

Դրական հոգեթերապիա

Պոզիտիվ հոգեթերապիան (ՊԵՍԵՇԿՅԱՆԻ անվան **ՊՊՏ** , 1977 թվականից) հոգեթերապևտիկ մեթոդ է , որը մշակվել է հոգեբույժի կողմից և հոգեթերապևտ Նոսրատ Պեսեշկյանը և Նրա գործընկերները Գերմանիայում ` սկզբից 1968. PPT է մարդասիրության ձև _ _ հոգեդինամիկ հոգեթերապիա և հիմնված է մարդու բնության դրական պատկերացման վրա : Դա ինտեգրացիոն մեթոդ է , որը ներառում է հումանիստական, համակարգային , հոգեդինամիկ և ճանաչողական-վարքային տարրեր. 2014-ի դրությամբ կենտրոններ և վերապատրաստումներ կան քսան երկրներում



Figure 1. Positive and Transcultural Psychotherapy (PPT after N. Peseschkian since 1977)

: Այն չպետք է շփոթել դրականի հետ հոգեբանություն . ^[1]

Նկարագրություն

Դրական հոգեթերապիան (PPT) թերապևտիկ մոտեցում է, որը մշակվել է Նոսրատ Պեսեշկյանի կողմից 1970-ական և 1980-ական թվականներին : ^{[2][3][4]}

Սկզբում հայտնի էր որպես «դիֆերենցիալ վերլուծություն», այն հետագայում վերանվանվեց որպես դրական հոգեթերապիա, երբ Պեսեշկյանը 1977 թվականին հրատարակեց իր աշխատանքը , որը հետագայում թարգմանվեց անգլերեն 1987 թվականին : « *դրական*» կամ « *positivus* » (լատիներենից) տերմինը PPT- ում վերաբերում է . մարդկային փորձառությունների փաստացի, իրական և կոնկրետ ասպեկտները :

Դրական հոգեթերապիայի և դրա պրակտիկանտների առաջնային նպատակն է օգնել հիվանդներին և հաճախորդներին ճանաչել և զարգացնել իրենց կարողությունները, ուժերը, ռեսուրսները և ներուժը: Այս մոտեցումը միավորում է տարրեր հոգեթերապիայի տարբեր եղանակներից , այդ թվում

- մարդասիրական հայացք մարդկային էության և թերապևտիկ դաշինքի վերաբերյալ,
- հոգեկան և հոգեսոմատիկ խանգարումների հոգադինամիկ ըմբռնում,
- ա համակարգային մոտեցում որ համարում է ընտանիք, մշակույթ, աշխատանք, և միջավայր, ինչպես լավ ինչպես գործնական, ինքնօգնություն, և
- ա նպատակաուղղված հինգ քայլ թերապիա գործընթաց որ ինտեգրում է տեխնիկան - ից տարբեր թերապևտիկ մեթոդներ. ^[5]

PPT-ն բնութագրվում է իր կոնֆլիկտակենտրոն և ռեսուրսների վրա հիմնված մոտեցմամբ , որը ազդեցություն է ստանում ավելի քան քսան տարբեր մշակույթների տրանսմշակութային դիտարկումներից: ^[6] Ձեռնարկված ճանաչողական վարքագծային թերապիայի և գործընթացի վրա հիմնված վերլուծական հոգեթերապիայի միջև տեղակայված PPT-ն օգտագործում է կիսակառուց մոտեցում ախտորոշման , բուժման , հետթերապևտիկ ինքնօգնության և վերապատրաստման համար :

Հիմնադիրի մասին

Նոսրատ Պեսեշկյանը ` դրական հոգեթերապիայի հիմնադիրը , իրանական ծագումով գերմանացի հոգեբույժ, կյարդաբան, հոգեթերապևտ և հոգեսոմատիկ բժշկության մասնագետ էր : 1960 -ականների վերջին և 1970-ականների սկզբին նա ոգեշնչվել է

տարբեր մարդկանցից աղբյուրներ:

- Այդ դարաշրջանի տիրող ոգին, որը սկիզբ է դրել հումանիստական հոգեբանությանը և դրա հետագա առաջխաղացումները:
- Անձնական փոխազդեցություններ նշանավոր և ազդեցիկ հոգեթերապևտների և հոգեբույժների հետ, ինչպիսիք են Վիկտոր Ֆրանկլը, Յակոբ Լ. Մորենոն և Յենրիխ Մենգը և այլն:
- Բահաի հավատքի մարդասիրական և ինտեգրացիոն սկզբունքներն ու արժեքները :
- Ինտեգրատիվ մոտեցման ձգտումը, հատկապես հոգեվերլուծաբանների միջև կոնֆլիկտների բացասական փորձի պատճառով և վարքագծային թերապևտներ այդ ընթացքում Գերմանիայում:
- Ընդարձակ տրանսմալկոթային դիտարկումներ, որոնք պայմանավորված են մշակութային զգայուն մեթոդաբանության փնտրտուքով:

Պեսեշկյանը կապված է մոտեցման զարգացման հետ, քանի որ նրա կյանքի պատմությունը և անհատականությունը մեծ ազդեցություն են ունեցել դրա ստեղծման վրա: Պեսեշկյանը նկարագրվել է իր կենսագրի կողմից որպես «թափառող երկու աշխարհների միջև» (^[7]); նրա կենսագրությունը վերնագրվել է «Արևելք և արևմուտք» :



Պեսեշկյանի խոսքերով, դրական հոգեթերապիայի զարգացումը պայմանավորված էր 1954 թվականից սկսած Եվրոպայում ապրող իրանցիի իր փորձով: Դա նրան ստիպեց խորապես գիտակցել վարքի, սովորույթների և վերաբերմունքի տարբերությունները: մշակույթները:

Այս գիտակցումը սկսվեց մանկությունից, երբ նա նկատեց, թե ինչպես է իր կրոնական սովորույթները տարբերվում իր մահմեդական, քրիստոնյա և հրեական սովորույթներից: համադասարանցիներ և ուսուցիչներ Նրա փորձառությունները ստիպեցին նրան մտածել տարբեր կրոնների և մարդկանց միջև փոխհարաբերությունների մասին և հասկանալու այն վերաբերմունքը, որը բխում է աշխարհայացքներից և ընտանեկան գաղափարներից: Իր *Figure 2. Dr. Nossrat Peseschkian* մասնագիտացված վերապատրաստման ընթացքում Պեսեշկյանը ականատես եղավ տարբեր հոգեբուժական, նյարդաբանական և հոգեթերապևտիկ մեթոդների միջև առճակատման . նախապաշարմունքներ. ^[8]

Դրական հոգեթերապիան կարելի է գտնել հումանիստական հոգեբանության և հոգեթերապիայի հիմքերից, որոնք ստեղծվել են Կուրտ Գոլդշտեյնի, Աբրահամ Մասլոուի և Կարլ Ռոջերսի կողմից: ^[9] Հոգեվերլուծության և դրա հետագա զարգացումների ուժեղ ազդեցությունը, ներառյալ Նեոֆրեյդական, հոգետմատիկ և կենտրոնացված մոտեցումները, ինչպիսին է Բալինթի մոտեցումը, նույնպես ձևավորեցին Պեսեշկյանի մոտեցումները. հեռանկար. Ի պատասխան այս բաժանումների՝ նա ձգտում էր կառուցել մետատեսություն, որը կարող էր կամրջել նրանց միջև առկա բացերը: Միաժամանակ, որոշակի Բահաիի սկզբունքները — Հավատք հմայել և ոգեշնչել է Պեսեշկյանին իր ողջ կյանքի ընթացքում: Այս սկզբունքները ներառում էին գիտության և կրոնի միջև ներդաշնակությունը, մարդու մասին բահաիական հայեցակարգը որպես «անգնահատելի արժեք ունեցող գոհարներով հարուստ հանք» ^[10]: և մշակութային բազմազանությունն ընդգրկող գլոբալ հասարակության տեսլականը: Այս սկզբունքները նշանակալի դեր են խաղացել նրա ստեղծագործության և փիլիսոփայական ձևավորման գործում հեռանկար.

Դրական հոգեթերապիայի առաջընթացը կարելի է վերագրել մի քանի գործոնների, որոնք ժամանակի ընթացքում նպաստել են դրա զարգացմանը : Այս գործոնները ներառում են շարունակական բժշկական կրթությունից ստացված պատկերացումները , հոգեթերապևտիկ և հոգեամատիկ պրակտիկաներում հիվանդների հետ աշխատելու արդյունքում ձեռք բերված փորձը, տարբեր մշակույթների, կրոնների և արժեքային համակարգերի անհատների հետ փոխգործակցությունը , ինչպես նաև հոգեթերապիայի մեթոդների բազմազան և բազմազան բնույթը : Այս կուտակային փորձառությունները զագաթնակետին հասան 1969 թվականին « Դիֆերենցիալ վերլուծության » ստեղծմամբ , որը հետագայում բարելավվեց և հայտնվեց որպես դրական հոգեթերապիա 1977 թվականին : _ _ _ _ _ *Իմաստը* » (1983), արտացոլում է հոգեվերլուծության և հոգեթերապիայի էկզիստենցիալ դպրոցների ազդեցությունը դրական հոգեթերապիայի զարգացման վրա : ^[11] *Բացի* այդ, վերնագիրը *Դրական* ընտանիք

Թերապիան (1980) ընդգծում է իր զուգահեռ աճը համակարգային ընտանեկան թերապիայի հետ 1970 - ականներին : Ընդհանուր առմամբ , Պե ս ե շ կ յ ա ն ը հ ե ղ ի ն ա կ ե լ է 29 գիրք և բազմաթիվ հոդվածներ այս մոտեցման վերաբերյալ ` նպաստելով դրա լայնածավալ գրականությանն ու տարածմանը:

2արգացում և պատմություն

1970-1980-ական թթ

1970-ականները կարևոր ժամանակաշրջան նշանավորեցին դրական հոգեթերապիայի զարգացման և ընդունման մեջ, ինչպես մենք գիտենք այն այսօր : Այն շրջադարձային դարձավ , երբ PPT-ն ավելի լայն ճանաչում ձեռք բերեց հոգեթերապիայի ոլորտում : Այս ընթացքում PPT- ի հիմնարար սկզբունքները սկսեցին ձևավորվել և ներդրվեցին բազմաթիվ հիվանդների և նրանց ընտանիքների բուժման մեջ : Այս սկզբունքները նույնպես ենթարկվել են փորձարկման և ներկայացվել են միջազգային դասախոսությունների ժամանակ ` ինչպես Գերմանիայի ներսում , այնպես էլ դրսում : Սրանում _ նշանակալից դարաշրջան, PPT-ի հինգ հիմնարար գրքերից չորսը հրատարակվեցին: Այս գրքերը ներառում են *ամենօրյա կյանքի հոգեթերապիա* (ի սկզբանե հրատարակվել է որպես *Schatten auf der Sonnenuhr 1974* թվականին), *Դրական հոգեթերապիա* (ի սկզբանե հրատարակվել է գերմաներեն 1977 թվականին), « *Արևելյան պատմություններ դրական հոգեթերապիայի մեջ* » (ի սկզբանե հրատարակվել է գերմաներեն 1979 թվականին) և « *Positive Family Therapy* » (ի սկզբանե հրատարակվել է գերմաներեն` 1979 թ . 1980): Ավելին, 1970 -ականներին ականատես եղան PPT- ում առաջին ասպիրանտուրայի ուսուցման հաստատմանը , 1974 - ին վերապատրաստման կազմակերպության ստեղծմամբ , որը հետագայում դարձավ Վիսբադենի հոգեթերապիայի ակադեմիայի (WIAP) նախակարապետը : Յեսսենի բժշկական պալատը ճանաչեց այս կազմակերպությունը 1979 թվականին հոգեթերապիայի օրդինատուրայի վերապատրաստման համար: Բացի այդ, Գերմանական դրական հոգեթերապիայի ասոցիացիան հիմնադրվել է 1977 թվականին ` դառնալով աշխարհի առաջին պոզիտիվների ազգային ասոցիացիան : հոգեթերապիա.

ականների ընթացքում PPT-ն շարունակական զարգացում ապրեց , ինչը հանգեցրեց լրացուցիչ գրքերի թողարկմանը , ինչպիսին է *Իմաստի* որոնումը (ի սկզբանե տպագրվել է գերմաներեն 1983- ին և հետագայում թարգմանվել անգլերեն 1985 - ին) : Երիտասարդ գործընկերների հետ համատեղ ջանքերը հետագայում նպաստեցին PPT մեթոդի համակարգմանը : Այս ընթացքում նշանակալից հանգրվան էր Յամիո Պեսեշքյանի աշխատանքների ավարտը _ դիսերտացիա ^[12] 1988 թվականին , որը նշանավորեց առաջին ատենախոսությունը , որը կենտրոնացած էր բացառապես PPT-ի վրա : Այս

ատենախոսության շրջանակներում կարևոր առաջընթաց է գրանցվել կառուցվածքավորումը _ առաջին հարցազրույցից _ մեջ PPT. Հատկապես հարցաշար _ նախատեսված է դրա համար նախնական հարցազրույց ներկայացվել և հետագայում ենթարկվել է հոգեդինամիկ ուսումնասիրություն: 1988 թվականին այս հարցաթերթիկը առաջին հարցազրույցի համար ` WIPPF- ի հետ միասին ^[13] (հարցաթերթ PPT- ում), տպագրվել է չնչին փոփոխություններով : Այս ավետաբեր է ավելի ուշ կիսակառույց հոգեդինամիկ առաջին հարցազրույցը վաղներից մեկն էր օրինակներ հոգեդինամիկ հոգեթերապիայի ոլորտում :

ականներին Պետեշկյանը շատ է ճանապարհորդել Ասիայի և Լատինական Ամերիկայի զարգացող երկրներում PPT սեմինարներ վարելու համար : Այս ընթացքում անգլերեն են թարգմանվել PPT-ի կարևոր գործեր : Պետեշկյանը նաև սեմինարներ է անցկացրել կառավարման ուսուցման և քուլչինգի վերաբերյալ` հետաքրքրություն առաջացնելով այս ոլորտներում PPT-ի կիրառման հարցում :

1990–2010 թթ

Այս ժամանակահատվածում Պետեշկյանը հրատարակեց իր վերջին հիմնարար աշխատությունը` « *Հոգեսոմատիկա և դրական հոգեթերապիա*» 1991 թվականին (գերմաներեն տարբերակ), իսկ ավելի ուշ թարգմանվեց անգլերեն ` 2013 թվականին :

1990-ականների ընթացքում Կենտրոնական և Արևելյան Եվրոպայում տեղի ունեցած քաղաքական փոփոխությունները մեծապես արագացրին PPT-ի միջազգային ընդլայնումը, որն արդեն սկսվել էր 1980-ականներին: PPT-ն զգալի հետաքրքրություն առաջացրեց այս մշակույթների նկատմամբ, որոնք յուրահատուկ հոգեբանական դիրք էին զբաղեցնում արևելյան և արևմտյան մշակույթների միջև: Իրենց կազմակերպված աշխատանքային մեթոդներով և գիտելիքի ծարավով հայտնի արևելաեվրոպական գործընկերները խաղացին ա վճռորոշ դեր Գերմանիայից դուրս PPT սեմինարների համակարգման գործում : Մինչև 1990 թվականն ամբողջ աշխարհում ստեղծվել են ավելի քան 30 կենտրոններ , որոնցից առաջինը Կազանում էր , Ռուսաստանում : Դրական հոգեթերապիայի առաջին ազգային ասոցիացիաները ստեղծվել են Բուլղարիայում (1993թ.), Ռումինիայում (2004թ.) և Ռուսաստանում: ^[14] PPT-ի միջազգայնացումը շարունակվեց 1996 թվականին Դրական հոգեթերապիայի միջազգային կենտրոնի օրինական գրանցմամբ ` որպես ՀԿ- ն Գերմանիա, որը հետագայում վերածվեց _ Դրական և տրանսմշակութային հոգեթերապիայի համաշխարհային ասոցիացիան (WAPP) : Այս զարգացումները համընկան 1990 թվականին Վիեննայում Հոգեթերապիայի եվրոպական ասոցիացիայի (EAP) ստեղծման հետ , որը սահմանեց հոգեթերապիայի մասնագիտական և իրավական չափանիշները : Պոզիտիվ հոգեթերապիայի ներկայացուցիչները ակտիվորեն ներգրավված են EAP- ի սկզբից : _ _

Գերմանալեզու երկրներում հոգեբանական տարբեր մեթոդների արդյունավետության վերաբերյալ բանավեճ առաջացավ Կլաուս Գրավեի կողմից ^[15]: հրապարակումը 1994 թվականին և դրան հաջորդած քննարկումը հոգեթերապիայի օրենքների շուրջ: Ի պատասխան` Պետեշկյանը և Նրա գործընկերները իրականացրել են *դրական հոգեթերապիայի արդյունավետության* լայնածավալ ուսումնասիրություն ^[16]: որը ստացել է Ռիչարդ Մերտենի մրցանակը 1997 թվականին: Այս ուսումնասիրությունը տրամադրեց Էմպիրիկ ապացույցներ PPT-ի գործնական արդյունավետության մասին և համահունչ հոգեթերապիայի ապացույցների վրա հիմնված պրակտիկայի աճող շեշտադրմանը:

1999թ.- ին հրապարակվել է PPT- ի առաջադեմ ուսումնասիրությունների միջազգային ուսումնական ծրագիր ` հիմնված տարբեր երկրների փորձից : 2000 թվականը

Նշանավորվեց դրական հոգեթերապիայի մարզիչների ամենամյա միջազգային թրեյնինգի մեկնարկը : [17] PPT-ի ընդլայնումը պաշտոնականացվել է Գերմանիայում ` Վիսբադենի հոգեթերապիայի ակադեմիայի (WIAP) հետ [18]: ստանալով պետական ճանաչում հետդիպլոմային օրդինատուրա ուսուցման համար ` հոգեբանների հոգեդինամիկ հոգեթերապիայի, մանկավարժների և սոցիալական աշխատողների ` երեխաների և դեռահասաների հոգեթերապիայի ոլորտում : Գերմանական օրենքը հոգեթերապևտների համար [19] 1998-ին խթանեց հետագա զարգացումները ուսումնական պլանում և համակարգված PPT- ի հիմնական և առաջադեմ ուսուցումը` ընդլայնելով իր ազդեցությունը Գերմանիայի սահմաններից դուրս : Տարիների ընթացքում Արևելյան Եվրոպայում անցկացվող հիմնական մակարդակի սեմինարները հանգեցրին նոր հայեցակարգերի առաջացմանը : PPT-ն գերազանցեց իր նախնական բժշկական համատեքստը և կիրառություն գտավ տարբեր ոլորտներում, ներառյալ դպրոցական և համալսարանական կրթությունը, կառավարման ուսուցումը և մարզումը: [20][21] PPT-ի առաջին համաշխարհային համագումարը կազմակերպվել է 1997 թվականին Սանկտ Պետերբուրգում , Ռուսաստանում, և դրանից հետո 3-4 տարին մեկ: 2005թ. - ին Բոլիվիայի Սանտա Կրուս քաղաքի UTEPSA համալսարանում ավարտվեց առաջին ավարտական ծրագիրը , որն առաջարկում էր մագիստրոսի կոչում PPT- ում : Ստեղծվել է Պրոֆ. - Պետեսչկյան հիմնադրամը, որը հայտնի է նաև որպես Դրական և տրանսմշակութային հոգեթերապիայի միջազգային ակադեմիա (IAPP): մեջ 2005 Մանիջեի կողմից եւ Նոսրատ Պետեշկյանը . Այն նպաստում է միջազգային նախաձեռնություններին և վերահսկում Միջազգային կառավարումը Պոզիտիվների արխիվներ Յոգեթերապիա.

2010 թվականից

2010 թվականին Նոսրատ Պետեշկյանի ` որպես PPT- ի հիմնադիրի մահանալով , PPT համայնքը թեւակոխեց նոր փուլ:

Դրական և տրանսմշակութային հոգեթերապիայի համաշխարհային ասոցիացիան (WAPP) դրական հոգեթերապիայի համաշխարհային հովանավոր կազմակերպությունն է : _ Զիմնադրվելով 1996 թվականին որպես Դրական հոգեթերապիայի միջազգային կենտրոն ` WAPP-ն ներառում է առանձին անդամներ, ազգային ասոցիացիաներ, ուսումնական ինստիտուտներ, կենտրոններ և ներկայացուցչություններ ազգային և տարածաշրջանային մակարդակներում : Դրա հիմնական նպատակն է աջակցություն ցուցաբերել իր անդամներին և անհատներին , ովքեր հետաքրքրված են ուսումնասիրել, զբաղվել և խթանել Դրական հոգեթերապիան: WAPP-ը գրանցված է որպես շահույթ չհետապնդող կազմակերպություն Գերմանիայի Վիսբադեն քաղաքում և 2023 թվականին պարծենում է ավելի քան 2200 անհատ անդամներով 50 երկրներում : [22]

Դրական հոգեթերապիան հոգեթերապիայի եվրոպական ասոցիացիայի (EAP) կողմից պաշտոնապես ճանաչված եղանակ է : _ Դրական հոգեթերապիայի կենտրոնների եվրոպական ֆեդերացիան (EFCPP) կազմակերպություն է , որը գործում է ամբողջ Եվրոպայում` ծառայելով որպես Եվրոպական լայն կազմակերպություն (EWO), Եվրոպական լայն հավատարմագրում :

Կազմակերպություն (EWAO) և Եվրոպական հավատարմագրված հոգեթերապիայի ուսուցման ինստիտուտ (EAPTI) IAPP-ակադեմիայի միջոցով, որը փոխկապակցված է EAP-ին: Ձգտող հոգեթերապևտները կարող են ստանալ Յոգեթերապիայի եվրոպական վկայական (ECP) դրական հոգեթերապիայի ոլորտում` անցնելով վերապատրաստում EFCPP-ի հետ: [23]

Դրական հոգեթերապիան գրանցված ապրանքային նշան է Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներում (գրանցման թիվ 6,082,225): [24] 2016 թվականին դրական հոգեթերապիան պաշտոնապես գրանցվել է ինչպես Եվրամիությունում, այնպես էլ

Շվեյցարիայում:

2023 թվականի դրությամբ PPT- ի համար ազգային ասոցիացիաներ են ստեղծվել Բուլղարիայում, Վրաստանում, Գերմանիայում, Ռումինիայում, Կոսովոյում, Ուկրաինայում և Եթովպիայում: [25] Ավելին, PPT-ն ակտիվորեն խթանվում է տեղական կամ տարածաշրջանային ուսումնական կենտրոնների միջոցով Հայաստանում , Ավստրիայում, Բելառուսում, Բուլղարիայում , Չինաստանում, Կիպրոսում, Վրաստանում, Գերմանիայում , Կոսովոյում, Լատվիայում , Հյուսիսային Մակեդոնիայում, Լեհաստանում, Ռումինիայում, Ռուսաստանում, Թուրքիայում, Ուկրաինայում և Միացյալ Թագավորությունում: . PPT-ի վերաբերյալ սեմինարներն ու դասախոսությունները հասել են աշխարհի ավելի քան 80 երկրներում : Հատկանշական է , որ PPT-ն այժմ ներառված է Բուլղարիայի , Ռուսաստանի, Ուկրաինայի և Թուրքիայի համալսարանների հոգեբանության և հոգեթերապիայի ծրագրերի ուսումնական ծրագրերում :

Տեսություն

Հիմնական բնութագրերը

PPT-ի հիմքերը հիմնված են գիտական տեսությունների վրա , որոնք կարելի է գտնել նաև այլ թերապիայի մեջ : Սակայն Պենեսչկյանի մեթոդը միավորում է հոգեբուժական և հումանիստական հոգեթերապիայի տեսությունների և պրակտիկայի տարրերը ` ստեղծելու տրանսմշակութային հոգեթերապիայի մոտեցում : PPT-ն նաև իրականացնում է ինտեգրատիվ մոտեցում , որը հաշվի է առնում հաճախորդի անհատական կարիքները , salutogenetic սկզբունքներ, ընտանեկան թերապիա և ինքնօգնության գործիքներ: [26]

PPT մեթոդի հիմնական բնութագրերը.

- Ինտեգրատիվ հոգեթերապիայի
- մեթոդ Հումանիստական
- հոգեդինամիկ մեթոդ Համատեղելի,
- ինտեգրված թերապևտիկ
- համակարգ Կոնֆլիկտակենտրոն կարճաժամկետ մեթոդ Մշակութային-զգայուն մեթոդ
- Պատմությունների, անեկդոտների
- և իմաստությունների օգտագործումը Նորարարական միջամտություններ և տեխնիկա
- Դիմում հոգեթերապիայի, բժշկական այլ առարկաների, խորհրդատվության, կրթության, կանխարգելման, կառավարման և վերապատրաստման ոլորտներում:

Հիմնական սկզբունքները

Դրական հոգեթերապիայի երեք հիմնական սկզբունքները կամ հիմնասյուներն են :

- Հույսի սկզբունքը
- Հավասարակշռության սկզբունքը
- Խորհրդակցության սկզբունքը

Հուլիսի սկզբունքը առաջարկում է , որ թերապևտները նպատակ ունեն օգնել հիվանդներին հասկանալ և ընկալել իրենց խանգարման կամ կոնֆլիկտի հիմքում ընկած իմաստն ու նպատակը : Հետևաբար, խանգարումը վերականգնվում է «դրական» ձևով, ինչը հանգեցնում է դրական մեկնաբանությունների: Ահա մի քանի օրինակներ .

- Ընի խանգարումը դիտվում է որպես զգոն մնալու և սահմանափակ քնի դեպքում կառավարելու կարողություն:
- Դեպրեսիան դիտվում է որպես հակամարտություններին ի պատասխան զգացմունքներ խորապես զգալու և արտահայտելու կարողություն:
- Շիզոֆրենիան համարվում է երկու աշխարհներում կամ վառ ֆանտազիայի ոլորտում միաժամանակ գոյություն ունենալու ունակություն:

Այս լավատեսական հեռանկարը որդեգրելով ` տեսակետի փոփոխությունը հնարավոր է դառնում ոչ միայն հիվանդի , այլև նրա շրջապատի համար : Այսպիսով, հիվանդությունները կատարում են խորհրդանշական գործառույթ , որը պետք է ընդունեն և՛ թերապևտը , և՛ հիվանդը : Հիվանդը սովորում է , որ հիվանդության ախտանիշներն ու զանգատները գործում են որպես ազդանշաններ ` վերականգնելու հավասարակշռությունը իրենց կյանքի չորս հարթություններում :

Հավասարակշռության սկզբունքը ընդունում է , որ չնայած սոցիալական և մշակութային տարբերություններին, բոլոր անհատները հակված են ապավինել հաղթահարման ընդհանուր մեխանիզմների մասին երբ գործ ունենք նրանց հետ խնդիրներ. Նոսրատ Պեսեշկյանը, դրական հոգեթերապիայի հավասարակշռության մոդելի հետ համատեղ , մշակել է կոնֆլիկտների լուծման դինամիկ և ժամանակակից մոտեցում : տարբեր մշակույթների մեջ: Այս մոդելը ընդգծում է չորս հիմնարար սսպեկտներ կյանք:

- Մարմին/Առողջություն – հոգեսոմատիկ
- մտահոգություններ: Ձեռքբերում/աշխատանք –
- սթրեսին նպաստող գործոններ:
- Կապ/հարաբերություններ – դեպրեսիայի պոտենցիալ հրահրողներ:
Ապագա/Ֆանտազիա/Կյանքի իմաստ – վախեր և ֆոբիաներ:

Թեև այս չորս ոլորտները բնորոշ են բոլոր մարդկանց , արևմտյան հասարակությունները հակված են առաջնահերթություն տալ ֆիզիկական բարեկեցության և մասնագիտական հաջողության ոլորտներին , մինչդեռ արևելյան կիսագունդն ավելի մեծ շեշտ է դնում միջանձնային կապերի, երևակայության և ապագա ձգտումների վրա (Դրական հոգեթերապիայի տրանսմշակութային ասպեկտ) : Անբավարար շփում և երևակայության բացակայություն հայտնի են _ նպաստել _ տարբեր հոգեսոմատիկ հիվանդություններ.

Յուրաքանչյուր անհատ զարգացնում է իր սեփական նախասիրությունները , երբ բախվում է կոնֆլիկտների : Այնուամենայնիվ, երբ գերակշռում է կոնֆլիկտի լուծման որոշակի եղանակ , մյուս եղանակները կարող են ստվերվել: Կոնֆլիկտների բովանդակությունը , ինչպիսիք են ճշտապահությունը, կարգուկանոնը, քաղաքավարությունը, վստահությունը, ժամանակը և համբերությունը , դասակարգվում են որպես առաջնային և երկրորդական հզորություններ, կառուցված վրա _ հիմնարար կարողությունները -ից Սեր և գիտելիք: Սա կարող է լինել տեսած որպես բովանդակության վրա հիմնված տարբերակում Ֆրեյդի դասական մոդելի id, ego և սուպերեգո.

Խորհրդատվության սկզբունքը ներկայացնում է թերապիայի և ինքնօգնության հինգ **փուլերի** հայեցակարգը , որոնք **սերտորեն** փոխկապակցված են Պոզիտիվ հոգեթերապիայում : Այս փուլերում և՛ հիվանդը , և՛ նրա ընտանիքը կոլեկտիվ տեղեկացվում են հիվանդության և դրա անհատական լուծման մասին : Հինգ փուլերը հետևյալն են .

1. **Դիտարկում և հեռավորություն.** Այս փուլը ներառում է ցանկությունների և խնդիրների ընկալում և արտահայտում ` պահպանելով որոշակի մակարդակ զգացմունքային անջատում.
2. **Ընդունելով Գույքագրում:** Ճանաչողական կարողությունները արի մեջ խաղալ ինչպես որ հիվանդ արտացոլում է վրա Էական կյանքի իրադարձություններ որ ունեն տեղի է ունեցել ներսում որ անցյալ 5 դեպի 10 տարիներ:
3. **Իրավիճակային Խրախուսում:** Ինքնօգնություն և ակտիվացնելով ներքին ռեսուրսներ դառնալ որ կենտրոնանալ այս պահին փուլ. Այն հիվանդ է խրախուսվում է դեպի նկարել վրա անցյալ հաջողություններ մեջ լուծելով հակամարտություններ.
4. **Վերբալիզացիա.** Շեշտվում են հիվանդի հաղորդակցական կարողությունները, ինչը նրան հնարավորություն է տալիս արտահայտել և արտահայտել ականավոր հակամարտություններ և խնդիրներ կապված դեպի որ չորս չափերը կյանքի.
5. **Նպատակների ընդլայնում.** այս փուլը նպատակ ունի զարգացնել կյանքի հեռանկարային կողմնորոշումը, երբ խնդիրներ կան: են լուծված. Այն հիվանդ է հուշեց հետ հարցեր նման, "Ինչ պիտի դու սիրում է անել երբ բոլորը խնդիրներ ունեն եղել է լուծված? Ինչ են քո նպատակներ համար որ հաջորդ հինգ տարիներ?

Այս հինգ փուլերը ներառում են թերապիայի և ինքնօգնության համապարփակ մոտեցում ` ապահովելով անհատի բարեկեցության տարբեր ասպեկտներին անդրադառնալու և նրա անձնական աճն ու ապագան խթանելու շրջանակը : ձգտումները:

Դրական հոգեթերապիան որպես մետատեսություն

Պեսեսչկյանի Նախնական նպատակը երկուսն էր. նախ՝ ստեղծել մի մեթոդ, որը հիվանդները կարող են հեշտությամբ հասկանալ և օգտագործել , և երկրորդ՝ առաջարկել դրական հոգեթերապիա՝ որպես միջևորդ տարբեր հոգեթերապիայի դպրոցների միջև : Իր «**Դրական հոգեթերապիա**» գրքում (իրատարակվել է 1977 թվականին գերմաներեն և 1987 թվականին՝ անգլերեն) ^[28]: նա մի ամբողջ գլուխ է նվիրել այս մարտահրավերին, որը վերնագրված է «Դրական հոգեթերապիա և այլ հոգեթերապիա» (Էջեր 365–400): Պեսեսչկյանը այս գլուխը համարեց գրքի ամենադժվար և աշխատատար գլուխը : Նա ընդգծեց, որ դրական հոգեթերապիան չպետք է ընկալվի որպես մեկ այլ մեթոդ հոգեթերապիայի ոլորտը : _ Փոխարենը, այն ապահովում է համապարփակ շրջանակ, որը հնարավորություն է տալիս կոնկրետ դեպքերի համար ընտրել համապատասխան մեթոդաբանական մոտեցումներ և հեշտացնում է այդ մեթոդների միջև փոփոխությունը : Ըստ Էուլյան , դրական հոգեթերապիան իրենից ներկայացնում է հոգեթերապիայի մետատեսություն : Այն հոգեթերապիան դիտարկում է ոչ միայն որպես ֆիքսված մեթոդ՝ հատուկ ախտանիշների պրոֆիլներին անդրադառնալու համար , այլ նաև որպես պատասխան ավելի լայն հասարակական, տրանսմշակութային և սոցիալական համատեքստերին , որոնցում այն գործում է.

Նաև Պեսեսչկյանը պնդեց , որ դրական հոգեթերապիան չպետք է դիտարկվի որպես փակ և բացառիկ համակարգ. փոխարենը այն նշանակություն է տալիս հոգեթերապեւտիկ տարբեր մեթոդներին : Այն ընդգրկում է տարբեր մոտեցումներ, ինչպիսիք են հոգեվերլուծական, հոգեդինամիկ, վարքային թերապիա, խմբային թերապիա, հիպնոթերապիա, դեղամիջոցների վրա հիմնված բուժում և ֆիզիկական թերապիա:

Դրական հոգեթերապիան կարելի է համարել ինտեգրատիվ մեթոդ , որը ներառում է թերապիայի բազմաթիվ չափումներ :

Գրեթե երկու տասնամյակ տևեց մինչև Կլաուս Գրավը և Նրա գործընկերները Շվեյցարիայում հրապարակեցին մետավերլուծություն հոգեթերապիայի տարբեր մոտեցումների արդյունավետության վերաբերյալ և առաջարկեցին ընդհանուր մեթոդ , որը գերազանցում է հոգեթերապիայի ավանդական դպրոցները: ^[29] ԱՄՆ -ում ` Ջեռոմ Ֆրանկ հրապարակել է ինտեգրված հոգեթերապիայի սխեմա , [³⁰] բայց այս ծրագիրը նույնպես հակասությունների հանդիպեց և չընդունվեց : Էկլեկտիկ և ինտեգրատիվ հոգեթերապիայի շարժումները , որոնք այդ ժամանակից ի վեր աճում են ընդունելիություն , այնուամենայնիվ շրջանցել են տեսական ինտեգրման հիմնական նպատակը և հիմնականում բավարարվել տարբեր դպրոցների տեխնիկայի կիրառման ծայրամասային գործառույթով : ^{[31][32]} Այսօր աճող համաձայնություն կա , որ այնպիսի գործոններ , ինչպիսիք են թերապևտիկ դաշինքը, կարեկցանքը, սպասումները, մշակութային հարմարվողականությունը և թերապևտի անհատականությունը , ավելի կարևոր են, քան կոնկրետ մեթոդներն ու տեխնիկան:

Դրական մոտեցում

Դրական հոգեթերապիան շեշտը դնում է գոյություն ունեցող կարողությունների և ինքնօգնության ներուժի մոբիլիզացման վրա , ոչ թե հիմնականում կենտրոնանալու առկա խանգարումների վերացման վրա : Թերապիան սկսվում է ներգրավված անհատների զարգացման հնարավորություններից և կարողություններից (Պեսեշկյան Ն ., ^[33]) : Էջ 1–7), հետևելով Մասլոուհի մոտեցմանը ^[34] ով ստեղծեց «դրական հոգեբանություն» տերմինը [³⁵] ընդգծել մարդկանց դրական հատկությունների վրա կենտրոնանալու կարևորությունը : Ախտանիշները և խանգարումները դիտվում են որպես կոնֆլիկտների արձագանք , և թերապիան կոչվում է «դրական», քանի որ այն ճանաչում է ներգրավված անհատների ամբողջականությունը , ներառյալ հիվանդության պարզեցնեզը և սալուտոգենեզը : ուրախությունների , կարողությունների, ռեսուրսներ, ներուժ, և հնարավորություններ: (Ջորկ Կ, Պեսեսչկյան Ն., ^[36] էջ 13):

տերմինը դրական հոգեթերապիայի մեջ հիմնված է «դրական գիտություններ» հայեցակարգի վրա (հիմնվելով Մաքս Վեբերի վրա , 1988 թ.), ինչը նշանակում է դիտարկվող ֆենոմենի առանց դատողությունների նկարագրությունը : Նոսրատ Պեսեշկյանն օգտագործում է positum տերմինը ավելի լայն իմաստով, որը նշանակում է հասանելի , տրված կամ իրական : Սա դրական Հիվանդության ասպեկտը նույնքան կարևոր է տառապանքի ըմբռնման և կլինիկական բուժման համար , որքան բացասական կողմը : Թերապիան նպատակ ունի մոբիլիզացնել գոյություն ունեցող կարողություններն ու ներուժը ինքնօգնության համար և կենտրոնանում է ներգրավված անհատների զարգացման հնարավորությունների և կարողությունների վրա , այլ ոչ թե դրանք պարզապես որպես «ախտանիշների պարկ » վերաբերվելու : Պեսեշկյանը կարծում է , որ ախտանշանները և խանգարումները հակամարտությունների արձագանքն են, և թերապիան կոչվում է «դրական», քանի որ այն բխում է ներգրավված անձանց ամբողջականության հայեցակարգից ` որպես տրված. ^[37]

Դրական հոգեթերապիայի հայեցակարգը հիմնված է մարդու էության հումանիստական հայացքի վրա ^[38] : որն ընդգծում է որ բնորոշ բարություն և ներուժ -ից անհատներ. ^[39] Ըստ դեպի PPT, Ժողովուրդ ունեն երկու հիմնական կարողությունները. սիրել և իմանալ , և կրթության և անձնական զարգացման միջոցով նրանք կարող են հետագայում զարգացնել այդ կարողությունները և իրենց յուրահատուկ անհատականությունները: Թերապիան, այս համատեքստում, դիտվում է որպես հիվանդի և նրանց հետագա աճի և կրթության խթանման գործիք ընտանիք.

Դրական հոգեթերապիայի ժամանակ խանգարումները վերակառուցվում են դրական լույսի ներքո : Դեպրեսիան, օրինակ, դիտվում է որպես « հակամարտություններին խոր հուզականությամբ արձագանքելու կարողություն » . Մենակության վախը դիտվում է որպես «այլ մարդկանց հետ լինելու ցանկություն » . ավիոհոլիզմը վերաիմաստավորվում է որպես « ինքն իրեն ջերմություն (և սեր) մատակարարելու կարողություն , այսինքն ուրիշներից չի ստացվել»; փսիխոզը համարվում է « միաժամանակ երկու աշխարհներում ապրելու կարողություն » . իսկ սրտի խանգարումները դիտվում են որպես « ինչ- որ բան սրտին մոտ պահելու կարողություն » : [40]

PPT- ում ներգրավված դրական գործընթացը հանգեցնում է տեսանկյունի փոփոխության բոլոր ներգրավված կողմերի համար , ներառյալ հիվանդը , նրանց ընտանիքը և թերապևտ/բժիշկը : [41] Միայն ախտանիշի վրա կենտրոնանալու փոխարեն , ուշադրություն է դարձվում ուղղված հիմքում ընկած հակամարտությանը: Ավելին, այս մոտեցումը թույլ է տալիս նույնականացնել «իսկական հիվանդին» [42]: ովքեր հաճախ ոչ թե բուժում են փնտրում , այլ ավելի շուտ իրենց սոցիալական միջավայրի անդամը : Հիվանդությունները դրական լույսի ներքո մեկնաբանելով ` հիվանդներին խրախուսվում է հասկանալ իրենց հիվանդության պոտենցիալ գործառույթն ու հոգեդինամիկ նշանակությունը իրենց և իրենց շրջապատի համար , և ճանաչել իրենց կարողությունները , այլ ոչ միայն իրենց պաթոլոգիաները :

Հիմնական և փաստացի հզորություններ

Առօրյա կյանքում կոնֆլիկտները , ինչպես նաև ներքին կոնֆլիկտները, որոնք կարող են հանգեցնել հոգեբանական խանգարումների և հիվանդության, հաճախ կապված են իրական արժեքային դատողությունների հետ : Դրանց հետևում կանգնած են այնպիսի հասկացություններ , ինչպիսիք են սիրո կամ արդարության կամ այնպիսի արժեքների, ինչպիսիք են կարգուկանոնը, վստահությունը կամ համբերությունը, բնութագրեր , որոնք դրական հոգեթերապիայի մեջ կոչվում են իրական կարողություններ: Վարքագծի ձևերը , արժեքները, առաքինությունները և հակասական գաղափարները կապված են բոլոր մշակույթներում առկա իրական կարողությունների հատուկ բովանդակության հետ : Յուրաքանչյուր մարդ յուրովի է արձագանքում մի հասկացության , որը նա սովորել և զարգացրել է իր կյանքի ընթացքում , որը տպավորվել է . նրա վրա անհատական փորձառությամբ , և որը ժառանգական մոդել է դարձել մշակույթի և կրթության միջոցով : Ճշտապահություն կամ վստահություն, համար օրինակ, այլ կերպ կվերաբերվեն երկու տարբեր մարդկանց կողմից համադրելի իրավիճակներում : Հակամարտությունները, որոնք հանգեցնում են անհանգստության և նույնիսկ ֆիզիկական ռեակցիաների, հաճախ բխում են ակտիվ իրական կարողությունների վերաբերյալ տարբեր հասկացություններից , օրինակ` ճշտապահություն կամ վստահություն: Հայեցակարգերի տարբեր գնահատականները պայմանավորված են տարբեր մշակութային և ընտանեկան հասկացություններով: Ճշտապահության կամ վստահության կարևորությունը շփման , ձեռքբերումների կամ արդարության համեմատությամբ տարբերվում են մեկ անհատից մյուսը : _ Սա կարող է հանգեցնել կոնֆլիկտների , բայց նաև մարդու հասկացությունների փոխանակման, սովորելու և ընդլայնելու: 1977 թվականին Նոսրատ Պեսեշկյանը ներմուծեց « փաստացի կարողություններ» [43]

Ըստ Պեսեշկյանի ` յուրաքանչյուր մարդ ունի երկու հիմնական կարողություն ` սիրելու կարողություն , որն արտահայտվում է առաջնային կարողություններում ` որպես հուզական կարիքներ , և իմանալու կարողություն ` զարգացած երկրորդական փաստացի կարողություններով` սոցիալական նորմերով: Սիրելու կարողությունն իր արտահայտությունն է գտնում առաջնային իրական կարողությունների մեջ , ինչպիսիք են համբերությունը , ժամանակը և վստահությունը : Իմանալու կարողությունն իր

արտահայտությունն է գտնում երկրորդական փաստացի կարողություններում , ինչպիսիք են _ ճշտապահություն, մաքրություն և կարգուկանոն. «Մենք մեր փորձառությունները կառուցում ենք կարողությունների օգնությամբ իմացեք... Այն պարունակում է սովորելու (փորձառություններ հավաքելու) և սովորեցնելու (մյուսներին փորձառություններ տալու) կարողություն » : [44]

Փաստացի
հզորություն
ներ

Առաջնային կարողություններ (սիրելի կարողություններ)	Երկրորդային կարողություններ (իմանալու կարողություններ)
Սեր/Ընդունելություն	Ճշտապահություն
Մոդելավորում	Մաքրություն
Համբերություն	Կարգավորություն
Ժամանակը	Հնազանդություն/Կարգապահություն
Կապ	Զաղաքավարություն/Համապատասխանություն
Սեքսուալություն/Զննություն	Բացություն/ազնվություն
Վստահություն	Հավատարմություն
Վստահություն	Արդարադատություն
Հույս	Աշխատասիրություն/Ձեռքբերում
Հավատք	Խնայողություն
Կասկած	Հուսալիություն
Որոշակիություն	Ճշգրտություն
Միասնություն	Բարեխղճություն
Չգացմունքային կարիքները և հարաբերությունների կարողությունը (ծեռք բերված մոդելավորման միջոցով)	Սոցիալական նորմեր և հարաբերությունների ձևավորում (ծեռքբերվում են կրթության միջոցով)

Պեսեշկյանը մշակել է «Դիֆերենցիալ վերլուծական տեսությունը» (, [45]). Էջ 25) որպես այն ժամանակվա հոգեվերլուծության լրացում , որը հիմնականում վերաբերում էր զարգացման հոգեառական փուլերին (օրինակ ` բանավոր, անալ և Էդիպալ), ինքնավարության զարգացում և իդ - ի և սուպեր -Էգոյի միջև կոնֆլիկտներ : Տարբերակման վերլուծությունը հարցնում է, թե կոնկրետ որ բովանդակությունն է առաջանում ավելի վաղ փուլերում. ծնողների համբերությունը, վստահության զարգացումը , սիրո փորձը անվերապահ ընդունման մեջ է զարգացման հոգեբանական նախադրյալը բանավոր փուլում հաջող զարգացման համար : _ Այս կարողությունները, որոնք հայտնի են որպես «առաջնային», դրոշմվում են երեխայի վրա ծնողների անմիջական վարքագծի և նրանց մոդելավորման միջոցով : Առաջնային կարողություններ, ինչպիսիք են համբերությունը (իր կամ ուրիշների հետ) , վստահելը (ինքն իրեն, ուրիշներին կամ ճակատագիրը), ունենալն ու ժամանակ տալը , նորածին երեխայի զարգացման հիմնական անհրաժեշտությունն են : Երեխային պետք է ջերմություն , ժամանակ , համբերություն և կարեկից, անվերապահ ընդունելություն , որպեսզի զարգացնի իր տարիքին համապատասխան ներքին հավասարակշռությունը: [46]

Առաջին տեղեկատու անձի հետ հարաբերությունների առաջնային փաստացի կարողությունները հնարավորություն են տալիս առնչվել _ _ _ _ ինքն իրեն, հաշտ լինել իր հետ , ընկալել իրեն , զարգացնել իր և աշխարհի գիտակցությունը և վերջապես պատշաճ կերպով վարվել ներքին և արտաքին հակամարտությունների հետ: «Համբերության» առաջնային կարողությունը նախապայման է իմպուլսի համապատասխան վերահսկման

համար , «վստահությունը» պահանջվում է ներքին աջակցության, ջերմության և անվտանգության զգացման համար : Որքան կարևոր է մորից , տատիկից , ով միշտ ժամանակ և համբերություն ունի , կամ հոր ներքին կերպարանքը , որին երեխան կարող էր այնքան լիովին վստահել , որ իրեն թույլ տա ընկնել նրա գիրկը կամ վստահել նրան, անգիտակից , սիրալիր ընդունելությունը : մի բան, որին նա դեռ իսկապես չէր վստահում: [47]

Երկրորդական փաստացի կարողությունները, ինչպիսիք են ճշտապահությունը, քաղաքավարությունը, բաց լինելը, արդարությունը կամ հավատարմությունը , հաճախ դեր են խաղում որպես սոցիալական նորմեր հակամարտությունների և թյուրիմացությունների լուծման գործում : Նմանապես, «կարգը» արևմտյան մշակույթներում ծնողների և երեխաների միջև կոնֆլիկտների ամենահաճախ հանդիպող բովանդակություններից մեկն է , ինչպես նաև հենց զույգերի միջև : «Արդարությունը», երկրորդական կարողություն, և անարդարության փորձը պետք է կրկին ու կրկին բախվել և հավասարակշռվել ` սիրելով ընդունելը, ժամանակ տրամադրելով հասկանալու և համբերատար լինելու համար : «Յնազանդությունը» որպես կարգապահության արտահայտություն պատմական պատճառներով այնքան էլ չի գնահատվում ժողովրդավարական Գերմանիայում, բայց չնայած դրան, այն ընդհանուր առմամբ ընդունված է որպես կյանքի փաստ և համարվում է կառուցողական դպրոցներում և ներհատուկ ազատության մեջ :

որոշումներն է մի կողմ դնել կանոններին ենթարկվելու անհրաժեշտությունից . Սա, սակայն, կրթության ոլորտում ամենահաճախակի կոնֆլիկտային գործոններից մեկն է : Զոգեթերապիայի մեջ սուպերեգոյի կոնֆլիկտներն աչքի են ընկնում կրոնով հատկանշված իրավիճակներում _ որպես մեղքի պատճառներ _ հակամարտություններ. [48]

Տրանսմշակութային տեսանկյունից ուշագրավ է , որ արևելյան մշակույթներում առաջնային կարողությունները, ինչպիսիք են սերը, վստահությունը և շփումը, ավելի բարձր են գնահատվում , մինչդեռ երկրորդական կարողությունները, ինչպիսիք են կարգուկանոնը, ճշտապահությունը և մաքրությունը ավելի ընդգծված են արևմտյան մշակույթներում : Շեշտը որոշվում է նույնիսկ վաղ շրջանում մանկություն, օրինակ , երբ երեխայի կերակրման ժամերը սահմանվում են և հիմնական կերակուրի ճշգրիտ ժամի կանոններ են սահմանվում , ինչպես նաև նման այլ կանոններ : Այս տարբերությունները հաճախ հանգեցնում են թյուրիմացությունների , բայց նաև բախումների և դատողությունների:

Դրական հոգեթերապիա վերլուծություններ կոնկրետ բովանդակությունը _ -ից հակամարտությունները _ ինչպես ձգանիչներ համար որ զգացմունքները և կենտրոնանում է խորհրդատվության կամ թերապիայի վրա ներքին և արտաքին հակամարտությունների կամ արժեքների և կարողությունների վրա , որոնք այդ հակամարտությունների բովանդակությունն են : Չզգացմունքները , որոնք հանգեցնում են տառապանքի կամ ֆիզիկական ախտանիշների , այնուհետև կարող են հասկանալ որպես արժեքներ, որոնք գործում են հակառակ հասկացությունների բախման մեջ : Այս կապակցությամբ կոնֆլիկտակենտրոն գործընթացն ավելի քիչ կենտրոնանում է հրահրող գործոնների վրա , քան դրանց պատճառած կոնֆլիկտի բացահայտման և այնուհետև աշխատելու վրա : [49]

Տրանսմշակութային մոտեցում

Տրանսմշակութային հեռանկարի ինտեգրումը հոգեթերապիայի մեջ ոչ միայն Նոսրատ Պեսեշկյանի առաջնահերթ ուշադրության կենտրոնում էր ի սկզբանե, այլև նրա համար ուներ սոցիալ - քաղաքական նշանակություն : Նոսրատ Պեսեշկյանը դրական հոգեթերապիայի մեջ ընդգծում է տրանսմշակութային մոտեցման կարևորությունը , քանի

որ այն կրկնվող թեմա է ողջ մեթոդի ընթացքում : Այս հեռանկարը արժեքավոր պատկերացումներ է տալիս անհատական հակամարտությունները հասկանալու համար և ունի զգալի սոցիալական հետևանքներ: Հարցեր , ինչպիսիք են ներգաղթը, զարգացման օգնությունը, փոխազդեցությունները տարբեր մշակույթների անհատների հետ , տրանսմշակութային ամուսնությունները, նախապաշարմունքներին անդրադառնալը, տարբեր մշակութային ծագում ունեցող այլընտրանքային մոդելները և տրանսմշակութային իրավիճակներից բխող քաղաքական մարտահրավերները կարող են լուծվել ` օգտագործելով սա: մոտեցում. ^[50]

Մշակութային գործոնների ներառումը և յուրաքանչյուր բուժման յուրահատուկ բնույթի ճանաչումը ընդլայնել է PPT- ի կիրառելիությունը և այն դարձրել արդյունավետ մեթոդ բազմամշակութային հասարակություններում օգտագործելու համար : ^[51] PPT-ն ուսուցանվել և կիրառվել է հոգեթերապևտների կողմից ավելի քան 70 երկրներում , և այն կարելի է համարել որպես տրանսմշակութային մոտեցում . հոգեթերապիա. Հետևաբար, PPT-ի սկզբունքները հիմք են հանդիսանում տրանսմշակութային հոգեթերապիայի ոլորտը սահմանելու և կառուցելու համար, որն էական նշանակություն ունի հոգեթերապիայի կրթության , շարունակական կրթության և հոգեթերապիայի նոր առարկաների ճանաչման և ընդունման համար:

«Տրանսմշակութային» իմաստը PPT-ում կարելի է հասկանալ երկու ձևով.

1. Նախ, այն վերաբերում է դեպի որ ճանաչում -ից որ եզակի բնութագրերը -ից հիվանդներ ԱՀԿ արի տարբեր մշակութային ծագումից, որը հայտնի է նաև որպես միջմշակութային կամ միգրանտների հոգեթերապիա:
2. Երկրորդ, դաներառում է մշակութային գործոնների դիտարկումը յուրաքանչյուր թերապևտիկ հարաբերություններում ` թերապևտի ռեպերտուարն ընդլայնելու և սոցիալ-քաղաքական զարգացմանը նպաստելու համար : իրագրվում:

PPT-ն մշակութային զգայուն մեթոդ է («բազմազանության մեջ միասնություն» հասկացություն), որը կարող է հարմարվել տարբեր մշակույթների և կյանքի իրավիճակներին և չպետք է դիտարկվի որպես արևմտյան « հոգեբանական գաղութացման» ձև : ^[52] Նոսրատ Պեսեշկյանը կարևորում է սոցիալական ասպեկտի նշանակությունը դրական հոգեթերապիայի մեջ ` առաջարկելով, որ այն կարող է լայնորեն կիրառվել տարբեր սոցիալական հարաբերությունների համար , ինչպիսիք են խմբերի , ժողովուրդների, ազգերի և մշակութային խմբերի միջև: Դրանով կարող է ստեղծվել համապարփակ սոցիալական տեսություն ` կենտրոնանալով փոխազդեցության վրա մարտահրավերները, մարդկային կարողությունները և տնտեսական հանգամանքները: ^[53]

Տրանսմշակութային հոգեթերապիան ոչ միայն տարբեր մշակույթների համեմատություն է , այլ համապարփակ հայեցակարգ , որը կենտրոնանում է մարդկային վարքի մշակութային չափումների վրա : Այն ձգտում է հասկանալ , թե ինչպես են մարդիկ տարբերվում և ինչ ընդհանուր բան ունեն : PPT-ն օգտագործում է օրինակներ այլ մշակույթներից ` օգնելու հիվանդներին ընդլայնել իրենց վարքի ռեպերտուարը և հարաբերականացնել իրենց սեփական տեսակետը : Նպաստելու համար օգտագործվում են այնպիսի գործիքներ , ինչպիսիք են պատմությունները, հեքիաթները, սոցիալական նորմերը և հավասարակշռության մոդելը տրանսմշակութային հեռանկար : 1979- ին Նոսրատ Պեսեշկյանն օգտագործեց « տրանսմշակութային հոգեթերապիա» տերմինը և մի գլուխ նվիրեց դրան իր «*Վաճառականն ու թուփակը . արևելյան պատմություններ դրական հոգեթերապիայի մեջ* » գրքում : Նա կարծում էր , որ տրանսմշակութային խնդիրների լուծումը լինելու է ապագայի գլխավոր խնդիրներից մեկը ` կապված անձնական կյանքում , աշխատանքի և քաղաքականության մեջ տրանսմշակութային դժվարությունների մեծացման հետ : Տրանսմշակութային խնդիրների սկզբունքը դառնում է մարդկանց միջև փոխհարաբերությունների և ներքին կոնֆլիկտների հետ վարվելու սկզբունք ` ի վերջո դառնալով հոգեթերապիայի առարկա: ^[54]

Առաջին հարցազրույցը դրական հոգեթերապիայի մեջ

Պեսեշկյանը մշակել է կիսակառույց առաջին հարցազրույցը, որը քչերից մեկն է _ հոգեդինամիկ հոգեթերապիայի ոլորտը : Համիդ Պեսեշկյանի ատենախոսությունը ^[55] : Ներկայացված 1988 թվականին , առաջին դոկտորական ատենախոսությունն էր , որը վերաբերում էր PPT- ին: PPT- ի առաջին հարցազրույցը առաջին անգամ կառուցվել է այս ատենախոսության մեջ, ներկայացվել է այս առաջին հարցազրույցի հարցաշարը և իրականացվել է դրա հոգեբանադինամիկ ուսումնասիրություն : Հետագայում կիսակառուցվածքային առաջին հոգեդինամիկ հարցազրույցի այս նախադրյալը նշանակալի ներդրում էր հոգեդինամիկ հոգեթերապիայի մեջ և հրապարակվել է 1988 թվականին PPT- ի վերաբերյալ WIPPF հարցաշարի հետ միասին :

Հոգեթերապիայի առաջին հարցազրույցը կարևոր բաղադրիչ է , որը կարելի է համեմատել բժշկական զննության և պատմության ընդունման հետ մեջ սոմատիկ դեղ. ^[56] Այն ծառայում է մի քանի նպատակների, ներառյալ օրոշակային, թերապիայի պլանավորումը, կանխատեսումը և վարկածների ստեղծումը: ^[57] PPT-ում առաջին հարցազրույցը ներառում է օրոշակային մոտեցում , որը նման է բժշկական պատմությանը , բայց նաև հաշվի է առնում հարաբերությունների գործոնները և թերապևտիկ դաշինքը : ^[58] Այն ընդունում է ակնկալիքների ազդեցությունը , ^[59] ներառյալ արդյունավետ թերապիայի հույսը (Snyder , ^[60] 193–212, Ֆրենկ ^[61]): Իր կիսակառույց բնույթի և հարմարվողական հասկացությունների շնորհիվ այն կարող է լինել կիրառվում է տարբեր համատեքստերում, ինչպիսիք են անհատական թերապիան, զույգերի թերապիան, ընտանեկան թերապիան, խորհրդատվությունը և քուլչինգը, և հարմար է տարբեր մշակութային կարգավորումներ.

PPT- ի առաջին հարցազրույցը կիսակառուցված հարցազրույց է , որը ներառում է և՛ պարտադիր , և՛ ընտրովի հարցեր: Կախված պարտադիր հարցերին տրված պատասխաններից ` թերապևտը կարող է տալ կամ չտալ ընտրովի հարցերը : Հարցերը կարող են լինել բաց կամ փակ և նախատեսված են տեղեկատվություն հավաքելու համար օրոշակային, թերապևտիկ, կանխատեսման և վարկածների ձևակերպման նպատակով (^[62] էջ 31): Հարցազրույցը կարող է օգտագործվել սկզբնական հանդիպման կամ վաղ նիստերի ժամանակ ` որպես թերապիայի նախնական փուլի մաս , և կարող է օգտագործվել նաև առաջին նստաշրջանում կողմնորոշիչ նպատակներով ` թերապևտի հետ ավելի խորը մանրամասնելով : տարածքները հետագա նիստերի ընթացքում : Առաջին հարցազրույցը կիրառելի է լայն շրջանակի համար , ներառյալ անհատների, երեխաների, երիտասարդների, զույգերի և ընտանիքների հետ թերապիան , ինչպես նաև խորհրդատվությունն ու ուսուցումը, և կարող է հարմարեցվել տարբեր մշակույթները: ^[63]

Հաշվեկշիռ մոդել

Balance մոդելը լայնորեն ճանաչված է և կարող է կիրառվել տարբեր ոլորտներում , ներառյալ թերապիան, ինքնօգնությունը, և ընտանեկան թերապիա: Այն համեմատելի է Ֆրոյդի լիբիդոյի, Ադլերի հայեցակարգի հետ կյանքի նպատակները և Յուլզի ընկալման , հարաբերակցության, զգայունության և ինտուիցիայի չորս գործառնությունները : Հավասարակշռության մոդելն առաջարկում է անհատականության կառուցվածքային ներկայացում և հնարավորություն է տալիս բացահայտել այն ոլորտները , որոնցում անհատը կարող է բացակայել: Անդրադառնալով այս ոլորտներին` կարելի է հասնել նոր հավասարակշռության` հանգեցնելով սիլթեզի ներսում թերապիա.

Հաշվեկշռի մոդելն է հիմնված է այն գաղափարի վրա , որ գոյություն ունեն կյանքի հիմնականում չորս ոլորտներ , որոնցում ապրում և գործում է մարդը , և որոնք էապես

ազդում են անհատի ընդհանուր բավարարվածության, ինքնարժեքի և մարտահրավերներին դիմակայելու կարողության վրա : Այս ոլորտները ծառայում են որպես անհատի անհատականության հիմնական ցուցիչներ ներկա պահին և ներառում են կենսաբանական-ֆիզիկական, ռացիոնալ - ինտելեկտուալ, սոցիալ-հուզական և երևակայական , առօրյա կյանքի արժեքներին ուղղված ասպեկտներ . Թեև բոլոր անհատներն ունեն ներուժ այս ոլորտներից յուրաքանչյուրի համար , ոմանք կարող են լինել ավելի հայտնի կամ անտեսված ` հիմնվելով կրթության և շրջակա միջավայրի տատանումների վրա : [64]



ազդում են այս չորսի վրա և կապված են դրանց հետ տարածքներ:

Նկար 3. Նորաստ Պեակչյանի կողմից մշակված հավասարակշռության մոդելը դրական հոգեթերապիայի մեջ

1. Ֆիզիկական գործունեությանը և ընկալումներ, այդպիսին ինչպես ուտել, խմելու, քնքշություն, սեքսուալություն, քուն, հանգստություն, սպորտ, արտաքին տեսք և հագուստ;
2. Մասնագիտական ձեռքբերումներ և կարողություններ, ինչպիսիք են առևտուրը, կենցաղային պարտականությունները, այգեգործությունը, հիմնական և առաջադեմ կրթությունը և փողը կառավարում;
3. Հարաբերություններ և Կապ ոճերը հետ գործընկերներ, ընտանիք, Ընկերներ, ծանոթներ և օտարները; սոցիալական ներգրավվածություն և գործունեություն;
4. Ապագա պլաններ, կրոնական/հոգևոր պրակտիկաներ, նպատակ/իմաստ, մեդիտացիա, արտացոլում, մահ, համոզմունքներ, գաղափարներ և զարգացում - ից տեսլականը կամ երևակայություն-ֆանտազիա.

Հավասարակշռության մոդելի նպատակն է վերականգնել հավասարակշռությունը կյանքի չորս ոլորտների միջև : __ Հոգեթերապևտիկ բուժման նպատակն է օգնել հիվանդին բացահայտելու սեփական ռեսուրսները և դրանք օգտագործելու համար. հասնել դինամիկ հավասարակշռության. [65] Մասնավորապես, դա ենթադրում է էներգիայի հավասարակշռված բաշխման առաջնահերթություն , որտեղ յուրաքանչյուր տարածք դինամիկորեն ստանում է հավասար համամասնություն (25%), այլ ոչ թե հավասար ժամանակ : Երկարատև միակողմանիությունը, ի թիվս այլ բացասականների , կարող է հանգեցնել կոնֆլիկտների և հիվանդությունների արդյունքները:

Մոդելի չափսերը

Վաղ մանկության փորձառությունների ազդեցության գնահատումը հիվանդի վրա վճռորոշ և դժվար խնդիր է հոգեդինամիկ հոգեթերապիայի մեջ: PPT-ում մոդելի չափսերի հայեցակարգը, [66] հայտնի է նաև որպես «օրինակներ», «դիմային մոդելներ» կամ «սիրո ձևեր», օգտագործվում է որպես գործիք՝ նկարագրելու ընտանեկան հասկացությունների օրինաչափությունը, որը ձևավորում է անհատի փորձը և զարգացումը: Վաղ դաստիարակությունը և միջավայրը ազդում են սիրո և գիտելիքի



Figure 4. The four model dimensions of positive psychotherapy

հիմնական կարողությունների եզակի զարգացման և արտահայտման վրա, ինչպես նկարագրել է Նոսրատ Պետեշկյանը: Հավասարակշռության մոդելը ցույց է տալիս իմանալու կարողության միջոցները, մինչդեռ մոդելի չորս չափերը ցույց են տալիս սիրելու կարողության միջոցները:

Չորս մոդելային չափումների օգտագործումը PPT- ում ընդլայնում է Կոհուտի և Քերնբերգի « Ես » -ի և օբյեկտի վերլուծական տեսությունները՝ ներմուծելով ոչ միայն « Ես » , այլև «Դուք», «Մենք» և «Առաջնային մենք» չափումները: «Դուք» չափումը ներկայացնում է յուրաքանչյուրի միջև հիվանդի ծնողների կամ առաջնային խնամքի տերերի հարաբերությունները այլ,

մինչդեռ «Մենք» չափանիշը ներառում է ծնողների/առաջնային խնամքի տակ գտնվող անձանց փորձառությունները ուրիշների հետ: «Առաջնային մենք » չափումը, որն է եզակի PPT- ի համար , նկարագրում է հիվանդի առաջնային խնամքի տակ գտնվող անձանց, ինչպիսիք են ծնողները և տատիկները և պապիկները, հարաբերությունները և նրանց կյանքը

փոխհարաբերություն կամ կրոնական համոզմունքներ: Ներառելով այս չորս առարկայական հարաբերությունները՝ PPT-ն ընդլայնում է ինքնորոշումը . օբյեկտների տեսությունները և հաստատվում է որպես տարբերակիչ մոտեցում , որը կարող է պոստնեցիալ ազդել հոգեդինամիկ թերապիայի ապագայի վրա :

- 1.«Ես» չափումը մոդելային չափումն է , որը կենտրոնանում է անհատի փոխհարաբերությունների վրա իրենց հետ և նրանց կյանքի տևողությամբ պայքարում, ինչպիսիք են ինքնազնահատականը, ինքնավստահությունը, սեփական պատկերացումը և հիմնական վստահությունը՝ ընդդեմ հիմնական անվստահության: Այս հարցերի վրա մեծապես ազդում են անհատի մանկության փորձառությունները և նրանց հարաբերությունները ծնողների և քույրերի ու քույրերի հետ: Մանկության տարիներին անհատները սովորում են հարաբերություններ հաստատել իրենց հետ՝ հիմնվելով իրենց ցանկությունների և կարիքների վրա կատարվեց:
- 2.«Դու» չափումը վերաբերում է անհատի փոխհարաբերություններին ուրիշների հետ, մասնավորապես՝ իր ռոմանտիկ զուգընկերոջ հետ : Այս հարաբերությունների առաջնային մոդելը անհատի օրինակն է ծնողներ, մասնավորապես մեջ նրանց սեփական հարաբերություններ հետ յուրաքանչյուրը այլ. Այն վարքագիծ և ծնողների միջև փոխհարաբերությունները ծառայում են որպես գործընկերության մեջ վարքագծի հնարավոր ձևերի մոդել՝ ազդելով , թե ինչպես է անհատը ձևավորում իր հարաբերությունները իր ռոմանտիկ զուգընկերոջ հետ:
- 3.«Մենք» չափումը վերաբերում է անհատի փոխհարաբերություններին իրենց սոցիալական շրջապատի հետ և մեծապես ազդում է ծնողների հարաբերությունների վրա սեփական սոցիալական միջավայրի հետ: Սոցիալիզացիայի միջոցով վերաբերմունքը սոցիալական վարքագծի և ձեռքբերումների նորմերի նկատմամբ են ծնողներից փոխանցվել են իրենց երեխաներին . Այս վերաբերմունքը և ակնկալիքները կապված են անմիջական ընտանիքից դուրս գտնվող սոցիալական կապերի հետ , ինչպիսիք են հարաբերությունները հարազատների, գործընկերների, սոցիալական տեղեկատու խմբերի, շահագրգիռ խմբերի, հայրենակիցների և ամբողջ մարդկության հետ : Այն ձևերը , որոնցով ծնողները շփվում և կողմնորոշվում են այս սոցիալական հարաբերությունների հետ, ձևավորում են իրենց երեխաների հասկացողությունն ու մոտեցումը սոցիալական հարաբերություններին վարքագիծ.
- 4.«Ծագում/Առաջնային-Մենք» չափումը վերաբերում է անհատի հարաբերություններին իր ծագման կամ սկզբնական համայնքի հետ, որի վրա մեծապես ազդում է նրանց ծնողների վերաբերմունքը իմաստի, նպատակի, հոգևորության/կրոնի և աշխարհայացքի նկատմամբ : Այս հարթությունը հիմնված է ոչ միայն կրոնական համայնքի պաշտոնական անդամակցության վրա, այլ հիմնարար է իմաստի հարցի համար , որը ծագում է ավելի ուշ կյանքում : Նույնիսկ եթե անհատը մերժում է կրոնը, նրանց հարաբերությունները իրենց ծագման կամ սկզբնական համայնքի հետ մնում են կարևոր՝ որպես կողմնորոշման այլ

համակարգերի հիմք, որոնք ակնկալվում են, որ կապահովեն իմաստ և իմաստ: Նպատակը:

Կոնֆլիկտային մոդել

Պետեշկյանի հոգեբանական կոնֆլիկտային մոդելը (տե՛ս նկարը) ընդգծում է բովանդակության տարբերակումը, որը վեճի կիզակետն է, և դրա ներքին գնահատումը: Մոդելը տարբերակում է ծանրաբեռնված իրավիճակում ծագած իրական կոնֆլիկտը, նախկինում գոյություն ունեցող հիմնական կոնֆլիկտը և անգիտակցական ներքին կոնֆլիկտը, որն առաջացնում է ֆիզիկական և/կամ հոգեկան ախտանիշներ: «Կոնֆլիկտ» տերմինը (լատիներեն *confligere*, նշանակում է բախվել կամ կռվել) վերաբերում է ներքին և արտաքին արժեքների և հասկացությունների ակնհայտ անհամատեղելիությանը կամ հասկացություններին: Ներքին երկմաստություն. Չգացմունքները, աֆեկտիվ վիճակները և ֆիզիկական ռեակցիաները կարելի է

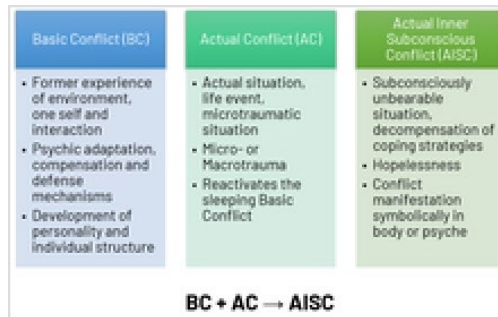


Figure 5. The concept of the three main conflicts in PPT

հասկանալ որպես արժեքների ներքին բախման և իրական կարողությունների բաշխման ազդանշանային ցուցիչներ: Հետևաբար, PPT- ում հարց է տրվում բովանդակության մասին՝ ինչն է դա առաջացնում կամ հրահրում զգացմունք? [67]

Պետեշկյանի «միկրոտրավմա» հասկացությունը վերաբերում է փոքր, կրկնվող հոգեկան վնասվածքների կուտակմանը, որոնք առաջացնում են միկրոսթրես: Կամ «մանրուք, կամ մանրուք» ([68] էջ 80), և կարող է առաջացնել ներքին կոնֆլիկտներ: Այս միկրոտրավմաները տարբերվում են կյանքի հիմնական իրադարձություններից կամ մակրոտրավմայից: Դրանք համարվում են կոնֆլիկտային բովանդակություն և կապված են անհատների իրական կարողությունների հետ, որոնք հնարավորություն են տալիս նրանց հարաբերություններ հաստատել, բայց կարող են նաև դառնալ կոնֆլիկտի աղբյուր: Փաստացի կոնֆլիկտում, երբ հաղթահարման մեխանիզմները ծանրաբեռնված են, ա ձին անգիտակից հիմնական կոնֆլիկտը կարող է առաջանալ՝ հակադրելով առաջնային հուզական կարիքները, ինչպիսիք են վստահությունը, հույսը կամ քնքշությունը երկրորդական կարողությունների կամ սոցիալական նորմերի դեմ, ինչպիսիք են կարգուկանոնը, ճշտապահությունը, արդարությունը կամ բաց լինելը: Երբ նախորդ փոխգիշուումը, որն աշխատում էր հիմնական հակամարտությունը լուծելու համար, այլևս արդյունավետ չէ, առաջանում է ներքին կոնֆլիկտ, որը հանգեցնում է ախտանիշների, որոնք դիտվում են որպես լուծման փորձեր: Այս կոնֆլիկտային ռեակցիաները կարող են ներկայացվել հավասարակշռության մոդելի միջոցով, թեև դրանք չեն կարող լուծում բերել, նրանք դեռևս ունեն ազդեցություն:

Երբ որոշակի կարողություններ, բարոյականություն, գաղափարներ կամ սկզբունքներ հետևողականորեն օգտագործվում են առանց ներկա հանգամանքներին հարմարվելու, դա կարող է հանգեցնել խանգարումների: Եթե ընտանեկան գաղափարները կամ նախկինում արված փոխգիշումները շարունակեն կրկնվել, կարող է առաջանալ անգիտակից ներքին կոնֆլիկտ, որը կարող է առաջացնել հոգեբանական, հոգեսոմատիկ կամ ֆիզիկական խանգարումներ: Այս ախտանիշները ծառայում են որպես հիվանդի

համար անգիտակցաբար ինչ-որ բան արտահայտելու միջոց և ունեն հատուկ նշանակություն բոլորի համար: PPT-ի նպատակն է ուժեղացնել անտեսված տարածքները և թերզարգացած կարողությունները թերապևտիկ հարաբերություններում և առօրյա կյանքում՝ թույլ տալով հիվանդներին արդյունավետորեն լուծել հակամարտությունները և հասնել ներքին և արտաքին հավասարակշռության:

Պատմական մոտեցում՝ օգտագործելով պատմություններ և իմաստություն

PPT- ում օգտագործվող հատուկ տեխնիկան հեքիաթների , պատմվածքների և ասացվածքների թերապևտիկ օգտագործումն է , որն առաջին անգամ ներդրվել է Նոսրատ Պետեշկյանի կողմից : իր «Արևելյան պատմությունները որպես հոգեթերապիայի գործիքներ – վաճառականն ու թուլակը » աշխատության մեջ 1979 թ .: Մինչ հիպնոթերապիա (Միլթոն Էրիքսոն) օգտագործել էր այս մոտեցումը, որը սովորական չէր հոգողինամիկ թերապիայի մեջ մինչև Պետեշկյանի աշխատանքը: Ի տարբերություն Կառլ Գուստավ Յունգի , ով կենտրոնացած էր հեքիաթների վրա , Պետեշկյան մեթոդը օգտագործում է պատմողական թերապիայի և ասոցիացիայի գործիքների ավելի լայն շրջանակ : «Օգտագործելով Արևելքի և այլ մշակույթների պատմություններն ու առակները՝ ջանքեր են գործադրվում ճանաչելու և առաջ մղելու մարդու ինքնօգնության ներուժ . Անդրադառնալով բազմաթիվ մշակույթներից ստացված ասացվածքների և իմաստության հին խոսքերի խորհրդանշական իմաստին , այն անձը , ում դրանք ասվում են, հոգեթերապիայի ընթացքում առաջնորդվում է դեպի ավելի դրական տեսակետ իր մասին » ([69] : էջ 92):

Անակնկալի թերապևտիկ ազդեցությունը , որն առաջանում է արևելյան պատմությունների օգտագործման արդյունքում , որոնք ի սկզբանե կարող են անծանոթ թվալ եվրոպական մշակույթին, ապացուցված է արդյունավետ ոչ միայն այլ մշակույթներում ([70]) : էջ 24–34): Պատմությունները թերապիայի մեջ ծառայում են բազմաթիվ գործառույթների , այդ թվում՝ ստեղծելով ինքնահամեմատության նորմեր և կասկածի տակ դնելով հաստատված նորմերը՝ դրանք որպես հարաբերական դիտելու համար : Թերապիայի առաջին փուլում այս պատմությունները կարող են հանգեցնել փոփոխության __ __ հեռանկար, որն այնուհետև օգտագործվում է հետագա փուլերում : Նման պատմությունները կարող են նաև նպաստել զգացմունքների և մտքերի ազատմանը, որոնք հաճախ կարևոր դեր են խաղում թերապիայի մեջ : Թերապիայի մեջ պատմվածքը ծառայում է որպես հայելի , որը թույլ է տալիս ընթերցողներին կամ ունկնդիրներին նույնականանալ հերոսների և նրանց փորձառությունների հետ՝ արտացոլելով իրենց սեփական կարիքներն ու իրավիճակները: Լուծումներ ներկայացնելով՝ պատմությունները կարող են գործել որպես մոդելներ, որոնք հիվանդները կարող են համեմատել իրենց հետ սեփական մոտեցում՝ հանգեցնելով ավելի լայն մեկնաբանությունների և փոփոխությունների ներուժի : Բացի այդ, պատմվածքը հատկապես արդյունավետ է օգնելու հիվանդներին , ովքեր դիմացկուն են փոփոխություններին և կառչում են հին ու հնացած գաղափարներից: [71][72]

Հինգ քայլից բաղկացած հասկացություններ

Անհատական և ընտանեկան թերապիայի մեջ օգտագործվող հինգ քայլից բաղկացած հասկացությունները , որոնք նման են յուրաքանչյուր ձեռքի հինգ մատների , շատ նման են խմբային հոգեթերապիայի բնական գործընթացին, որը նկարագրված է Ռայմոնդ Բատտեզայի կողմից , հոգեդրամա: նկարագրված կողմից Մորենո , և հետագա կրթություն -ից ժողովուրդ ինչպես նկարագրված կողմից Ալֆրեդ Ալլերը. Ինչ սահմանում է Պետեշկյանի մոտեցում [73] Բացի այդ, այս գործընթացի մոդելի համակարգված

կիրառումն է հոգեթերապիայի մեջ : Հինգ քայլից բաղկացած ընթացակարգը ծառայում է որպես ճանապարհային քարտեզ և՛ թերապևտի , և՛ հաճախորդի համար ` ինքնօգնության ամենաարդյունավետ միջոցները գտնելու համար : Թերապիայի հետազոտությունները ցույց են տվել , որ որքան լավ ենք մենք վարվում բարդ թերապիայի իրավիճակների հետ և արտացոլում ենք թերապևտիկ հարաբերությունները , այնքան ավելի հաջող կլինի թերապիայի արդյունքը : լինել.

Թերապիայի մեջ փոխադրեցության երեք փուլերը (կապվածություն, տարբերակում, անջատում) ներառում են հաղորդակցման 5 փուլային գործընթաց , որն օգտագործվում է. ինչպես անհատական սեանսների ընթացքում , այնպես էլ թերապիայի ողջ ընթացքում : [74]

1. Այն առաջին քայլ է ընդունում, դիտարկում, և հեռավորություն, որը ներառում է ա հերթափոխ հեռանկարում .
2. Այն երկրորդ քայլ ներառում է վերցնելը գույքագրում, տարբերակող որ բովանդակությունը և ֆոն -ից կոնֆլիկտը և հիվանդը ուժեղ կողմերը.
3. Այն երրորդ քայլ է իրավիճակային խրախուսում, որտեղ ինքնօգնություն և ռեսուրսներ են զարգացած.
4. Այն չորրորդ քայլ ներառում է աշխատանքային միջոցով որ կոնֆլիկտ միջոցով բառացիացում.
5. Այն հինգերորդ և եզրափակիչ քայլ, կանչեց ընդլայնում -ից որ նպատակներ, ներառում է արտացոլող վրա, ամփոփելով, և փորձարկում նոր հասկացություններ, ռազմավարություններ, և հեռանկարներ հետ ա ապագային միտված կենտրոնանալ.

Այս կառուցվածքային հաղորդակցման մոտեցումը յուրահատուկ է Պեսեշկյան մեթոդի համար և նպաստում է թերապիայի հաջող արդյունքներին : Այս թերապևտիկ գործընթացը կենտրոնացած է ապագայի և փոփոխության վրա , և այն ներառում է անցյալի հասկացությունների օգտագործում , որոնք արդյունավետ են ներկայի համար : Բացի այդ, հոգեթերապիայի այլ առարկաներից հասկացություններն օգտագործվում են համապատասխան դեպքերում (ինտեգրացիոն ասպեկտ): Հիվանդը և նրա շրջապատը ակտիվորեն _ մասնակցել հիվանդության գործընթացի ըմբռնմանը (ինքնօգնություն):

PPT- ի 5 փուլերը ծառայում են որպես հաղորդակցության կառույց թերապիայի սեանսի ընթացքում կամ ամբողջ թերապևտիկ գործընթացի ընթացքում , որն այլապես ուղղություն չի ունենա : [75] Համապատասխան ըմբռնման, առաջատար հարցերի, պատմությունների , ասոցիացիայի դրդապատճառների և նախորդ թեմաների վերանայման միջոցով թերապևտը հեշտացնում է հիվանդի պատմությունը և արտացոլումը: Գործընթացը և՛ թերապևտին, և՛ հիվանդին տալիս է մեկնարկային կետ և ապահովության զգացում , նախապատրաստելով հիվանդին աշխատելու կոնֆլիկտների միջով և ներգրավվել ինքնօգնության մեջ , հատկապես թերապիայի ավարտից հետո : ավարտվեց.

Դիմում

PPT-ի կիրառման ոլորտները

Դրական հոգեթերապիայի մեթոդը, որն ի սկզբանե մշակվել է հոգեթերապիայի համար , ընդլայնվել է իր ավանդական կիրառությունից դուրս և կիրառվել է տարբեր ոլորտներում , ինչպիսիք են խորհրդատվությունը , մանկավարժությունը և սոցիալական աշխատանքը: Գերմանիայում PPT- ն օգտագործվում է խորհրդատվության մեջ 1992 թվականից , իսկ Բուլղարիայում ` մանկավարժության մեջ նույն թվականից : Չինաստանում այն 2014 թվականից օգտագործվում է սոցիալական աշխատողներին հոգեկան առողջության

խանգարումների, ընտանիքների հետ հաղթահարելու և այրումը կանխելու համար վերապատրաստելու համար : PPT- ն նաև հիմք է հանդիսացել երեխաների և երիտասարդների թերապիայի մասնագիտացված վերապատրաստման ծրագրերի համար Բուլղարիայում 2006 թվականից և ավելի ուշ : Ուկրաինայում և Ռուսաստանում: Մասնագետները տարբեր երկրներից , ինչպիսիք են՝ Գերմանիայից, Բուլղարիայից, Կիպրոսից, Թուրքիայից, Կոսովոյից, Չինաստանից, Բոլիվիայից և Ուկրաինայից , մասնագիտացել են PPT-ի վրա հիմնված դրական ընտանեկան թերապիայի և խորհրդատվության մեջ: Արդյունքում , PPT- ն դարձել է տարբեր մասնագիտական և մշակութային ոլորտներում հոգեթերապևտիկ կարողությունների և փորձի փոխանակման միջոց : [76]

Ի սկզբանե նախագծված էր որպես հոգեկան առողջության հիմնարար դրական հոգեամատիկ բուժում , հոգեամատիկ բժշկություն, [77] Կանխարգելում և հոգեթերապիա, դրական հոգեթերապիան կիրառվել է Գերմանիայի բազմաթիվ բժիշկների կողմից : Մոտեցումն իրականացվել է մի շարք հիվանդանոցներում, ինչպես նաև ք Վիսբադենի հոգեթերապիայի ակադեմիայի պետական հաստատված վերապատրաստման ծրագիր հոգոփնամիկ թերապիայի համար Գերմանիայում:

Հոգեթերապիայից դուրս

Դրական հոգեթերապիան կիրառություն է գտել բազմաթիվ միջավայրերում, ներառյալ կրթությունը և դպրոցները, [78] կրոնի հոգեբանությունը, [79] [80] [81] վերապատրաստումներ ուսուցիչների համար, [82][83] ժամանակի կառավարում, [84] տարբեր խորհրդատվական համատեքստեր, կառավարման ուսուցում, [85] սեմինարներ գործընկերության կամ ամուսնության նախապատրաստման, հավաքագրման , վերապատրաստումներ իրավաբանների և միջնորդների համար ; զինված _ ուժեր, հասարակություն, սպաներ, և քաղաքական գործիչներ; [86] միջմշակութային թրեյնինգներ, նատրոպաթիա և պատվերի թերապիա (հայտնի է նաև որպես միտք-մարմնի բժշկություն [87]), այրման կանխարգելում, [88] և վերահսկողություն: [89] Բացի այդ, PPT-ն օգտագործվում է մարզչական աշխատանքում, [90] ընտանեկան խորհրդատվություն, [91] և ընդհանուր խորհրդատվություն:

Բուժում

Պրակտիկա

Դրական հոգեթերապիան օգտագործվում է հոգեկան առողջության տարբեր պայմանների բուժման համար , ներառյալ տրամադրությունը (աֆեկտիվ) խանգարումներ, ներոտիկ խանգարումներ, սթրեսի հետ կապված խանգարումներ, սոմատոֆորմ խանգարումներ և որոշակի վարքային սինդրոմներ, որոնք դասակարգված են ICD -10- ում (Գլուխներ F3-5): Այն նաև խոստումնային է ցույց տվել անհատականության խանգարումների որոշ չափով (գլուխ F6) : PPT-ն հաջողությամբ ինտեգրվել է ավանդական անհատական թերապիայի հետ և օգտակար է գտնվել զույգ, ընտանիք, [92] և խմբային թերապիայի կարգավորումները: Բացի այդ, PPT- ն կիրառվել է հոգեբուժության ոլորտում ` ցուցադրելով իր արդյունավետությունը (հետ)հոգեբանական հիվանդների հետ աշխատելիս և հոգեբուժարաններում խմբային միջավայրերում , որտեղ հատկապես ապացուցվել է պատմությունների և անելոգոտների օգտագործումը : ազդեցիկ.

Ինքնօգնություն

Պեսեշկյանի գրքերը հատուկ նախատեսված են ոչ մասնագետների համար, ովքեր փնտրում են ինքնօգնություն: Նրա աշխատանքները, ինչպես «Առօրյա կյանքի հոգեթերապիան» (1977 թ. գերմաներեն, 1986 թ. անգլերեն), կոչված են օգնելու անհատներին թուրփմացությունների դեմ պայքարում: Նմանապես, *In Search of Meaning* (1983 գերմաներեն և 1985 անգլերեն) ուղեցույց է տրամադրում կյանքի ճգնաժամերը նավարկելու վերաբերյալ: Ավելին, այնպիսի գրքեր, ինչպիսիք են *, եթե ուզում ես մի բան, որ երբեք չես ունեցել, ապա արա մի բան, որ երբեք չես արել* (2011) կենտրոնանալ միջանձնային կոնֆլիկտների լուծման վրա: Ավելին, անհատները կարող են անցնել մասնագիտացված դասընթացներ՝ դրական հոգեթերապիայի վկայագրված խորհրդատուներ դառնալու համար, ինչը նրանց հնարավորություն է տալիս հեշտացնել կոնֆլիկտների չափավորությունը և խթանել ինքնօգնությունը դժվարությունների ժամանակ: իրավիճակներ:

Թրեյնինգներ

PPT դասընթացներ

WAPP-ի հիմնական ասպիրանտուրայի վերապատրաստման ծրագիրը բաժանված է երեք մասի: Այս մասերը նախագծված են հաջորդական կարգով, այսինքն՝ դրանք պետք է հաջորդաբար ավարտվեն՝ սկսած ամենացածր մակարդակից: ^[93]

- Դրական հոգեթերապիայի հիմնական խորհրդատու (200 ժ. ներառյալ տեսությունը և ինքնաբացահայտումը):
- Թեկնածու հավաստագրված դրական հոգեթերապևտ (710 ժամ՝ ներառյալ տեսությունը, վերահսկողությունը և ինքնաբացահայտումը):
- Եվրոպական հավաստագրված դրական հոգեթերապևտ (1400 ժամ – ներառյալ տեսությունը, պրակտիկան, վերահսկողությունը և ինքնաբացահայտումը):

Դասընթացները բաժանվում են մոդուլների՝ յուրաքանչյուրը 3 կամ 4 օր տևողությամբ, որոնք բաժանվում են մի քանի ամիսների ընթացքում՝ կախված դասընթացի տեսակից: Դրական և տրանսմշակութային հոգեթերապիայի թրեյնինգը բաղկացած է երեք բովանդակությունից _ մասեր:

- Տեսություն: Սովորելով դրական և տրանսմշակութային հոգեթերապիայի բոլոր հիմնական հասկացությունները և գործիքները:
- Ինքնաբացահայտում/ինքնափորձ: Առաջին հերթին, կրթական ինքնափորձը պետք է օգնի ուսանողներ (թեկնածուներ, ռեզիդենտներ, վերապատրաստվողներ) հոգեբուժական հոգեթերապևտիկ ինքնության ձևավորման գործում: Աշակերտի ինքնաարտացոլումը պետք է ամրապնդվի և զարգանա: Նրանք պետք է բախվեն իրենց կենտրոնական ներքին կոնֆլիկտի և իրենց անհատական կառուցվածքի հետ: Նրանք պետք է զգալ, թե ինչպես է աշխատում հոգեթերապիան և որքան դժվար կարող է լինել այն: Անգիտակցականի անձնական փորձը հոգեդինամիկ ինքնաբացահայտման կենտրոնական կողմն է: Անգամ կրթական ինքնաբացահայտումը զբաղվում է անձնական խնդիրներով, դա անձնական թերապիա չէ: Ուսանողը հիվանդ չէ, այլ ապագա գործընկեր և ապագա հոգեթերապևտ: Եթե ուսումնական ինքնաբացահայտման ընթացքում ուսանողը և/կամ նրա մարզիչը պարզում են, որ կան բազմաթիվ անձնական չլուծված խնդիրներ, ապա ուսանողը պետք է անցնի անհատական թերապիայի: Սա նաև նշանակում է, որ անհատական թերապիան չի կարող համարվել որպես կրթական ինքնափորձ: ^[94]
- Վերահսկողությունը դրական հոգեթերապիայի կարևոր բաղադրիչն է, որը ներառում է ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային ձևաչափեր: PPT- ում

հսկողությունը դուրս է գալիս պարզապես թերապևտիկ իրավիճակի ըմբռնումից և նպատակ ունի զարգացնել վերահսկվողի հմտություններն ու կարողությունները՝ հիմնվելով իրենց և իրենց հիվանդների կարիքների վրա: Խմբային վերահսկողությունը տարածված է PPT- ում , քանի որ կառուցվածքային գործընթացը իրեն լավ է տալիս գործնական օգուտների և դիդակտիկ էֆեկտի համար : Ամենահաճախակի ձևաչափը ներառում է մեկ դեպքի վրա կենտրոնացում մեկ վերահսկվող անձի հետ նիստի ընթացքում, երբ խմբի մնացած անդամները հանդես են գալիս որպես մասնակիցներ, ներառյալ ղեկավարը: Այս մոտեցումը թույլ է տալիս վերահսկիչ դեպի ներգրավվել որ այլ մասնակիցներին ինչպես համավերահսկիչներ, հարստացնելով որ վերահսկվողի տեսակետը գործի վերաբերյալ լրացուցիչ տեսակետներով և ամբողջ խմբի տարբեր տեսակետներով :

[95][96]

PPT սերտիֆիկացում

Յուրաքանչյուր PPT դասընթացի հաջող ավարտից հետո մասնակիցը ստանում է Պոզիտիվ և տրանսմշակութային հոգեթերապիայի համաշխարհային ասոցիացիայի (WAPP) կողմից տրված վկայական ` ստորագրված դասընթացի գլխավոր մարզիչի և Ասոցիացիայի նախագահի կողմից : WAPP-ը հավաստագրում է դրական հոգեթերապիայի մարզիչներին : Միայն այն դասընթացավարներին , ովքեր WAPP- ի հավատարմագրված մարզիչներ են , թույլատրվում է ստորագրել և հանձնել պաշտոնական WAPP վկայականները: [97]

Վերապատրաստման ստանդարտներ

WAPP-ը մշակել է Ուսուցման ունիվերսալ ստանդարտներ [98] Դրական հոգեթերապիայի հետբուհական դասընթացների համար : Այս չափանիշները պարտադիր են բոլորի համար: Որոշ երկրներում չափորոշիչները կարող են տարբեր լինել : Բայց WAPP- ով սահմանված չափորոշիչներն այն նվազագույն պահանջներն են , որոնք պետք է լինեն կատարվեց:

Մարզչի կրթություն

WAPP-ը վերապատրաստում և հավաստագրում է դասընթացավարների հիմնական և մագիստրոսական դասընթացների համար (; [99] էջ 26):

- Զիմնական դասընթացի թրեյներ՝ դրական
- հոգեթերապիայի համար Մագիստրոսական դասընթացի թրեյներ՝ դրական հոգեթերապիայի համար

Չավաստագրված դրական հոգեթերապևտները , ովքեր կցանկանան իրենք դառնալ PPT- ի դասընթացավարներ , կարող են մասնակցել դասընթացավարների վերապատրաստման ծրագրին , ներառյալ քննությունը և ամբողջական դասընթացի ուղեկցումը որպես թեկնածու -մարզիչ :

Միջազգային հավաքներ և ուսումնական նախագծեր

Դրական հոգեթերապիայի համաշխարհային ասոցիացիան կազմակերպում է կանոնավոր ազգային և միջազգային հավաքներ, օրինակ՝ կոնֆերանսներ, թրեյներների սեմինարներ և համաշխարհային կոնգրեսներ : [100] 2000 թվականից ի վեր տեղի են ունենում ամենամյա

միջազգային վերապատրաստման սեմինարներ և 1997 թվականից յոթ համաշխարհային կոնգրեսներ :

Չարգացում և միջազգային ցանց

Վերջին 40 տարիների ընթացքում դրական հոգեթերապիայի հիմնական շեշտադրումը եղել է բուժումը, վերապատրաստումը և հրապարակումը:

1979 թվականին Վիսբադենի հոգեթերապիայի և ընտանեկան թերապիայի հետդիպլոմային ուսուցման ինստիտուտը ստեղծվել է որպես բժիշկների հետբուհական վերապատրաստում Գերմանիայի Վիսբադեն քաղաքում : 1999 թվականին Վիսբադեն _ Յոգեթերապիայի ակադեմիա (WIAP), ^[101] ստեղծվել է պետական լիցենզավորված, հետբուհական հոգեթերապիայի ակադեմիա՝ մեծ ամբուլատորիայով , հոգեբանների և կրթական գիտնականների պատրաստման համար :

Միջազգային գլխամասային գրասենյակը գտնվում է Գերմանիայի Վիսբադեն քաղաքում: Դրական հոգեթերապիան միջազգային մակարդակով ներկայացված է Պոզիտիվ և տրանսմշակութային հոգեթերապիայի համաշխարհային ասոցիացիայի կողմից (WAPP): ^[102] Նրա միջազգային կառավարող տնօրենների խորհուրդն ընտրվում է երկու տարին մեկ անգամ: Տասը երկրներում կան ազգային և տարածաշրջանային ասոցիացիաներ:

Ն և նրա թերապևտները զբաղվում են հոգեթերապիայի միջազգային զարգացմամբ և հանդիսանում են միջազգային և մայրցամաքային ասոցիացիաների ակտիվ անդամներ : ^[103]

Յետազոտություն

Յետազոտական առաջընթացներ և կիրառություններ

PPT-ի ոլորտում առաջին հրապարակումները սկսվում են 1974 թվականին: Այդ ժամանակից ի վեր այս մեթոդը ներկայացվել է բազմաթիվ գրքերում, գիտական աշխատություններում և այլ հրապարակումներում: PPT-ն կատարում է Գրավի կողմից առաջադրված չորս սկզբունքները ^[104] հոգեթերապիայի արդյունավետության համար.

- ռեսուրսների
- ակտիվացում,
- ակտուալացում,
- խնդիրների կառավարում, թերապևտիկ պարզաբանում:

Պոզիտիվ հոգեթերապիայի արդյունավետության և որակի ապահովման վերաբերյալ ուսումնասիրությունն իրականացվել է 1994-1997 թվականներին Դրական հոգեթերապիայի գերմանական ասոցիացիայի 32 անդամների կողմից Նոսրատ Պետեշկյանի, Կարին Տրիտի և Բիրգիթ Վերների ղեկավարությամբ : Ուսումնասիրությունը նպատակ ուներ հիմնավորել այն պնդումը , որ PPT-ը թերապիայի դասական , ինտեգրատիվ ձև է (^[105]: էջ 9) Grawe-ի հիման վրա մոդել. Այն անցկացվել է ս.թ վերահսկվող պայմանները և առաջինն էր իր տեսակի մեջ ^[106] և արդյունքները ցույց են տալիս , որ PPT կարճաժամկետ մեթոդն արդյունավետ է :

Պոզիտիվ հոգեթերապիայի գերմանական ասոցիացիայի կողմից իրականացված երկայնական արդյունավետության ուսումնասիրությունը ուսումնասիրել է PPT-ի արդյունավետությունը ամենօրյա կլինիկական պրակտիկայում : Ընդհանուր առմամբ 402 հոգեկան առողջության տարբեր խանգարումներ ունեցող հիվանդներ բուժվել են PPT-ում վերապատրաստված 22 թերապևտների կողմից , այդ թվում՝ բժիշկների, հոգեբանների և ուսուցիչների: Հիվանդներին համեմատել են 771 հոգուց բաղկացած վերահսկիչ խմբի հետ , ովքեր սպասում էին թերապիայի համար սոմատիկ հիվանդություններ. Տոկոսները ներկայացնում են տարբեր տեսակի խանգարումներ ունեցող հիվանդների համամասնությունը . 23.6%-ը ունեցել է դեպրեսիվ խանգարումներ, 19.8%-ը՝ անհանգստության և խուճապի խանգարումներ, 21.2%-ը՝ սոմատոֆորմային խանգարումներ, 20.5%-ը՝ հարմարվողական, 8.2%-ը՝ անհատականության խանգարումներ, 3.4%-ը՝ կախվածություն, և 3.4%՝ նոր ախտորոշվել են սոմատիկ խանգարումներ. Հետազոտությունը կիրառել է հոգեմետրիկ թեստերի մարտկոց , ներառյալ SCL-90R, VEV, Gießen -Test, WIPPF, IPC, IIP -D, GAS և BIKEB, PPT-ի արդյունավետությունը չափելու համար : Հետազոտությունը ներառում էր նաև հիվանդների հետահայաց հարցաքննությունը PPT-ի դադարեցումից հետո 3 ամսից մինչև 5 տարի ընդմիջումներով 84 , 91 և 46 հիվանդների երեք խմբերում : Հետազոտությունը դրական արդյունքներ է գտել հոգեկան առողջության տարբեր խանգարումների բուժման մեջ PPT-ի արդյունավետության առումով : Սա նշանակում է , որ PPT-ի դրական ազդեցությունը պահպանվել է նույնիսկ այն բանից հետո, երբ թերապիայի ավարտից զգալի ժամանակ է անցել : Հետազոտությունը նաև ցույց է տվել , որ PPT-ով բուժվող հիվանդները հայտնել են իրենց կյանքի որակի զգալի բարելավում , որը չափվել է Gießen -Test- ով ($p \leq 0,005$) և նրանց միջանձնային հարաբերություններում, ինչպես չափվել է Միջանձնային ստուգման ցուցակով (IPC) և գույքագրմամբ : միջանձնային խնդիրների (IIP-D) ($p \leq 0,005$): Բացի այդ, հիվանդները բուժվել են PPT-ի հետ ցույց տվեցին նրանց դիմակայելու կարողության զգալի աճ , որը չափվում էր հաղթահարելու կարողությունների սանդղակով (BIKEB) ($p \leq 0,005$): Ընդհանուր առմամբ, ուսումնասիրությունը ցույց է տվել, որ PPT-ն թերապիայի արդյունավետ ձև է հոգեկան առողջության մի շարք խանգարումների համար , և որ դրա դրական ազդեցությունը կարող է պահպանվել ժամանակի ընթացքում ($p \geq 0.05$; VEV: $F = 1179$; SCL-90-R: $F = 2473$) [107]

Քննարկման ընթացքում հետազոտողները ուսումնասիրեցին փորձարարական դիզայնի միջև ընտրության երկընտրանքը , որն առաջնահերթություն է տալիս ներքին վավերականությանը և վերահսկվող պայմաններում իրականացվողի միջև ` բարձր արտաքին վավերականության հասնելու համար : Նրանք ընդունեցին արդյունավետության ուսումնասիրությունների ցավալի բացակայությունը և ընդգծեցին, որ այս հետազոտության մեջ կիրառված փորձարարական դիզայնը կարող է դիտվել որպես նշանակալի ուժ: [108] Դրական հոգեթերապիայի (PPT) որակի ապահովման համակարգչային աջակցությամբ իրականացված ուսումնասիրությունը ստացել է Ռիչարդ Մերթենը Մրցանակ [109] 1997թ. -ին , որը Եվրոպայի առողջապահության ոլորտում ամենահեղինակավոր մրցանակներից է : Մրցանակը շնորհվում է հոգաբարձուների կողմից 1992 թվականից ` նպատակ ունենալով ճանաչել բացառիկ աշխատանքը , որը նպաստում է բժշկական , դեղագործական կամ բուժքույրական բուժման բարելավմանը և նշանակալի առաջընթաց է ներկայացնում առողջապահության ոլորտում բժշկական, սոցիալական, սոցիալ-քաղաքական կամ տնտեսական առաջընթացում :

Ակադեմիական աշխատանքներ

PPT-ի համատարած կիրառելիությունն ու մշակութային համապատասխանությունը վերագրվում են բազմաթիվ գործընկերներին , ովքեր մոտիվացված են և աջակցում են

գիտական հետազոտություններ իրականացնելու համար : Ավելին, շատ պրակտիկաներ , ովքեր ենթարկվել են PPT- ին , գտնում են, որ իրենց հետաքրքրությունը հրատարակելու վերակենդանանում է , քանի որ նրանք այլևս կապված չեն որոշակի դպրոցի սահմանափակումների և պահանջների հետ: Ապացույցներ կան , որ PPT- ում տպագրվել են շուրջ 5 հետդոկտորական և մոտ քսան դոկտորական ատենախոսություններ , հիմնականում Գերմանիայից , Ռուսաստանից, Բուլղարիայից և Ուկրաինայից: Բացի այդ, այդ թեմայով գրվել են մոտ 50 բակալավրի և մագիստրոսական թեզեր : ^[110]

PPT-ի վերաբերյալ հետազոտությունների մեծ մասը կենտրոնացած է հոգեսոմատիկ, բժշկական, հոգեբուժական, հոգեբանական և մանկավարժական ոլորտներում դրա կիրառությունների վրա: Այս կենտրոնացումը հնարավորություն է տալիս պատկերացում կազմել ապագա գիտական հետազոտության հնարավոր ոլորտների վրա: Այս ակադեմիական աշխատություններում ընդգրկված թեմաների վերանայումը ցույց է տալիս, որ PPT-ն ունի կլինիկական և ոչ կլինիկական կիրառությունների լայն շրջանակ՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով որոշակի մոդելներին:

Բացի տարբեր օրգան համակարգերում հոգեսոմատիկ հետազոտություններից , կան նաև համեմատական և տրանսմշակութային ուսումնասիրություններ : _ Այս ուսումնասիրությունները կենտրոնացած են թերապևտիկ հարաբերությունների յուրահատուկ ասպեկտների վրա և ինչպես այն կարող է կիրառվել կրթական համատեքստերում : Հետազոտությունների մի մասն իրականացվել է սոցիալ-մանկավարժական շրջանակներում՝ ընդգծելով «Դրական մանկավարժության» հնարավոր կիրառություններն ու հնարավորությունները : ^[111]

Հրապարակումներ

Դրական հոգեթերապիայի վերաբերյալ հրապարակումները բաղկացած են դրա հիմնադրի կողմից գրված լայնածավալ աղբյուրից և նրա ուսանողների աշխատանքից : Այս գիտական հրապարակումներին միացել են գիտահանրամատչելի աշխատություններ , որոնք տպագրվել են տարբեր պարբերականներում և չեն հայտնվել գիտական գրականության ցանկերում : Պետեշկյանը գրել է 29 գիրք , որոնք թարգմանվել են 23 լեզուներով : Ամենատարածված գիրքը «*Արևելյան պատմություններ որպես գործիքներ*» գիրքն է *Դրական հոգեթերապիա . վաճառականն ու թուրակը* . Այլ հիմնական գրքերն են *առօրյա կյանքի հոգեթերապիան* , *դրական հոգեթերապիան* , *դրական ընտանեկան թերապիան* և *դրական հոգեթերապիան հոգեսոմատիկ բժշկության մեջ* : Իր կյանքի վերջին տարիներին Պետեշկյանը հրատարակեց մի շարք ինքնօգնության գրքեր՝ նվիրված կյանքի տարբեր ոլորտներին :

1977թ.- ին Պոզիտիվ հոգեթերապիայի *գերմանական ամսագրի* հիմնադրումից սկսած՝ PPT- ի գործընկերները խրախուսվել են հրապարակել իրենց հետազոտության արդյունքները և կիսվել իրենց գործերով : Բացի այդ, Պետեշկյանի սկզբնաղբյուր հրատարակությունները սկսեցին կուտակել երկրորդական հրապարակումներ՝ սկսած 1990 - ականներից : Զանի որ վերջին 20 տարիների ընթացքում տարբեր երկրներում ձևավորվել են դրական հոգեթերապիայի նոր ազգային ասոցիացիաներ , Ռուսաստանում , Ուկրաինայում , Բուլղարիայում և Ռումինիայում հիմնադրվել են PPT ամսագրեր :

PPT-ի որոշ հիմնական հրապարակումների ցանկն են.

- Պետեշկյան, Նոսրատ (1987). *Դրական հոգեթերապիա – նոր մեթոդի տեսություն և պրակտիկա* . Բեռլին: Springer-Verlag. ISBN 978-0-387-15794-8 . (թարգմանված) (առաջին գերմաներեն հրատարակությունը 1977 թ.)
- Պետեշկյանը, Նոսրատ (2016). *Արևելյան Պատմություններ ինչպես Տեխնիկա մեջ Դրական Հոգեթերապիա* . Բլումինգթոն, ԱՄՆ: Հեդինսկային տուն . ISBN 978-

1524660871 . (առաջին գերմաներեն հրատարակություն 1977)

- Պետեշկյանը, Նոսրատ (2016). *Որոնման մեջ -ից հմաստը: Դրական Հոգեթերապիա Քայլ կողմից Քայլ* . Բլումինգթոն, ԱՄՆ: Յեդինակային տուն . ISBN 978-1524631611 . (առաջին գերմաներեն հրատարակություն 1983)
- Պետեշկյան, Նոսրատ (2016). *Դրական ընտանեկան թերապիա. Դրական հոգեթերապիայի ձեռնարկ թերապևտների և ընտանիքների համար* : Բլումինգթոն, ԱՄՆ: AuthorHouse . ISBN 978-1524662042 . (առաջին գերմաներեն հրատարակություն 1980)
- Պետեշկյան, Նոսրատ (2016). *Դրական հոգեամատիկա. Դրական հոգեթերապիայի կլինիկական ձեռնարկ* . Բլումինգթոն, ԱՄՆ: AuthorHouse . ISBN 978-1524636616 .
- Պետեշկյան, Նոսրատ (2016). *Առօրյա կյանքի դրական հոգեթերապիա. Ինքնօգնության ուղեցույց անհատների, զույգերի և ընտանիքների համար 250 դեպքի պատմություններով* : Բլումինգթոն, ԱՄՆ: AuthorHouse . ISBN 978-1524631437 . (առաջին գերմաներեն հրատարակություն 1974)
- Մեսսիաս, Էրիկ; Պետեշկյան, Յամիդ; Cagande , Consuelo, eds. (2020): *Դրական հոգեբուժություն, հոգեթերապիա և հոգեբանություն. Կլինիկական կիրառություններ* . Springer Nature Switzerland AG. ISBN 978-3-030-33263-1 .

PPT ամսագիր

The Global Psychotherapist (JGP) թվային ամսագիր է , որը կենտրոնանում է դրական հոգեթերապիայի վրա՝ հետևելով Պետեշկյանի կողմից 1977 թվականից հաստատված սկզբունքներին : Այն ծառայում է որպես միջոցառման հարթակ ` դրական և տրանսֆորմացիոն հումանիստական -հոգեդինամիկ մոտեցման պրակտիկային և կիրառմանը վերաբերող հոդվածների հրապարակման համար : հոգեթերապիա. Ամսագիրը գործում է կիսամյակային կտրվածքով, թողարկումներով թողարկումներ հունվար և հուլիս ամիսներին : JGP- ին ներկայացված հոդվածները ենթարկվում են խիստ կրկնակի կուր գործընկերների վերանայման ` որակն ու ամբողջականությունն ապահովելու համար հրապարակման : Ամսագիրը ընդունում է հոդվածներ Անգլերեն, ռուսերեն և ուկրաիներեն լեզուներ: ^[112]

- ISSN` 2710-1460
- (առցանց) DOI` 10.52982/197700

Գլոբալ հոգեթերապևտը հավատարիմ է բաց մուտքի քաղաքականությանը , որը նպաստում է գիտական տեղեկատվության ազատ տարածմանը և խրախուսում է գիտելիքի գլոբալ փոխանակումը, որի վերջնական նպատակն է խթանել սոցիալական առաջընթացը : Ամսագիրը հաստատակամորեն հավատում է իր բովանդակության անսահմանափակ հասանելիության ապահովմանը ` օգուտ բերելու ավելի լայն համայնքին : Յեդինակները ազատություն ունեն ընտրելու լիցենզիան , որով հրապարակվում են իրենց աշխատանքները ` պահպանելով իրենց բովանդակության նկատմամբ լիարժեք իրավունքները :

Ավելին, ամսագրի խմբագրական քաղաքականությունը հեղինակներին թույլ է տալիս իրենց հրապարակած հոդվածների ցանկացած տարբերակ ավանդադրել իրենց նախընտրած շտեմարանում , լինի դա ինստիտուցիոնալ պահեստ , թե որևէ այլ հարմար հարթակ, առանց որևէ արգելքի ժամկետի : Սա երաշխավորում է , որ հետազոտության արդյունքները մնում են մատչելի և մատչելի ` ի շահ գիտական համայնքի : ^[113]

Հղումներ

1. Թեո Ա. Հաղթահարել, Դրական Հոգեթերապիա. — Թող ճշմարտությունը լինել Ասված Է: Միջազգային Ամսագիր հոգեթերապիա, Հատոր 18, Ոչ 2, հուլիս 2014թ. <http://www.ijp.org.uk>
2. Պեսեշկյանը Ն. Շատեն auf der Sonnenuhr: Էրզիեհուկ, Selbsthilfe, Հոգեթերապիա. Վիսբադեն՝ Verlag Medical Tribune; 1974 թ.
3. Պեսեշկյան Ն. Դրական հոգեթերապիա. Theorie und Praxis einer neuen Methode. Ֆրանկֆուրտ: Ֆիշեր; 1977 թ.
4. Պեսեշկյանը Ն. Դրական Հոգեթերապիա. Տեսություն և պրակտիկա -ից ա նոր մեթոդ. Բեռլին, Հայդելբերգ. Springer-Verlag; 1987 թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1977)
5. Հենրիխս, Է., Հըմ, Գ. (2020): Դրական Հոգեթերապիա և այլ հոգեթերապիային մեթոդները: Մեսիաս Է., Պեսեշկյան Հ., Կազանդե Գ. (Խմբագիրներ) Պոզիտիվ հոգեբուժություն, հոգեթերապիա և Հոգեբանություն, (Էջ. 401–408), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
6. Remmers, A. (2020). Դրական հոգեթերապիայի տեսական հիմունքները և արմատները. Մեսիաս Է., Պեսեշկյանը Հ., Կազանդե Գ. (Խմբագիրներ) Դրական հոգեբուժություն, Հոգեթերապիա և հոգեբանություն, (Էջ. 297–308), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
7. Կոռնբիչեր Թ, Peseschkian M. Nossrat Peseschkian. Morgenland – Abendland; Դրական հոգեթերապիա եւ Երկխոսություն der Մշակույթ. Ֆրանկֆուրտ am Րիմնական: Ֆիշերը Տաշենբուխ Verlag; 2003 թ.
8. Կոռնբիչեր Թ, Peseschkian M. Nossrat Peseschkian. Morgenland – Abendland; Դրական հոգեթերապիա եւ Երկխոսություն der Մշակույթ. Ֆրանկֆուրտ am Րիմնական: Ֆիշերը Տաշենբուխ Verlag; 2003 թ.
9. Կոռնբիչեր Թ, Peseschkian M. Nossrat Peseschkian. Morgenland – Abendland; Դրական հոգեթերապիա եւ Երկխոսություն der Մշակույթ. Ֆրանկֆուրտ am Րիմնական: Ֆիշերը Տաշենբուխ Verlag; 2003 թ.
10. Բահաուլլա. Հավաքածուներ -ից որ Գրություններ -ից Բահաուլլա. Wilmette: ԱՄՆ բահայական Հրատարակչական վստահություն; 1990 (գրականի չափի հրատարակություն, էջ.259–260):
11. տարիներին որոշ հյուսիսամերիկյան հեղինակներ հրապարակել են դրական հոգեբանության կլինիկական կիրառությունները և անվանել այն Դրական հոգեթերապիա (Martin E. P. Seligman, Tayyab Rashid, Ակաջիա Գ. Պուրակներ, Դրական Հոգեթերապիա. Լոյեմբեր 2006թ. ամերիկյան Հոգեբան , 774–788) [Seligman M, Rashid T, Parks T. Positive psychotherapy. Am Psychol. 2006; 61 (8): 774-88.]
12. Պեսեշկյան Հ. (1987). Psycho-soziale Aspekte beim lumbalen Bandscheibenvorfall – Eine orthopädisch-psychosomatische Untersuchung von 100 Patienten. Medizinische դիսերտացիա. Համալսարան Մայնց.
13. Պեսեշկյան Ն, Դեյդենբախ Կ. Wiesbadener Inventar zur Positiven Psychotherapie և ընտանեկան թերապիա WIPPF: Բեռլին: Springer; 1988 թ.
14. «PPT կենտրոններ» (<https://www.positum.org/ppt-centers/>) :
15. Գրավ Կ, Դոնատի Ռ, Բեռնաուեր Ֆ. Հոգեթերապիա եւ Վանդել. ֆոն der Խոստովանություն zur Մասնագիտություն. Göttingen: Hogrefe ; 1994 թ.
16. Tritt , K., Loew, T. H., Meyer, M., Werner, B., & Peseschkian, N. (1999): Դրական հոգեթերապիա. Արդյունավետություն -ից ան միջառարկայական մոտեցում. Այն եվրոպական Ամսագիր of Psychiatry, 13 (4), 231–242 <https://psycnet.apa.org/record/2000-13704-005>
17. «Համաժողովներ» (<https://www.positum.org/conferences/>) :
18. <https://www.wiap.de/ueber-wiap/geschichte-der-wiap/>

19. «Bundesgesetzblatt BGBL. Online-Archiv 1949 – 2022 | Bundesanzeiger Verlag» (https://www.bgb.de/xaver/bgb/start.xav?start=%2F%2F*%5B%40attr_id%3D%27bgb198s1311.pdf%27%5D#bgb%2F%2F*%5B%40attr_id%3D%27bgb198s1311.pdf%27%5D1688224639996) :
20. Պետեշկյանը Յ. Մեռնել Անվեդուդեր der Դրական Հոգեթերապիա եւ Կառավարման ուսուցում. Գրաֆ Ջ, (խմբ .) : Մեմինար 2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung (ManagerSeminare) : Բոնն : Գերհարդ մայիս Verlags GmbH; 2001 թ.
21. Սալուտոգենեզի և կանխարգելման ինտեգրված մոդել կրթության, կազմակերպման , թերապիայի, ինքնօգնության և ընտանեկան խորհրդատվության մեջ ` հիմնված դրական ընտանեկան հոգեթերապիայի վրա [Իրականացված նախագծեր և փորձառություններ Բուլղարիայում 1992–1994 թթ.] : 1995 թ.
22. «WAPP անդամներ» (<https://www.positum.org/wapp-members-list/>) :
23. «Ուսուցման ստանդարտներ» (<https://www.positum.org/training-standards/>) :
24. <https://tmsearch.uspto.gov/bin/showfield?f=doc&state=4809:2znph.2.1>
25. «PPT կենտրոններ» (<https://www.positum.org/ppt-centers/>) :
26. Ն. Պետեշկյանը & Կ. Տրիթ (1998) Դրական հոգեթերապիա արդյունավետությունը ուսումնասիրություն և որակի ապահովում, European Journal of Psychotherapy & Counselling, 1:1, 93–104, DOI` 10.1080/13642539808400508
27. Պետեշկյանը Ն. Դրական Հոգեթերապիա. Տեսություն և պրակտիկա -ից ա նոր մեթոդ. Բեռլին, Չայդեյբերգ. Springer-Verlag; 1987 թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1977)
28. Պետեշկյանը, Յ. (2023). Դրական հոգեթերապիա. Հիմնական սկզբունքները. Ընթացիկ հոգեբուժություն, 22 (1). <https://doi.org/10.12788/cp.0317>
29. Պետեշկյանը, Յ. (2023). Դրական հոգեթերապիա. Հիմնական սկզբունքները. Ընթացիկ հոգեբուժություն, 22 (1). <https://doi.org/10.12788/cp.0317>
30. Ֆրենկ Ջ.Դ. Համոզում և բուժիչ: ա համեմատական ուսումնասիրություն -ից հոգեթերապիա. 3-րդ խմբ. Բալթիմոր: Հոփկինսի համալսարան. Մամուլ; 1991 թ.
31. Լապլորթ Պ, Սիլլս Գ. Ինտեգրում մեջ խորհրդատվություն և հոգեթերապիա. Լոս Անջելես. SAGE; 2010 թ.
32. Նորկոու JC, Գոլդֆրիդ Պրն. Ձեռնարկ -ից հոգեթերապիա ինտեգրում: Նոր Յորք. Օքսֆորդի համալսարանի հրատարակչություն; 2003 թ.
33. Պետեշկյանը Ն. Դրական Հոգեթերապիա. Տեսություն և պրակտիկա -ից ա նոր մեթոդ. Բեռլին, Չայդեյբերգ. Springer-Verlag; 1987 թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1977)
34. Մալուու ԱՅ. Մոտիվացիա և անհատականություն. Նոր Յորք. Հարփեր & Շարք; 1954 թ.
35. Նոսրատ Պետեշկյանն իր մեջ նշում է «դրական հոգեբանություն» տերմինը գիրք դրական հոգեթերապիայի մասին մեջ 1987 թ. էջ 389, բայց ոչ գնում հետագա.
36. Ջորկ Կ, Պետեշկյան Ն. Սալուտոգեն և դրական հոգեթերապիա. Բեռն, Շոտլանդարտ. Հանս Հուբեր Վերլագ; 2003/2006 թթ.
37. Կիրիլով, Ի. (2020): Դրական Հոգեբանություն. In: Մեսիաս Ե., Պետեշկյանը Յ., Կազանդե C. (Editors) Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology, (էջ 165–176), Springer, Cham. (Շվեյցարիա).
38. Գերմաներենում _ լեզու, այնտեղ է ա շատ ճշգրիտ բառ համար աշխարհայացք, փիլիսոփայություն -ից կյանքը, կամ պատկեր կամ մարդու հայեցակարգ. Menschenbild . Այս հայեցակարգը շատ կարևոր դեր է խաղում փիլիսոփայության , բժշկության և հոգեթերապիա.

39. Պետեշկյանը Յ, Պետեշկյանը Ն. *Der Mensch ist seinem Կենսն նաչ աղիքներ. Մեռնելի Notwendigkeit eines positiven Menschenbildes für Priester und Ärzte im Zeitalter multikultureller Gesellschaften.* Paris W, Ausserer O (խմբ .): *Glaube und Medizin.* Մերան` Alfred und Söhne; 1993 թ.
40. Կիրիլով, Ի. (2020): Դրական Յոգեբանությունը . In: Մեսսիաս Ե., Պետեշկյանը Յ., Կազանդե Գ. (Editors) *Positive Psychiatry , Psychotherapy and Psychology ,* (Էջ 165–176), Springer, Cham (Շվեյցարիա).
41. Abebe, S. W. (2020): Դրական մեկնաբանությունը որպես գործիք հոգեթերապիայի մեջ . Մեսսիաս Ե., Պետեշկյանը Յ., Կազանդե Գ. (խմբագիրներ) Դրական հոգեբանություն , Յոգեթերապիա և Յոգեբանություն , (Էջ. 417–422), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
42. Peseschkian H. *Osnovy pozitivnoj հոգեթերապիա (Դրական հոգեթերապիայի հիմունքներ): Արխանգելսկ. Յրապարակումներ -ից որ Բժշկական Դպրոց; 1993 թ. (մեջ ռուսերեն):*
43. Պետեշկյանը Յ, Remmers Ա (2013): Դրական Յոգեթերապիա. Ի դեր Բուխրեյիտե «Կեզե der Psychotherapie»: Ռայնհարդ Կերլազ Մյունխեն.
44. Կիրիլով, Ի., Էֆրեմովա , Պ., Դոբիալա, Ե., և Պլեշակով, Ի. (2023): Առաջնային կարողությունները որպես կանխատեսող -ից Ընկալվում Է Սթրես, Անհանգստություն, և Դեպրեսիա մեջ որ Յամավարակ ճգնաժամ -ից COVID-19. Այն Յամաշխարհային հոգեթերապևտ, 3 (2), 19–29: <https://doi.org/10.52982/ikj195>
45. Պետեշկյանը, Ն. (1974): Շատեն auf der Սոննենուհր. Կիսբադեն. Բժշկական տրիբունա.
46. Պետեշկյանը Յ, Remmers Ա (2013): Դրական Յոգեթերապիա. Ի դեր Բուխրեյիտե «Կեզե der Psychotherapie»: Ռայնհարդ Կերլազ Մյունխեն
47. Զիխանցովա, Օ., & Կուկարիևա , Օ. (2021). Յնարավորությունները -ից Դրական Յոգեթերապիա մեջ դիմացկունության ճնաճորում: Գլոբալ հոգեթերապևտ, 1 (2), 22–26. <https://doi.org/10.52982/ikj147>
48. Remmers, A. (2020). Դրական հոգեթերապիայի տեսական հիմունքները և արմատները. Մեսսիաս Ե., Պետեշկյանը Յ., Կազանդե Գ. (խմբագիրներ) Դրական հոգեբանություն, Յոգեթերապիա և հոգեբանություն, (Էջ. 297–308), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
49. Remmers, A. (2020). Դրական հոգեթերապիայի տեսական հիմունքները և արմատները. Մեսսիաս Ե., Պետեշկյանը Յ., Կազանդե Գ. (խմբագիրներ) Դրական հոգեբանություն, Յոգեթերապիա և հոգեբանություն, (Էջ. 297–308), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
50. Յենրիխս, Գ. (2012). Պսիխոդինամիկ Դրական Յոգեթերապիա Շեշտում Է որ Ազդեցություն մշակույթի մեջ որ ժամանակը -ից Գլոբալիզացիա. Յոգեբանություն, 3 (12A), 1148–1152 թթ.
51. Պետեշկյանը Յ. Մեռնելի Անվենդունգ der Դրական Յոգեթերապիա ես Կառավարման ուսուցում. Գրաֆ Չ, (խմբ .): Մեմինար 2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung (ManagerSeminare): Բոնն: Գերհարդ մայիս Verlags GmbH; 2001 թ.
52. Մոդադամ FM, Յարրե Ռ. Բայց Է այն գիտություն? Ավանդական և այլընտրանք մոտեցումներ դեպի ուսումնասիրությունը -ից հասարակական վարքագիծ. Աշխարհ Յոգեբանություն. 1995; 1 (4): 47-78:
53. Բադեցկա, Պ. (2023). Այն Յնարավորությունները ՕՐ Տրանսմշակութային Պոզիտիվ Յոգեթերապիա մեջ Աջակցություն հետտրավմատիկ աճի զարգացմանը (PTG): Գլոբալ հոգեթերապևտ, 3 (1), 98–103: <https://doi.org/10.52982/ikj187>
54. Cesko, E., Sinici, E. (2020): Դրական հոգեթերապիա տարբեր մշակույթներում . Մեսսիաս Ե., Պետեշկյանը Յ., Կազանդե Գ. (խմբագիրներ) Դրական հոգեբանություն, Յոգեթերապիա և Յոգեբանություն, (Էջ. 201–210), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
55. Պետեշկյանը Յ. (1987). *Psycho-soziale Aspekte beim lumbalen Bandscheibenvorfall –*

Eine orthopädisch-psychosomatische Untersuchung von 100 Patienten. Medizinische դիսերտացիա. Համալսարան Մայնց.

56. Ռոբինսոն DJ. Այն հոգեբուժական հարցազրույց. 2-րդ հրատարակություն: Նավահանգիստ Հուրոն, MI, ԱՄՆ, Արագ Psychler Press: 2005թ
57. Ռայմեր Գ, Էլերտ Ջ, Հաուստինգեր Մ, Ուիլյեմ Ե. Հոգեթերապիա. Այն Լեհրբուչ für Ärzte und Psychologen. Հայդելբերգ: Springer; 2000 թ.
58. Լամբերտ Ն.Ջ. Հոգեթերապիայի արդյունքների հետազոտություն. հետևանքներ ինտեգրատիվ և Էլլեկտիկ թերապևտների համար: In: Գոլդֆրիդ Մ, Նորկրոս JC, խմբագիրներ: Ձեռնարկ -ից հոգեթերապիա ինտեգրում: Նյու Յորք. Հիմնական գրքեր; 1992 թ.
59. Լամբերտ Ն.Ջ. Հոգեթերապիայի արդյունքների հետազոտություն. հետևանքներ ինտեգրատիվ և Էլլեկտիկ թերապևտների համար: In: Գոլդֆրիդ Մ, Նորկրոս JC, խմբագիրներ: Ձեռնարկ -ից հոգեթերապիա ինտեգրում: Նյու Յորք. Հիմնական գրքեր; 1992 թ.
60. Սևայդեր Գ. Ռ. Ձեռնարկ -ից հուլյա: տեսություն, միջոցառումներ & հավելվածներ: Սան Դիեգո. Ակադեմիական մամուլ; 2000 թ.
61. Ֆրենկ Ջ. Դ. Համոզում և բուժիչ: ա համեմատական ուսումնասիրություն - ից հոգեթերապիա. 3-րդ խմբ. Բալթիմոր: Հոփկինսի համալսարան. Մամուլ; 1991 թ.
62. Peseschkian H. Psycho-soziale Aspekte beim lumbalen Bandscheibenvorfall (Հոգե-սոցիալական ասպեկտները -ից գոտկային սկավառակ ճողվածք): դոկտորական բժշկական դիսերտացիա. համալսարան -ից Մայնց, բժշկական ֆակուլտետ; 1988 թ.
63. Remmers, A., Peseschkian, H. (2020). Առաջին հարցազրույցը դրական հոգեթերապիայի մեջ . Մեսիաս Ե., Պեսեշկյանը Հ., Կազանդե Գ. (խմբագիրներ) Դրական հոգեբուժություն, Հոգեթերապիա և հոգեբանություն, (Էջ. 309–330), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
64. Պեսեշկյանը, Հ., Ռեմերս, Ա. (2020): Կյանք Հաշվեկշիռ մեջ Դրական Հոգեթերապիա. In: Մեսիաս Ե., Պեսեշկյանը Հ., Կազանդե Գ. (խմբագիրներ) Դրական հոգեբուժություն, հոգեթերապիա և հոգեբանություն, (Էջ. 91–102), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
65. Cesco , E. (2023). Կյանքի որակի չորս ասպեկտներ, հավասարակշռության մոդել և սեռական խանգարումներ. Այն Համաշխարհային հոգեթերապևտ, 3 (1), 104–114 թթ. <https://doi.org/10.52982/ikj188>
66. Պեսեշկյանը, Ն. Դրական հոգեթերապիա -ից ամեն օր կյանք: Ա գործնական ուղեցույց. Բյուրնինգթոն, ԱՄՆ. AuthorHouse ; 2016թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1974)
67. Գոնչարով, Մ. (2020). Դրական հոգեթերապիայի կոնֆլիկտային մոդել. Մեսիաս Ե., Պեսեշկյանը Հ., Կազանդե Գ. (խմբագիրներ) Դրական հոգեբուժություն, Հոգեթերապիա և Հոգեբանություն, (Էջ. 331–348), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
68. Պեսեշկյանը Ն. Դրական Հոգեթերապիա. Տեսություն և պրակտիկա -ից ա նոր մեթոդ. Բեռլին, Հայդելբերգ. Springer-Verlag; 1987 թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1977)
69. Բատտեգեյ Ռ. In: Ջորկ Կ, Պեսեշկյանը N, խմբագիրներ: Սալոնոգենեզ und Դրական Հոգեթերապիա. Բեռն՝ Հյուբեր; 2006թ.
70. Պեսեշկյանը, Ն. Դրական հոգեթերապիա -ից ամեն օր կյանք: Ա գործնական ուղեցույց. Բյուրնինգթոն, ԱՄՆ. AuthorHouse ; 2016թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1974)
71. Լիտվինենկո, Օ., Չլատովա , Լ., Կարիկաշ, Վ., Ժումասիի, Թ. (2020). Օգտագործելով պատմություններ, անեկդոտներ և հումորը դրական հոգեթերապիայում : Մեսիաս Ե., Պեսեշկյանը Հ., Կազանդե Գ. (Editors) Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology, (Էջ 349–358), Springer, Cham (Շվեյցարիա).

72. Remmers, A. (2022). Ինչպե՞ս են գործում ավանդական պատմությունները անգիտակցականի լուծման գործընթացում , Միջանձնային և Մշակութային Կոնֆլիկտ? Ա Ներդրում պատմվածքին _ Էթիկա. Գլոբալ հոգեթերապևտ, 2 (2), 77–85. <https://doi.org/10.52982/lkj175>
73. Պետեշկյանը Ն. Դրական Յոգեթերապիա. Տեսություն և պրակտիկա -ից ա նոր մեթոդ. Բեռլին, Չայդեյբերգ. Springer-Verlag; 1987 թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1977)
74. Էրիլիմազ , Ա. (2023). Այն Մեթոդ -ից Լուծելով Իրական Կոնֆլիկտ մեջ Հինգ Փուլեր և հետ Հինգ կարողություններ ` հիմնված դրական հոգեթերապիայի վրա. Trust-PHAL մեթոդ. Գլոբալ հոգեթերապևտ, 3 (1), 15–24. <https://doi.org/10.52982/lkj177>
75. Ռեմերս, Ա. (2023). Փոխանցում և Յակափոխանցում. Այն Համաշխարհային Յոգեթերապևտ, 3 (1), 75–79. <https://doi.org/10.52982/lkj183>
76. Հենրիխս, Զ., Յըմ, Գ. (2020): Դրական Յոգեթերապիա և այլ հոգեթերապևտիկ մեթոդները: Մեսիաս Է., Պետեշկյան Հ., Կազանդե Գ (Խմբագիրներ) Պոզիտիվ հոգեբուժություն, հոգեթերապիա և Յոգեբանություն, (Էջ. 401–408), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
77. Կիրիլով, Ի. (2023). Գնահատում Չափանիշներ համար Յոգեստմատիկ Պրակտիկա. Այն Գլոբալ հոգեթերապևտ, 3 (2), 57–69. <https://doi.org/10.52982/lkj199>
78. Սալուտոգենեզի և կանխարգելման ինտեգրված մոդել կրթության, կազմակերպման , թերապիայի, ինքնօգնության և ընտանեկան խորհրդատվության մեջ ` հիմնված դրական ընտանեկան հոգեթերապիայի վրա [Իրականացված նախագծեր և փորձառություններ Բուլղարիայում 1992–1994 թթ.]: 1995 թ.
79. Հաղթահարել ԿԱ. Դրական հոգեթերապիայի տեսությունը իմանալու ունակությունը որպես անգիտակից բովանդակության բացատրություն: Երկրի Առողջություն. 2007; 48 (1): 79–89:
80. Peseschkian H. Osnovy pozitivnoj հոգեթերապիա (Դրական հոգեթերապիայի հիմունքներ): Արխանգելսկ. Հրատարակումներ -ից որ Բժշկական Դպրոց; 1993 թ. [մեջ ռուսերեն]:
81. Սիրուս Ս. Դրական և միջմշակութային հոգեթերապիա. Նոսրաթ Պետեշկյանը` իր կյանքն ու գործը. Ին: Լիմինգ ԴԱ, խմբագիր. Հանրագիտարան -ից հոգեբանություն և կրոն. 2-րդ խմբ. Նոր Յորք` Springer; 2014 թ.
82. Սալուտոգենեզի և կանխարգելման ինտեգրված մոդել կրթության, կազմակերպման , թերապիայի, ինքնօգնության և ընտանեկան խորհրդատվության մեջ ` հիմնված դրական ընտանեկան հոգեթերապիայի վրա [Իրականացված նախագծեր և փորձառություններ Բուլղարիայում 1992–1994 թթ.]: 1995 թ.
83. Պետեշկյանը Ն, Պետեշկյանը Ն, Պետեշկյանը Հ. Լեբենսֆրոյդ statt Սթրես. 2-րդ խմբ. Շտուտգարտ` ՏՐԻԱՍ; 2009 թ
84. Սեյվերտ Լ. Հաշվեկշիռ քո կյանքը: Մեռնել Կուլստ, sich սելբստ zu ֆյուրեն. Մյունխեն: Պայպեր; 2010 թ.
85. Պետեշկյանը Հ. Մեռնել Անվերդուկ der Դրական Յոգեթերապիա եւ Կառավարման ուսուցում. Գրաֆ Ջ, (խմբ.) : Մեմինար 2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung (ManagerSeminare): Բոնն: Գերհարդ մայիս Verlags GmbH; 2001 թ.
86. Փեն Ի. [Պեյվ , ես .]: Позитивната психотерапия в модерна армия и общество. Военно издателство , София (Դրական հոգեթերապիա բանակում և հասարակությունում) . Սոֆիա: Վոեննո Izdatelstvo ; 2002. [in բուլղարերեն]
87. Բոսման Ս, Պետեշկյանը Ն. Դրական Օրդնուկթերապիա. Շտուտգարտ. Հիպոկրատ ; 1995 թ.
88. Յյուբներ Գ. Այրվածություն. Լենցկիրխ. Լենցկիրխերը Verlagsbuchhandel; 2009 թ.

89. Կիրիլյով IO Վերահսկողությունն դրական հոգեթերապիայում (Չիրապարակված դոկտորական ատենախոսություն): Սանկտ Պետերբուրգ. Բեխտերեւը Դաշնային Նյարդահոգեբուժական Զետազոտությունն ինստիտուտ; 2002 թ. [իմ ռուսերեն]:
90. Կրավչենկո, Յ. (2020). Դրական հոգեթերապիա կազմակերպչական և առաջնորդական քուլչինգում . Մեսիաս Է., Պեսեշկյան Ն., Կազանդե Գ (Խմբագիրներ) Պոզիտիվ հոգեբուժություն, հոգեթերապիա և Յոգերանություն, (Էջ. 253–276), Springer, Չամ (Շվեյցարիա).
91. Sinici, E. (2020). Դրական ընտանեկան և ամուսնական թերապիա. Մեսիաս Է., Պեսեշկյան Ն., Կազանդե Գ. (Խմբագիրներ) Դրական հոգեբուժություն, Յոգեթերապիա և Յոգերանություն, (Էջ. 218–228), Springer, Cham (Շվեյցարիա).
92. Պեսեշկյանը Ն. Դրական ընտանիք թերապիա. Այն ընտանիք ինչպես թերապևտ. Բեռլին, Յայդելբերգ. Springer; 1986 թ. (առաջին գերմաներեն հրատարակություն մեջ 1980 թ. վերջին Անգլերեն հրատարակություն մեջ 2016թ կողմից AuthorHouse Մեծ Բրիտանիա)
93. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2022/06/WAPP-Training-Standards-and- Ուսումնական ծրագրեր -ի-հունիս-2022.pdf>
94. https://www.positum.org/wp-content/uploads/2021/04/guidelines_self-բազահայտում 24.01.2021.pdf
95. Ciesielski, R. (2023). Ռեֆլեկտիվ թիմային հսկողության ինտեգրատիվ մոդելը դրական հոգեթերապիայում : Այն Զամաշխարհային հոգեթերապևտ, 3 (1), 80–86 թթ. <https://doi.org/10.52982/ikj184>
96. Ֆրոյդ , Պ. (2020): Վերահսկողությունն մեջ Դրական Յոգեթերապիա. In: Մեսիաս Է., Պեսեշկյանը Ն., Կազանդե Գ. (Խմբագիրներ) Դրական հոգեբուժություն, Յոգեթերապիա և Յոգերանություն, (Էջ. 359–370), Springer, Cham (Շվեյցարիա).
97. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2023/03/Handbook-for-Trainers-and- Կազմակերպիչներ.pdf>
98. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2022/06/WAPP-Training-Standards-and- Ուսումնական ծրագրեր -ի-հունիս-2022.pdf>
99. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2023/03/Handbook-for-Trainers-and- Կազմակերպիչներ.pdf>
100. «Զամաշխարհային կոնգրես» (<https://www.positum.org/world-congress/>) :
101. «Վիսթադներ Ակադեմիա für Յոգեթերապիա (WIAP)" (<http://www.wiap.de>) (մեջ գերմաներեն):
102. «Դրական հոգեթերապիա» (<http://www.positum.org>) .
103. [1] (<http://www.europsyche.org/contents/13148/positive-psychotherapy-peseschkian-since-1968->) Արխիվացված (https://web.archive.org/web/20160307042204/http://europsyche.org/content_s/13148/positive-psychotherapy-peseschkian-ince-1968-) 2016-03-07 Ժ Յետադարձ մեքենա Եվրոպական ասոցիացիան հոգեթերապիա .
104. Գրավ Կ, Դոնատի Ռ, Բեռնաուեր Ֆ. Յոգեթերապիա եւ Վանդել. Ֆոն der Խոստովանություն zur Մասնագիտություն. Գյոթինգեն. Յոգրեֆե Verlag für Յոգերանություն ; 1994 թ.
105. Ջորկ Կ, Պեսեշկյան Ն. Սալուտոգեն և դրական հոգեթերապիա. Բեռն, Շոտլոգարտ. Յանս Յուբեր Վերլագ; 2003/2006 թթ.
106. Տրիթ Ջ, Լյով TH, Մեյեր Ս, Վերներ Բ, Պեսեշկյանը Ն. Դրական հոգեթերապիա. -ի արդյունավետությունը ան միջառարկայական մոտեցում. Եվր Ջ Յոգեբուժություն. 1999, 13 (4): 231–41:
107. Տրիթ Ջ, Լյով TH, Մեյեր Ս, Վերներ Բ, Պեսեշկյանը Ն. Դրական հոգեթերապիա. -ի արդյունավետությունը ան միջառարկայական մոտեցում. Եվր Ջ Յոգեբուժություն. 1999, 13 (4): 231–41:

108. Տրիթ Ջ, Լյով ԹԻ, Մեյեր Ս, Վերներ Բ, Պեսեշկյանը Ն. Դրական հոգեթերապիա. -ի արդյունավետությունը ան միջառարկայական մոտեցում. Եվր Ջ Հոգեբուժություն. 1999, 13 (4): 231–41:
109. <https://www.richard-merten-preis.de/>
110. «Գրադարան | Հրատարակումներ վրա Դրական հոգեթերապիա» (<https://www.positum.org/positive-psychot herapy -publications/>).
111. Սալուտոգենետիկ և կանխարգելման ինտեգրված մոդել կրթության, կազմակերպման , թերապիայի, ինքնօգնության և ընտանեկան խորհրդատվության մեջ ` հիմնված դրական ընտանեկան հոգեթերապիայի վրա [Իրականացված նախագծեր և փորձառություններ Բուլղարիայում 1992–1994 թթ.]: 1995 թ.
112. «Չանգել համար թղթեր – ից մինչև 10 մայիս 2023» (<https://www.positum.org/ppt-journal/>) :
113. <https://www.positum.org/wp-content/uploads/2023/03/EDITORIAL-POLICY-OF-THE- JOURNAL.pdf>

արտաքին կապեր

- [Դրական և տրանսֆակուրային հոգեթերապիայի համաշխարհային ասոցիացիա](http://www.positum.org/) (<http://www.positum.org/>) Միջազգային ակադեմիայի տեղեկատվություն
- (<http://www.peseschkian-stiftung.de/>)
- [Wiesbadener Akademie für Psychotherapie \(WIAP\)](https://www.wiap.de/) (<https://www.wiap.de/>)
- [Պոզիտիվ հոգեթերապիայի կենտրոններ ամբողջ աշխարհում](https://www.positum.org/ppt-centers/) (<https://www.positum.org/ppt-centers/>)
- «Գլոբալ հոգեթերապևտ» – դրական և տրանսֆակուրային հոգեթերապիայի ամսագիր (<https://www.positum.org/ppt-journal/>)

Վերցված է « https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Positive_psychotherapy&oldid=1198178656»- ից

▪