჯახი თერაპია. The ოჯახი როგორც თერაპევტი. ბერლინი, ჰაიდელბერგი: სპრინგერი; 1986წ. (პირველი გერმანული გამოცემა in 1980, უახლესი ინგლისური გამოცემა in 2016 წელი მიერ ავტორის სახლი დიდი ბრიტანეთი)
 93. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2022/06/WAPP-Training-Standards-and-სასწავლო-გეგმები-ივნისის-2022წ.pdf>
 94. https://www.positum.org/wp-content/uploads/2021/04/guidelines_self-აღმოჩენა_24.01.2021.pdf
 95. Ciesielski, R. (2023). ამრეკლავი გუნდის ზედამხედველობის ინტეგრირებული მოდელი პოზიტიურ ფსიქოთერაპიაში . The გლობალური ფსიქოთერაპევტი, 3 (1), 80–86 წწ. <https://doi.org/10.52982/ikj184>
 96. ფროლოვი , პ. (2020). ზედამხედველობა in პოზიტიური ფსიქოთერაპია. In: მესიასი ე., პესესჩიანი ჰ., კაგანდე C. (რედაქტორები) პოზიტიური ფსიქიატრია, ფსიქოთერაპია და ფსიქოლოგია, (გვ. 359–370), სპრინგერი, ჩამ (შვეიცარია).
 97. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2023/03/Handbook-for-Trainers-and-ორგანიზატორები.pdf>
 98. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2022/06/WAPP-Training-Standards-and-სასწავლო-გეგმები-ივნისის-2022წ.pdf>
 99. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2023/03/Handbook-for-Trainers-and-ორგანიზატორები.pdf>
 100. "მსოფლიო კონგრესი" (<https://www.positum.org/world-congress/>) .
 101. „ვისბადერი აკადემია für ფსიქოთერაპია (WIAP)" (<http://www.wiap.de>) (ში გერმანული).
 102. "პოზიტიური ფსიქოთერაპია" (<http://www.positum.org>) .
 103. [1] (<http://www.europsyche.org/contents/13148/positive-psychotherapy-peseschkian-since-1968->)დაარქივებულია (<https://web.archive.org/web/20160307042204/http://europsyche.org/content/s/13148/positive-psychotherapy-peseschkian-since-1968->) 2016-03-07 ზე [Wayback მანქანა](https://www.waybackmachine.org/) ევროპის ასოციაცია ფსიქოთერაპია .
 104. გრავე K, დონატი R, ბერნაუერი ფ. ფსიქოთერაპია მე ვანდელი: ფონ der აღიარება zur პროფესია. გეტინგენი: ჰოგრეფი ვერლაგი für ფსიქოლოგია ;

1994 წ.

105. ჯორჯ კ, პესესჩიანი ნ. სალუტოგენები და პოზიტიური ფსიქოთერაპია. ბერნი, შტუტგარტი: ჰანს ჰუბერ ვერლაგი; 2003/2006 წწ.
106. ტრიტ J, ლევ TH, მაიერი მ, ვერნერი B, პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია: ეფექტურობა ან ინტერდისციპლინარული მიდგომა. □ვრო ჯ ფსიქიატრია. 1999; 13 (4): 231-41.
107. ტრიტ J, ლევ TH, მაიერი მ, ვერნერი B, პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია: ეფექტურობა ან ინტერდისციპლინარული მიდგომა. □ვრო ჯ ფსიქიატრია. 1999; 13 (4): 231-41.
108. ტრიტ J, ლევ TH, მაიერი მ, ვერნერი B, პესესჩიანი ნ. პოზიტიური ფსიქოთერაპია: ეფექტურობა ან ინტერდისციპლინარული მიდგომა. □ვრო ჯ ფსიქიატრია. 1999; 13 (4): 231-41.
109. <https://www.richard-merten-preis.de/>
110. „ბიბლიოთეკა | პუბლიკაციები on პოზიტიური ფსიქოთერაპია" (<https://www.positum.org/positive-psychot> ჰერაპია -პუბლიკაციები/).
111. Remmers A. ინტეგრირებული მოდელი სალუტოგენებისა და პრევენციისთვის განათლებაში , ორგანიზაციაში , თერაპიაში, თვითდახმარებაში და ოჯახურ კონსულტაციაში, დაფუძნებული პოზიტიურ ოჯახურ ფსიქოთერაპიაზე [რეალიზებული პროექტები და გამოცდილება ბულგარეთში 1992–1994 წწ.]. 1995 წ.
112. "დარეკე ამისთვის საბუთები - სანამ 10 მაისი 2023" (<https://www.positum.org/ppt-journal/>).
113. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2023/03/EDITORIAL-POLICY-OF-THE-JOURNAL.pdf>

▪ გარე ბმულები

პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის მსოფლიო ასოციაცია (<http://www.positum.org/>) საერთაშორისო აკადემიის ინფორმაცია

- (<http://www.peseschkian-stiftung.de/>)
- Wiesbadener Akademie für Psychotherapie (WIAP) (<https://www.wiap.de/>)
- პოზიტიური ფსიქოთერაპიის ცენტრები მთელ მსოფლიოში (<https://www.positum.org/ppt-centers/>)
- "გლობალური ფსიქოთერაპევტი" - ჟურნალი პოზიტიური და ტრანსკულტურული ფსიქოთერაპიის შესახებ (<https://www.positum.org/ppt-journal/>)

ამოღებულია " https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Positive_psychotherapy&oldid=1198178656"- დან

▪