

العلاج النفسي الإيجابي

هو أسلوب علاج (منذ عام 1977، Peseschkian بعد PPT) العلاج النفسي الإيجابي نفسي طوره طبيب نفسي والمعالج النفسي بدأ نصرت ببسشكيان وزملاؤه في ألمانيا في _ هو شكل من أشكال الإنسانية العلاج النفسي الديناميكي وعلى أساس تصور PPT. 1968. إيجابي للطبيعة البشرية . وهو منهج تكاملي يتضمن إنسانية ، النظامية ، الديناميكية النفسية، والسلوكية المعرفية عناصر. اعتبارًا من عام 2014، هناك مراكز وتدريبات متاحة في عشرين دولة . لا ينبغي الخلط بينه وبين الإيجابية علم النفس .^[1]



Figure 1. Positive and Transcultural Psychotherapy (PPT after N. Peseschkian since 1977)

وصف

هو نهج علاجي طوره نوسرت ببسشكيان خلال السبعينيات (PPT) العلاج النفسي الإيجابي والثمانينيات .^[2] ^[3] ^[4]

كان يُعرف في البداية باسم "التحليل التمايزي"، ثم تمت إعادة تسميته لاحقًا باسم العلاج النفسي الإيجابي عندما نشر ببسشكيان عمله في عام 1977، والذي تمت ترجمته لاحقًا إلى الإنجليزية إلى الجوانب الفعلية والحقيقية وملموسة PPT (من اللاتينية) في "positivus" في عام 1987. يشير مصطلح "□□□□□□" أو

للتجارب الإنسانية .

الهدف الأساسي من العلاج النفسي الإيجابي وممارسيه هو مساعدة المرضى والعملاء التعرف على قدراتهم ونقاط قوتهم ومواردهم وإمكاناتهم وتميئتها. يجمع هذا النهج بين عناصر من طرائق مختلفة للعلاج النفسي، بما في ذلك

- منظور إنساني على الطبيعة البشرية والتحالف العلاجي
- الفهم الديناميكي النفسي للاضطرابات العقلية والنفسية الجسدية
- النظامية يقترب الذي - التي يعتبر عائلة، ثقافة، عمل، و بيئة، مثل حسناً مثل عملية، والمساعدة الذاتية، و
- أ موجهة نحو الهدف خمس خطوات مُعالَجة عملية الذي - التي يدمج التقنيات من مختلف الطرق العلاجية.^[5]

بنهجه الذي يركز على الصراع والموجه نحو الموارد ، والذي يستمد تأثيره من الملاحظات عبر الثقافات عبر أكثر من PPT يتميز بين العلاج السلوكي المعرفي اليديوي والعلاج النفسي التحليلي الموجه نحو العمليات، ويستخدم PPT عشرين ثقافة متنوعة .^[6] يقع نهجًا شبه منظم للتشخيص والعلاج والمساعدة الذاتية بعد العلاج والتدريب

عن المؤسس

نصرت ببسشكيان ، مؤسس العلاج النفسي الإيجابي ، كان طبيبًا نفسيًا ألمانيًا وطبيب أعصاب ومعالجًا نفسيًا ومتخصصًا في الطب النفسي الجسدي من أصل إيراني. خلال أواخر الستينيات وأوائل السبعينيات من القرن الماضي، استوحى الإلهام من أعمال مختلفة مصادر:

- الروح السائدة في تلك الحقبة هي التي أدت إلى ظهور علم النفس الإنساني وتطوراتها اللاحقة
- التفاعلات الشخصية مع المعالجين النفسيين والأطباء النفسيين البارزين والمؤثرين مثل فيكتور فرانكل ، و جاكوب إل مورينو ، و هاينريش منغ، من بين آخرين
- . المبادئ والقيم الإنسانية والتكاملية للدين البهائي
- السعي إلى اتباع نهج تكاملي، خاصة بسبب التجارب السلبية للصراعات بين المحللين النفسيين وأخصائيي السلوك في ألمانيا خلال تلك الفترة
- ملاحظات واسعة النطاق عبر الثقافات مدفوعة بالبحث عن منهجية حساسة ثقافيًا

بتطوير هذا النهج حيث أثر تاريخ حياته وشخصيته بشكل كبير Peseschkian يرتبط على إنشائه . وصف كاتب سيرته الذاتية ببسشكيان بأنه "متجول بين عالمين" (^[7])؛ . سيرته الذاتية كانت بعنوان □□□□□□ □□□□□□



وفقاً لببيشكيان ، كان الدافع وراء تطوير العلاج النفسي الإيجابي هو تجربته كإيراني يعيش في أوروبا بدءاً من عام 1954. وقد جعلته هذه التجربة يدرك تمامًا الاختلافات في السلوك والعادات والمواقف بين الناس . الثقافات

بدأ هذا الوعي في مرحلة الطفولة عندما لاحظ كيف تختلف عاداته الدينية عن عاداته الإسلامية والمسيحية واليهودية زملاء الدراسة والمدرسون دفعته تجاربه إلى التفكير في العلاقات بين مختلف الأديان والناس ، واكتساب فهم للمواقف باعتبارها نابعة من وجهات نظر عالمية ومفاهيم عائلية . أثناء تدريبه التخصصي ، شهد ببيشكيان مواجهات بين أساليب الطب النفسي والعصبي والعلاج النفسي المختلفة ، وهي تجارب علمته أهمية التخلص من التحيزات. [18]

يمكن إرجاع العلاج النفسي الإيجابي إلى أسس علم النفس الإنساني والعلاج النفسي التي أنشأها كيرت غولدشتاين ، وأبراهام ماسلو ، وكارل روجرز . [19] التأثير القوي للتحليل النفسي وتطوراته اللاحقة ، بما في ذلك النهج الفرويدية الجديد والنفسي الجسدي والموجه نحو التركيز مثل نهج بالينت ، ساهم أيضاً في تشكيل فلسفة ببيشكيان . وجهة نظر. ردًا على هذه الانقسامات، كان يطمح إلى بناء نظرية ما بعد النظرية يمكنها سد الفجوات بينهما . مفتونًا وملهمًا طوال حياته . وشملت هذه المبادئ الانسجام Peseschkian في الوقت نفسه، بالتأكيد مبادئ البهائية . إيمان كان بين العلم والدين ، والمفهوم البهائي للإنسان باعتباره "منجمًا غنيًا بالأحجار الكريمة التي لا تقدر بثمن" [10]. ورؤية مجتمع عالمي يحتضن التنوع الثقافي . لعبت هذه المبادئ دورًا مهمًا في تشكيل أعماله وفلسفته _ الآفاق

يمكن أن يعزى تقدم العلاج النفسي الإيجابي إلى عدة عوامل ساهمت في تطوره مع مرور الوقت. تشمل هذه العوامل الأفكار المكتسبة من التعليم الطبي المستمر ، والخبرات المكتسبة من خلال العمل مع المرضى في ممارسات العلاج النفسي والنفسي الجسدي ، والتفاعلات مع أفراد من ثقافات وأديان وأنظمة قيم متنوعة ، بالإضافة إلى الطبيعة المتنوعة والمتنوعة لأساليب العلاج النفسي . بلغت هذه التجارب التراكمية ذروتها في إنشاء " التحليل التمايزي " في عام 1969، والذي خضع لاحقًا للتحسين وظهر كعلاج نفسي إيجابي في عام 1977. عناوين الكتب المبكرة التي ألفها ببيشكيان، مثل " العلاج النفسي " [11] ، و " [10] . ورؤية مجتمع عالمي (1974) " [11] ، يعكس تأثير التحليل النفسي والمدارس الوجودية (1974) للعلاج النفسي في تطور العلاج النفسي الإيجابي . [11] بالإضافة إلى ذلك، عنوان العائلة [11] . على نمو الموازي مع العلاج الأسري النظامي خلال السبعينيات . في المجموع، قام ببيشكيان بتأليف 29 كتابًا والعديد من المقالات حول هذا النهج، مما ساهم في أديباته ونشره على نطاق واسع .

التنمية والتاريخ

1970-1980s

كانت السبعينيات فترة مهمة في تطور وقبول العلاج النفسي الإيجابي كما نعرفه اليوم . لقد كان بمثابة نقطة تحول عندما اكتسب في التبلور وتم تنفيذها في علاج العديد PPT اعترافاً أوسع في مجال العلاج النفسي. خلال هذا الوقت، بدأت المبادئ الأساسية لـ PPT من المرضى وعائلاتهم . كما تم إخضاع هذه المبادئ للاختبار وتم تقديمها في محاضرات دولية ، داخل ألمانيا وخارجها . في هذا تشمل هذه الكتب العلاج النفسي [12] . PPT حقبة مهمة ، تم نشر أربعة من الكتب الخمسة الأساسية لـ [12] (في عام 1974)، [12] ، نُشرت في الأصل باسم Schatten [12] نُشرت في الأصل باللغة الألمانية في عام 1977)، [12] ، نُشرت في الأصل باللغة الألمانية في عام 1979)، [12] نُشرت في الأصل باللغة الألمانية في عام 1979 (1980). (علاوة على ذلك، شهدت السبعينيات إنشاء أول دورات تدريبية للدراسات العليا . (WIAP) مع إنشاء منظمة تدريبية في عام 1974، والتي أصبحت فيما بعد رائدة أكاديمية فيسبادن للعلاج النفسي ، PPT في اعترفت العرفة الطبية في هيسن بهذه المنظمة التدريبية في عام 1979 للتدريب على الإقامة في العلاج النفسي . بالإضافة إلى ذلك، تأسست الجمعية الألمانية للعلاج النفسي الإيجابي في عام 1977 ، لتصبح أول جمعية وطنية للعلاج النفسي الإيجابي في العالم . العلاج النفسي

البحث (In Search of Mean) تطورًا مستمرًا، مما أدى إلى إصدار كتب إضافية ، مثل PPT طوال الثمانينيات ، شهد عرض [13] (نُشر في الأصل باللغة الألمانية عام 1983 ثم تُرجم لاحقًا إلى الإنجليزية عام 1985). (وساهمت الجهود كان من المعالم الهامة خلال هذا الوقت هو الانتهاء من أعمال حميد ببيشكيان . PPT التعاونية مع زملاء الشباب في تنظيم طريقة وفي هذه الأطروحة، تم إحراز تقدم مهم في PPT الأطروحة [12] في عام 1988، والتي كانت أول أطروحة تركز حصريًا على الهيكلية _ من المقابلة الأولى _ في باور بوينت. استبيان على وجه التحديد مصممة لهذا المقابلة الأولية تم تقديمه وتعرض له بعد الاستبيان في) [13] WIPPF ذلك دراسة نفسية ديناميكية . في عام 1988، تم إعداد هذا الاستبيان للمقابلة الأولى ، إلى جانب تم نشره مع تعديلات طفيفة . هذه مقدمة لشبه منظمة في وقت لاحق المقابلة النفسية الديناميكية الأولى كان من الأوائل أمثلة (PPT) . في مجال العلاج النفسي الديناميكي النفسي

في البلدان النامية في آسيا وأمريكا اللاتينية. تمت ترجمة أعمال PPT في الثمانينيات، سافر ببسشكيان على نطاق واسع لتقديم ندوات أيضًا ندوات في التدريب الإداري والتوجيه، مما أثار Peseschkian المهمة إلى اللغة الإنجليزية خلال هذا الوقت. أجرى PPT في هذه المجالات PPT الاهتمام بتطبيق

1990-2010

خلال هذه الفترة، نشر ببسشكيان عمله الأساسي الأخير ، ، [14] استمر تدويل مع التسجيل القانوني للمركز الدولي للعلاج النفسي الإيجابي في عام 1996 كمرکز . منظمة غير حكومية في ألمانيا، والتي تزامنت هذه التطورات مع إنشاء الجمعية . (WAPP) تطورت فيما بعد إلى الرابطة العالمية للعلاج النفسي الإيجابي والعاير للثقافات في فيينا عام 1990 ، والتي وضعت المعايير المهنية والقانونية للعلاج النفسي . وقد شارك ممثلو (EAP) الأوروبية للعلاج النفسي منذ بدايته EAP العلاج النفسي الإيجابي بنشاط في برنامج

والذي كان قد بدأ بالفعل ، PPT أدت التغييرات السياسية في أوروبا الوسطى والشرقية خلال التسعينيات إلى تسريع التوسع الدولي لاهتمامًا كبيرًا بهذه الثقافات، التي احتلت مكانة نفسية فريدة بين الثقافتين الشرقية والغربية. وقد لعب PPT في الثمانينيات. وقد لاقت خارج PPT زملاؤهم من أوروبا الشرقية، المعروفون بأساليب عملهم المنظمة وتعطشهم للمعرفة، دورًا حاسمًا في تنظيم ندوات ألمانيا . وبحلول عام 1990، تم إنشاء أكثر من 30 مركزًا في جميع أنحاء العالم ، بدءًا من المركز الأول في فزان، روسيا. تم تشكيل الجمعيات الوطنية الأولى للعلاج النفسي الإيجابي في بلغاريا (1993)، ورومانيا (2004)، وروسيا. [14] استمر تدويل مع التسجيل القانوني للمركز الدولي للعلاج النفسي الإيجابي في عام 1996 كمرکز . منظمة غير حكومية في ألمانيا، والتي تزامنت هذه التطورات مع إنشاء الجمعية . (WAPP) تطورت فيما بعد إلى الرابطة العالمية للعلاج النفسي الإيجابي والعاير للثقافات في فيينا عام 1990 ، والتي وضعت المعايير المهنية والقانونية للعلاج النفسي . وقد شارك ممثلو (EAP) الأوروبية للعلاج النفسي منذ بدايته EAP العلاج النفسي الإيجابي بنشاط في برنامج

في البلدان الناطقة بالألمانية، أثار جدلاً حول فعالية طرق العلاج النفسي المختلفة من خلال نظرية كلاوس جراوي [15] تم نشره في عام 1994 والمناقشة التي تلت ذلك حول قوانين العلاج النفسي. ردًا على ذلك، أجرى ببسشكيان وزملاؤه [16] التي حصلت على جائزة وتتوافق مع التركيز المتزايد على PPT ريتشارد ميرتن عام 1997. قدمت هذه الدراسة دليلاً تجريبيًا على الفعالية العملية لـ الممارسات القائمة على الأدلة في العلاج النفسي

مستفيدًا من التجارب عبر مختلف البلدان. شهد عام ، PPT وفي عام 1999، تم نشر منهج تدريبي دولي للدراسات المتقدمة في داخل PPT افتتاح التدريب الدولي السنوي للمدربين في العلاج النفسي الإيجابي . [17] تم إضفاء الطابع الرسمي على توسع 2000 الحصول على اعتراف حكومي لتعليم الإقامة بعد التخرج من قبل علماء [18] (WIAP) ألمانيا، مع أكاديمية فيسبادن للعلاج النفسي النفس في العلاج النفسي الديناميكي ، والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين في العلاج النفسي للأطفال والمراهقين . القانون الألماني الأساسي والمتقدم PPT للمعالجين النفسيين [19] عام 1998، حفز المزيد من التطورات في المناهج الدراسية وتنظيم كل من تدريب مما أدى إلى توسيع تأثيره خارج ألمانيا. على مر السنين، أدت الندوات الأساسية التي عقدت في أوروبا الشرقية إلى ظهور مفاهيم ، سياقها الطبي الأصلي ووجدت تطبيقًا في مجالات مختلفة ، بما في ذلك التعليم المدرسي والجامعي ، والتدريب PPT جديدة. تجاوزت في عام 1997 في سانت بطرسبرغ، روسيا، ومنذ ذلك PPT الإداري ، والتدريب . [20] [21] تم تنظيم المؤتمر العالمي الأول لـ في جامعة PPT الحين كل 3-4 سنوات. في عام 2005، تم الانتهاء من أول برنامج للدراسات العليا يقدم درجة الماجستير في في سانتا كروز، بوليفيا . تم إنشاء مؤسسة البروفيسور ببسشكيان ، المعروفة أيضًا باسم الأكاديمية الدولية للعلاج النفسي UTEPSA في 2005 بواسطة مانيجي و نصرت ببسشكيان . وهو يسهل المبادرات الدولية ويشرف على . (IAPP) الإيجابي والعاير للثقافات إدارة الدولية أرشيف الإيجابية العلاج النفسي

منذ عام 2010

مرحلة جديدة PPT في عام 2010، دخل مجتمع PPT مع وفاة نصرت ببسشكيان كمؤسس لـ

هي منظمة عالمية شاملة للعلاج النفسي الإيجابي . تم إنشاء (WAPP) الرابطة العالمية للعلاج النفسي الإيجابي والعاير للثقافات في عام 1996 كمركز دولي للعلاج النفسي الإيجابي، ويضم أعضاء فرديين وجمعيات وطنية ومعاهد تدريب ومراكز WAPP ومكاتب تمثيلية على المستويين الوطني والإقليمي . هدفها الأساسي هو تقديم الدعم لأعضائها والأفراد المهتمين بدراسة وممارسة كمنظمة غير ربحية في فيسبادن ، ألمانيا ، وفي عام 2023 تضم أكثر من WAPP وتعزيز العلاج النفسي الإيجابي . تم تسجيل عضو فردي في 50 دولة. [22] 2200

الاتحاد الأوروبي لمراكز . (EAP) العلاج النفسي الإيجابي هو طريقة معترف بها رسميًا من قبل الجمعية الأوروبية للعلاج النفسي

،(EWO) هو منظمة تعمل في جميع أنحاء أوروبا، وتعمل كمنظمة أوروبية واسعة النطاق (EFCPP) العلاج النفسي الإيجابي معتمدة على نطاق واسع على المستوى الأوروبي

يمكن EAP التابعة لـ IAPP من خلال أكاديمية (EAPTI) ومعهد تدريب العلاج النفسي المعتمد الأوروبي،(EWAO) منظمة في العلاج النفسي الإيجابي من خلال (ECP) للمعالجين النفسيين الطموحين الحصول على الشهادة الأوروبية للعلاج النفسي [23]. EFCPP الخضوع للتدريب مع

العلاج النفسي الإيجابي علامة تجارية مسجلة في الولايات المتحدة الأمريكية (رقم التسجيل 6,082,225). [24] وفي عام 2016، تم تسجيل العلاج النفسي الإيجابي رسميًا في كل من الاتحاد الأوروبي وسويسرا

في بلغاريا وجورجيا وألمانيا ورومانيا وكوسوفو وأوكرانيا وإثيوبيا. [25] PPT اعتبارًا من عام 2023، تم إنشاء جمعيات وطنية لـ بشكل نشط من خلال مراكز التدريب المحلية أو الإقليمية في أرمينيا والنمسا وبيلاروسيا PPT علاوة على ذلك، يتم الترويج لـ وبلغاريا والصين وقبرص وجورجيا وألمانيا وكوسوفو ولاتفيا ومقدونيا الشمالية وبولندا ورومانيا وروسيا وتركيا وأوكرانيا والمملكة مدرج الآن في PPT إلى أكثر من 80 دولة حول العالم. والجدير بالذكر أن PPT المتحدة. . وصلت الندوات والمحاضرات حول . المناهج الدراسية لبرامج علم النفس والعلاج النفسي في جامعات بلغاريا وروسيا وأوكرانيا وتركيا

نظرية

الخصائص الرئيسية

تجمع Peseschkian، إلى النظريات العلمية التي يمكن العثور عليها أيضًا في علاجات أخرى . ومع ذلك PPT تعود جذور تقنية PPT الطريقة بين عناصر نظريات وممارسات العلاج النفسي الديناميكي والإنساني لإنشاء نهج العلاج النفسي عبر الثقافات .تطبق أيضًا منهجًا تكامليًا يأخذ في الاعتبار الاحتياجات الفردية للعميل ، وهو ما يمثل سالوتوجينيك المبادئ والعلاج الأسري وأدوات المساعدة الذاتية . [26]

PPT: الخصائص الرئيسية لطريقة

- طريقة العلاج النفسي التكاملي طريقة الديناميكية
- النفسية الإنسانية نظام علاجي متماسك ومتكامل
- طريقة قصيرة المدى تركز على الصراع طريقة
- حساسة للثقافة
- استخدام القصص والحكايات والحكم التدخلات
- والتقنيات المبتكرة
- التطبيق في العلاج النفسي والتخصصات الطبية الأخرى والاستشارة والتعليم والوقاية والإدارة والتدريب

المبادئ الرئيسية

المبادئ أو الركائز الثلاثة الرئيسية للعلاج النفسي الإيجابي هي: [27]

- مبدأ الأمل مبدأ التوازن
- مبدأ التشاور

□□□□ □□□□ إلى أن المعالجين يهدفون إلى مساعدة المرضى □□□ فهم وإدراك المعنى والغرض وراء اضطرابهم أو صرايحهم . وبالتالي، تتم إعادة صياغة الاضطراب بطريقة "إيجابية" ، مما يؤدي إلى تفسيرات إيجابية. وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك :

- يُنظر إلى اضطراب النوم على أنه القدرة على البقاء في حالة تأهب والتحكم في النوم المحدود
- يُنظر إلى الاكتئاب على أنه القدرة على تجربة المشاعر بعمق والتعبير عنها استجابةً للصراعات
- يعتبر الفصام بمثابة القدرة على الوجود في وقت واحد في عالمين أو عالم خيالي مفعم بالحيوية

ومن خلال تبني هذا المنظور المتفائل ، يصبح التحول في وجهة النظر ممكنًا ليس فقط للمريض ولكن أيضًا للمحيطين به . وبالتالي،

محددة ، ولكن أيضًا كاستجابة للسياقات الاجتماعية والثقافات والاجتماعية الأوسع التي يتم فيها العلاج النفسي . يعمل

كما أصر بيسشكيان على أن العلاج النفسي الإيجابي لا ينبغي أن يُنظر إليه على أنه نظام مغلق وحصري ؛ وبدلاً من ذلك، فإنه يعطي أهمية لطرق العلاج النفسي المختلفة. وهو يشمل أساليب مختلفة مثل التحليل النفسي، والديناميكي النفسي، والعلاج السلوكي ، والعلاج الجماعي ، والعلاج بالتنويم المغناطيسي، والعلاج القائم على الأدوية ، والعلاج الطبيعي . يمكن اعتبار العلاج النفسي الإيجابي طريقة تكاملية تتضمن أبعادًا متعددة للعلاج .

استغرق الأمر ما يقرب من عقدين من الزمن قبل كلاوس جراوي قام وزملاؤه في سويسرا بنشر تحليل تلوي حول فعالية أساليب العلاج النفسي المختلفة واقترحوا طريقة عامة تتجاوز المدارس التقليدية للعلاج النفسي. [29] في الولايات المتحدة ، جيروم فرانك نشر مخططاً للعلاج النفسي المتكامل ، [30] لكن هذه الخطة قوبلت أيضًا بالجدل ولم يتم قبولها . إن حركات العلاج النفسي الانتقائي والتكاملي ، والتي وجدت قبولًا متزايدًا منذ ذلك الوقت، تحاشيت مع ذلك الهدف الأساسي المتمثل في التكامل النظري واستقرت إلى حد كبير على الوظيفة الطرفية المتمثلة في استخدام تقنيات من مدارس مختلفة. [31] [32] اليوم، هناك إجماع متزايد على أن عوامل مثل التحالف العلاجي ، والتعاطف، والتوقعات، والتكيف الثقافي، وشخصية المعالج هي أكثر أهمية من الأساليب والتقنيات المحددة .

النهج الإيجابي

يركز العلاج النفسي الإيجابي على تعبئة القدرات والإمكانات الموجودة للمساعدة الذاتية بدلاً من التركيز بشكل أساسي على القضاء ،(ص 1-7 [33] Peseschkian N.,) على الاضطرابات الموجودة . يبدأ العلاج بإمكانيات التطوير وقدرات الأفراد المشاركين في أعقاب نهج ماسلو [34] من صاغ مصطلح " علم النفس الإيجابي " [35] لإبراز أهمية التركيز على الصفات الإيجابية في الأشخاص. يُنظر إلى الأعراض والاضطرابات على أنها ردود فعل على الصراعات، ويسمى العلاج "إيجابيًا" لأنه يعترف بكمال الأفراد المعنيين ، بما في ذلك التسبب في المرض وتولد الصحة . من الأفراح، والقدرات، الموارد، والإمكانات، والإمكانات . (جورك ك، بيسشكيان ن.، [36] ص. 13

يعتمد مصطلح الإيجابية في العلاج النفسي الإيجابي على مفهوم "العلوم الإيجابية" (استنادا إلى ماكس فيبر، 1988)، والذي يعني وصفا خاليا من الأحكام للظاهرة المرصودة . يستخدم نصرت بيسشكيان مصطلح الوضع بالمعنى الأوسع، ويعني ما هو متاح أو معطى أو فعلي. هذا إيجابي جانب المرض لا يقل أهمية عن الجانب السلبي لفهم المرض وعلاجه السريري . __ يهدف العلاج إلى تعبئة القدرات والإمكانات الموجودة للمساعدة الذاتية ويركز على إمكانيات التنمية وقدرات الأفراد المعنيين ، بدلاً من مجرد التعامل معهم على أنهم "حقيقية من الأعراض". يعتقد بيسشكيان أن الأعراض والاضطرابات هي ردود فعل على الصراعات، ويسمى العلاج "إيجابيًا" لأنه ينطلق من مفهوم كمال الأشخاص المعنيين باعتبارهم منح. [37]

يعتمد مفهوم العلاج النفسي الإيجابي على النظرة الإنسانية للطبيعة البشرية، [38] الذي يؤكد ال متواصل صلاح و محتتمل ل فرادى. حسب إلى باور بوينت، الناس يملك اثنين القدرات الأساسية : الحب والمعرفة ، ومن خلال التعليم والتنمية الشخصية ، يمكنهم [39] تطوير هذه القدرات وشخصياتهم الفريدة . ويُنظر إلى العلاج، في هذا السياق ، على أنه أداة لتعزيز المزيد من النمو والتعليم للمريض وحالته عائلة

في العلاج النفسي الإيجابي ، يتم إعادة صياغة الاضطرابات في ضوء إيجابي. على سبيل المثال ، يُنظر إلى الاكتئاب على أنه "القدرة على الاستجابة للصراعات بعاطفة عميقة"؛ يُنظر إلى الخوف من الوحدة على أنه "الرغبة في أن تكون مع الآخرين"؛ يتم إعادة تفسير إيمان الكحول على أنه " القدرة على تزويد النفس بالدفاء (والحب) . " لم يتم تلقيها من الآخرين ؛" يعتبر الذهان "القدرة على العيش في عالمين في نفس الوقت"؛ ويُنظر إلى اضطرابات القلب على أنها "القدرة على الاحتفاظ بشيء قريب جدًا من القلب" . [40]

إلى تحول في المنظور لجميع الأطراف المعنية ، بما في ذلك المريض وعائلته PPT تؤدي العملية الإيجابية التي تنطوي عليها عملية والمعالج / الطبيب. [41] بدلاً من التركيز فقط على الأعراض ، يتم الاهتمام بها موجهة نحو الصراع الأساسي . علاوة على ذلك، يسمح هذا النهج بتحديد "المريض الحقيقي" ، [42] والذي غالبًا لا يكون هو من يطلب العلاج، بل هو أحد أفراد بيئته الاجتماعية . ومن خلال تفسير الأمراض في ضوء إيجابي ، يتم تشجيع المرضى على فهم الوظيفة المحتملة والأهمية الديناميكية النفسية لمرضهم بالنسبة . لأنفسهم ولمن حولهم ، والتعرف على قدراتهم بدلاً من مجرد أمراضهم

القدرات الأساسية والفعلية

غالبًا ما ترتبط الصراعات في الحياة اليومية وكذلك الصراعات الداخلية، والتي يمكن أن تؤدي إلى اضطرابات نفسية وأمراض ، بأحكام قيمية فعلية . وخلفها تقف مفاهيم مثل الحب أو العدالة أو القيم مثل النظام أو الثقة أو الصبر ، وهي خصائص تسمى في العلاج النفسي الإيجابي بالقدرات الفعلية . ترتبط طرق التصرف والقيم والفضائل والأفكار المتضاربة بمحتويات محددة من القدرات الفعلية

الموجودة في جميع الثقافات . يتفاعل كل شخص بطريقته الخاصة مع مفهوم تعلمه وطوره خلال حياته ، وهو مفهوم يثير الإعجاب عليه بالتجربة الفردية ، والتي أصبحت نموذجاً متوارثاً من خلال الثقافة والتعليم. الالتزام بالمواعيد أو الثقة، ل على سبيل المثال، سيتم التعامل معها بشكل مختلف من قبل شخصين مختلفين في مواقف مماثلة . غالباً ما تنتج الصراعات التي تؤدي إلى الضيق وحتى ردود الفعل الجسدية عن مفاهيم متباينة فيما يتعلق بالقدرات الفعلية النشطة ، في مثال الالتزام بالمواعيد أو الثقة. التقييمات المختلفة للمفاهيم تنتج عن اختلاف المفاهيم الثقافية والأسرية . يُنظر إلى أهمية الالتزام بالمواعيد أو الثقة مقارنة بالاتصال أو الإنجاز أو العدالة على أنها تختلف من فرد إلى آخر. وهذا يمكن أن يؤدي إلى صراعات ولكن أيضاً إلى تبادل مفاهيم الشخص وتعلمها وتوسيعها . في عام 1977، قدمت بيشكيان مصطلح "فعلي". القدرات" [43]،

وفقاً لبيشكيان ، يمتلك كل شخص قدرتين أساسيتين : القدرة على الحب ، والتي يتم التعبير عنها في القدرات الأساسية كاحتياجات عاطفية ، والقدرة على معرفة الأعراف الاجتماعية ، التي يتم تطويرها من خلال القدرات الفعلية الثانوية . إن القدرة على الحب تجد تعبيرها في القدرات الفعلية الأساسية مثل الصبر والوقت والثقة . __ إن القدرة على المعرفة تجد تعبيرها في القدرات الفعلية الثانوية مثل __ الالتزام بالمواعيد والنظافة والانتظام : " نحن نبني تجاربنا بمساعدة القدرة على "اعرف... إنها تحتوي على القدرة على التعلم (جمع الخبرات) والتعليم (إعطاء الخبرات للآخرين . " ([44]

القدرات الفعلية

القدرات الثانوية (قدرات المعرفة)	القدرات الأولية (القدرة على الحب)
الالتزام بالمواعيد	الحب/القبول
النظافة	النمذجة
الانتظام	الصبر
الطاعة /الانضباط	وقت
المدارة /الملاءمة	اتصال
الانفتاح /الصدق	الجنس /الرقعة
الاخلاص	يثق
عدالة	ثقة
الاجتهاد /الإنجاز	يأمل
تقطير	الاعتقاد
الاعتمادية	شك
دقة	بالتأكيد
الضمير الحي	وحدة
الأعراف الاجتماعية وتكوين العلاقات (يتم تحقيقها من خلال التعليم)	الاحتياجات العاطفية والقدرة على إقامة العلاقات (يتم تحقيقها من خلال النمذجة)

طور بيشكيان "النظرية التحليلية التفاضلية" (، [45] ص. 25) كمكمل للتحليل النفسي في ذلك الوقت، والذي كان يهتم في المقام الأول بمراحل النمو النفسي الجنسي (على سبيل المثال، الفم والشرج والأوديب)، وتطور الاستقلالية والصراعات بين الهوية والأنا العليا . يسأل تحليل التمايز عن المحتوى المحدد الذي ينشأ في المراحل المبكرة : صبر الوالدين ، وتنمية الثقة ، و تجربة الحب في القبول غير المشروط هي شرط نفسي تنموي لنجاح التطور في المرحلة الشفوية . هذه القدرات، المعروفة باسم "الأساسية"، تتطبع في الطفل من خلال السلوك المباشر للوالدين ومن خلال نمذجهما . القدرات الأساسية مثل التحلي بالصبر (مع النفس أو مع الآخرين)، والثقة (في النفس أو في الآخرين أو في الآخرين). (القدر)، والحصول على الوقت ومنحه ، هي من الضروريات الأساسية لنمو الطفل حديث الولادة . يحتاج الطفل إلى الدفء والوقت والصبر والقبول التعاطفي غير المشروط من أجل تنمية التوازن الداخلي المناسب لعمره . [46]

إن القدرات الفعلية الأساسية للعلاقة مع الشخص المرجعي الأول تجعل من الممكن الارتباط به __ أن يكون المرء في سلام مع نفسه وأن يدرك نفسه، وأن يطور وعياً بنفسه وبالعالم ، وأخيراً يتعامل بشكل مناسب مع الصراعات الداخلية والخارجية . إن القدرة ، الأساسية على "الصبر" هي شرط أساسي للتحكم المناسب في الاندفاعات ، والقدرة على "الثقة" مطلوبة للحصول على الدعم الداخلي والدفء والشعور بالأمان . ما مدى أهمية القبول المحب اللاواعي الذي نتلقاه من الأم ، أو الجدة التي لديها دائماً الوقت والصبر ، أو الشخصية الداخلية للأب الذي يمكن للطفل أن يثق به تماماً بحيث يسمح لنفسه بالوقوع بين ذراعيه أو أن يثق به شيء لم يثق به بعد بنفسها ! [47]

غالبًا ما تلعب القدرات الفعلية الثانوية مثل الالتزام بالمواعيد أو المداراة أو الانفتاح أو العدالة أو الإخلاص دورًا كمعايير اجتماعية في حل النزاعات وسوء الفهم. وبالمثل، فإن "النظام" هو أحد محتويات الصراعات الأكثر شيوعًا بين الآباء والأبناء في الثقافات الغربية، وحتى بين الأزواج أنفسهم. "العدالة"، وهي قدرة ثانوية، وتجربة الظلم يجب مواجهتها وتوازنها مرارًا وتكرارًا، وقبول المحبة، وأخذ الوقت للفهم والصبر. "الطاعة" كتعبير عن الانضباط لا تحظى بتقدير كبير في ألمانيا الديمقراطية لأسباب تاريخية، ولكن على الرغم من ذلك، فهي مقبولة بشكل عام كحقيقة من حقائق الحياة ويُنظر إليها على أنها بناءة في المدارس والحرية المتأصلة في صنع القرار.

القرارات هي جانبًا من ضرورة الالتزام بالقواعد. _ ومع ذلك، يعد هذا أحد عوامل الصراع الأكثر شيوعًا في التعليم. في العلاج النفسي، تبرز صراعات الأنا العليا في المواقف التي تتسم بالدين كمحفزات للذنب _ الصراعات. [48]

من الجدير بالذكر من منظور عابر للثقافات أنه في الثقافات الشرقية، تحظى القدرات الأساسية مثل الحب والثقة والاتصال بتقدير كبير، في حين أن القدرات الثانوية مثل النظام والالتزام بالمواعيد والنظافة أكثر وضوحًا في الثقافات الغربية. يتم تحديد التركيز حتى في وقت مبكر في مرحلة الطفولة، على سبيل المثال، عندما يتم تحديد أوقات تغذية الطفل ووضع قواعد واضحة بشأن الوقت الدقيق لتناول الوجبة الرئيسية، بالإضافة إلى قواعد أخرى من هذا القبيل. غالبًا ما تؤدي هذه الاختلافات إلى سوء الفهم، ولكنها تؤدي أيضًا إلى الصراعات والأحكام.

إيجابي العلاج النفسي التحليلات المحتوى المحدد _ الصراعات _ مثل محفزات ال عواطف ويركز في الاستشارة أو العلاج على الصراعات أو القيم الداخلية والخارجية والقدرات التي تشكل محتويات هذه الصراعات. يمكن بعد ذلك فهم العواطف التي تؤدي إلى المعاناة، أو الأعراض الجسدية، على أنها قيم تعمل في صراع بين مفاهيم متضادة. وفي هذا الصدد، تركز العملية التي تركز على الصراع بشكل أقل على المحفزات بقدر ما تركز على تحديد الصراع الذي تسبب فيها ومن ثم العمل على حله. [49]

عبر الثقافات يقترب

يكن دمج منظور عابر للثقافات في العلاج النفسي هو محور التركيز الأساسي لنصرت بيبسشكيان منذ البداية فحسب، بل كان له أيضًا أهمية اجتماعية وسياسية بالنسبة له. يؤكد نصرت بيبسشكيان على أهمية النهج العابر للثقافات في العلاج النفسي الإيجابي، لأنه موضوع متكرر طوال المنهج. يقدم هذا المنظور رؤى قيمة لفهم الصراعات الفردية ويحمل آثارًا اجتماعية كبيرة. قضايا مثل الهجرة ومساعدات التنمية والتفاعلات مع أفراد من ثقافات مختلفة، والزواج عبر الثقافات، ومعالجة التحيزات، والنماذج البديلة من خلفيات ثقافية متنوعة، والتحديات السياسية الناشئة عن المواقف العابرة للثقافات، يمكن معالجتها جميعًا باستخدام هذا يقترب. [50]

وجعله وسيلة فعالة للاستخدام في PPT أدى إدراج العوامل الثقافية والاعتراف بالطبيعة الفريدة لكل علاج إلى توسيع نطاق تطبيق وممارستها من قبل المعالجين النفسيين في أكثر من 70 دولة، ويمكن اعتبارها PPT المجتمعات المتعددة الثقافات. [51] تم تدريس تشكل الأساس لتحديد وبناء مجال العلاج النفسي عبر الثقافات، PPT نهجًا عابرًا للثقافات لمعالجة العلاج النفسي. ولذلك، فإن مبادئ وهو أمر ضروري لتعليم العلاج النفسي، والتعليم المستمر، والاعتراف واعتماد تخصصات العلاج النفسي الجديدة.

بطريقتين PPT يمكن فهم معنى "عبر الثقافات" في

1. أولاً، هو - هي يشير ل ال تعرّف ل ال فريد صفات ل مرضى من يأتي من خلفيات ثقافية مختلفة، وهو ما يُعرف أيضًا باسم العلاج النفسي بين الثقافات أو العلاج النفسي للمهاجرين.
2. ثانياً، ذلك يتضمن النظر في العوامل الثقافية في كل علاقة علاجية لتوسيع ذخيرة المعالج وتعزيز العلاقات الاجتماعية والسياسية وعي.

هي طريقة حساسة للثقافة (مفهوم "الوحدة في التنوع") والتي يمكن تكيفها مع مختلف الثقافات ومواقف الحياة ولا ينبغي النظر PPT إليها على أنها شكل من أشكال "الاستعمار النفسي" الغربي. [52] يسلط نصرت بيبسشكيان الضوء على أهمية الجانب الاجتماعي في العلاج النفسي الإيجابي، مما يشير إلى أنه يمكن تطبيقه على نطاق واسع على العلاقات الاجتماعية المختلفة، مثل تلك التي بين المجموعات والشعوب والأمم والمجموعات الثقافية. ومن خلال القيام بذلك، يمكن إنشاء نظرية اجتماعية شاملة تركز على التفاعل والتحديات والقدرات البشرية والظروف الاقتصادية. [53]

العلاج النفسي عبر الثقافات ليس مجرد مقارنة بين الثقافات المختلفة ولكنه مفهوم شامل يركز على الأبعاد الثقافية للسلوك البشري. إنه أمثلة من الثقافات الأخرى لمساعدة المرضى على توسيع PPT يسعى إلى فهم مدى اختلاف الناس والأشياء المشتركة بينهم. يستخدم ذخيرتهم السلوكية وإضفاء الطابع النسبي على وجهة نظرهم الخاصة. يتم استخدام أدوات مثل القصص والحكايات والأعراف الاجتماعية ونموذج التوازن للترويج منظور عبر الثقافات. في عام 1979، استخدم نصرت بيبسشكيان مصطلح "العلاج النفسي عبر الثقافات" وخصص له فصلاً في كتابه "ثقافات: [54] : [55] : [56] : [57] : [58] : [59] : [60] : [61] : [62] : [63] : [64] : [65] : [66] : [67] : [68] : [69] : [70] : [71] : [72] : [73] : [74] : [75] : [76] : [77] : [78] : [79] : [80] : [81] : [82] : [83] : [84] : [85] : [86] : [87] : [88] : [89] : [90] : [91] : [92] : [93] : [94] : [95] : [96] : [97] : [98] : [99] : [100] : [101] : [102] : [103] : [104] : [105] : [106] : [107] : [108] : [109] : [110] : [111] : [112] : [113] : [114] : [115] : [116] : [117] : [118] : [119] : [120] : [121] : [122] : [123] : [124] : [125] : [126] : [127] : [128] : [129] : [130] : [131] : [132] : [133] : [134] : [135] : [136] : [137] : [138] : [139] : [140] : [141] : [142] : [143] : [144] : [145] : [146] : [147] : [148] : [149] : [150] : [151] : [152] : [153] : [154] : [155] : [156] : [157] : [158] : [159] : [160] : [161] : [162] : [163] : [164] : [165] : [166] : [167] : [168] : [169] : [170] : [171] : [172] : [173] : [174] : [175] : [176] : [177] : [178] : [179] : [180] : [181] : [182] : [183] : [184] : [185] : [186] : [187] : [188] : [189] : [190] : [191] : [192] : [193] : [194] : [195] : [196] : [197] : [198] : [199] : [200] : [201] : [202] : [203] : [204] : [205] : [206] : [207] : [208] : [209] : [210] : [211] : [212] : [213] : [214] : [215] : [216] : [217] : [218] : [219] : [220] : [221] : [222] : [223] : [224] : [225] : [226] : [227] : [228] : [229] : [230] : [231] : [232] : [233] : [234] : [235] : [236] : [237] : [238] : [239] : [240] : [241] : [242] : [243] : [244] : [245] : [246] : [247] : [248] : [249] : [250] : [251] : [252] : [253] : [254] : [255] : [256] : [257] : [258] : [259] : [260] : [261] : [262] : [263] : [264] : [265] : [266] : [267] : [268] : [269] : [270] : [271] : [272] : [273] : [274] : [275] : [276] : [277] : [278] : [279] : [280] : [281] : [282] : [283] : [284] : [285] : [286] : [287] : [288] : [289] : [290] : [291] : [292] : [293] : [294] : [295] : [296] : [297] : [298] : [299] : [300] : [301] : [302] : [303] : [304] : [305] : [306] : [307] : [308] : [309] : [310] : [311] : [312] : [313] : [314] : [315] : [316] : [317] : [318] : [319] : [320] : [321] : [322] : [323] : [324] : [325] : [326] : [327] : [328] : [329] : [330] : [331] : [332] : [333] : [334] : [335] : [336] : [337] : [338] : [339] : [340] : [341] : [342] : [343] : [344] : [345] : [346] : [347] : [348] : [349] : [350] : [351] : [352] : [353] : [354] : [355] : [356] : [357] : [358] : [359] : [360] : [361] : [362] : [363] : [364] : [365] : [366] : [367] : [368] : [369] : [370] : [371] : [372] : [373] : [374] : [375] : [376] : [377] : [378] : [379] : [380] : [381] : [382] : [383] : [384] : [385] : [386] : [387] : [388] : [389] : [390] : [391] : [392] : [393] : [394] : [395] : [396] : [397] : [398] : [399] : [400] : [401] : [402] : [403] : [404] : [405] : [406] : [407] : [408] : [409] : [410] : [411] : [412] : [413] : [414] : [415] : [416] : [417] : [418] : [419] : [420] : [421] : [422] : [423] : [424] : [425] : [426] : [427] : [428] : [429] : [430] : [431] : [432] : [433] : [434] : [435] : [436] : [437] : [438] : [439] : [440] : [441] : [442] : [443] : [444] : [445] : [446] : [447] : [448] : [449] : [450] : [451] : [452] : [453] : [454] : [455] : [456] : [457] : [458] : [459] : [460] : [461] : [462] : [463] : [464] : [465] : [466] : [467] : [468] : [469] : [470] : [471] : [472] : [473] : [474] : [475] : [476] : [477] : [478] : [479] : [480] : [481] : [482] : [483] : [484] : [485] : [486] : [487] : [488] : [489] : [490] : [491] : [492] : [493] : [494] : [495] : [496] : [497] : [498] : [499] : [500] : [501] : [502] : [503] : [504] : [505] : [506] : [507] : [508] : [509] : [510] : [511] : [512] : [513] : [514] : [515] : [516] : [517] : [518] : [519] : [520] : [521] : [522] : [523] : [524] : [525] : [526] : [527] : [528] : [529] : [530] : [531] : [532] : [533] : [534] : [535] : [536] : [537] : [538] : [539] : [540] : [541] : [542] : [543] : [544] : [545] : [546] : [547] : [548] : [549] : [550] : [551] : [552] : [553] : [554] : [555] : [556] : [557] : [558] : [559] : [560] : [561] : [562] : [563] : [564] : [565] : [566] : [567] : [568] : [569] : [570] : [571] : [572] : [573] : [574] : [575] : [576] : [577] : [578] : [579] : [580] : [581] : [582] : [583] : [584] : [585] : [586] : [587] : [588] : [589] : [590] : [591] : [592] : [593] : [594] : [595] : [596] : [597] : [598] : [599] : [600] : [601] : [602] : [603] : [604] : [605] : [606] : [607] : [608] : [609] : [610] : [611] : [612] : [613] : [614] : [615] : [616] : [617] : [618] : [619] : [620] : [621] : [622] : [623] : [624] : [625] : [626] : [627] : [628] : [629] : [630] : [631] : [632] : [633] : [634] : [635] : [636] : [637] : [638] : [639] : [640] : [641] : [642] : [643] : [644] : [645] : [646] : [647] : [648] : [649] : [650] : [651] : [652] : [653] : [654] : [655] : [656] : [657] : [658] : [659] : [660] : [661] : [662] : [663] : [664] : [665] : [666] : [667] : [668] : [669] : [670] : [671] : [672] : [673] : [674] : [675] : [676] : [677] : [678] : [679] : [680] : [681] : [682] : [683] : [684] : [685] : [686] : [687] : [688] : [689] : [690] : [691] : [692] : [693] : [694] : [695] : [696] : [697] : [698] : [699] : [700] : [701] : [702] : [703] : [704] : [705] : [706] : [707] : [708] : [709] : [710] : [711] : [712] : [713] : [714] : [715] : [716] : [717] : [718] : [719] : [720] : [721] : [722] : [723] : [724] : [725] : [726] : [727] : [728] : [729] : [730] : [731] : [732] : [733] : [734] : [735] : [736] : [737] : [738] : [739] : [740] : [741] : [742] : [743] : [744] : [745] : [746] : [747] : [748] : [749] : [750] : [751] : [752] : [753] : [754] : [755] : [756] : [757] : [758] : [759] : [760] : [761] : [762] : [763] : [764] : [765] : [766] : [767] : [768] : [769] : [770] : [771] : [772] : [773] : [774] : [775] : [776] : [777] : [778] : [779] : [780] : [781] : [782] : [783] : [784] : [785] : [786] : [787] : [788] : [789] : [790] : [791] : [792] : [793] : [794] : [795] : [796] : [797] : [798] : [799] : [800] : [801] : [802] : [803] : [804] : [805] : [806] : [807] : [808] : [809] : [810] : [811] : [812] : [813] : [814] : [815] : [816] : [817] : [818] : [819] : [820] : [821] : [822] : [823] : [824] : [825] : [826] : [827] : [828] : [829] : [830] : [831] : [832] : [833] : [834] : [835] : [836] : [837] : [838] : [839] : [840] : [841] : [842] : [843] : [844] : [845] : [846] : [847] : [848] : [849] : [850] : [851] : [852] : [853] : [854] : [855] : [856] : [857] : [858] : [859] : [860] : [861] : [862] : [863] : [864] : [865] : [866] : [867] : [868] : [869] : [870] : [871] : [872] : [873] : [874] : [875] : [876] : [877] : [878] : [879] : [880] : [881] : [882] : [883] : [884] : [885] : [886] : [887] : [888] : [889] : [890] : [891] : [892] : [893] : [894] : [895] : [896] : [897] : [898] : [899] : [900] : [901] : [902] : [903] : [904] : [905] : [906] : [907] : [908] : [909] : [910] : [911] : [912] : [913] : [914] : [915] : [916] : [917] : [918] : [919] : [920] : [921] : [922] : [923] : [924] : [925] : [926] : [927] : [928] : [929] : [930] : [931] : [932] : [933] : [934] : [935] : [936] : [937] : [938] : [939] : [940] : [941] : [942] : [943] : [944] : [945] : [946] : [947] : [948] : [949] : [950] : [951] : [952] : [953] : [954] : [955] : [956] : [957] : [958] : [959] : [960] : [961] : [962] : [963] : [964] : [965] : [966] : [967] : [968] : [969] : [970] : [971] : [972] : [973] : [974] : [975] : [976] : [977] : [978] : [979] : [980] : [981] : [982] : [983] : [984] : [985] : [986] : [987] : [988] : [989] : [990] : [991] : [992] : [993] : [994] : [995] : [996] : [997] : [998] : [999] : [1000]

المظهر، وملابس؛

2. الإنجاز والقدرات المهنية، مثل التجارة، والواجبات المنزلية، والبستنة، والتعليم الأساسي والمتقدم، والمال إدارة؛
3. العلاقات و اتصال الأنماط مع شركاء، عائلة، أصدقاء، المعارف و الغرباء. الارتباطات الاجتماعية و أنشطة؛
4. مستقبل خطط، الدينية /الروحية الممارسات، الغرض /المعنى، تأمل، انعكاس، الموت والمعتقدات، أفكار و تطوير ل رؤية أو الخيال الخيال.

الهدف من نموذج التوازن هو استعادة التوازن بين مجالات الحياة الأربعة . في العلاج النفسي، الهدف هو مساعدة المريض في تحديد موارده الخاصة والاستفادة منها تحقيق التوازن الديناميكي . [165] على وجه التحديد، يستلزم ذلك إعطاء الأولوية لتخصيص متوازن للطاقة ، حيث تتلقى كل منطقة ديناميكيًا نسبة متساوية (25٪) بدلاً من مقدار متساوٍ من الوقت. يمكن أن يؤدي الانحياز المطول إلى صراعات وأمراض ، من بين أمور أخرى سلبية النتائج.

أبعاد النموذج

مفهوم PPT، يعد تقييم تأثير تجارب الطفولة المبكرة على المريض مهمة حاسمة وصعبة في العلاج النفسي الديناميكي النفسي. في أبعاد النموذج، [166] يُعرف أيضًا باسم "الأمثلة"، أو "نماذج القدوة"، أو "أشكال الحب"، ويستخدم كأداة لوصف نمط المفاهيم العائلية التي تشكل تجربة الفرد وتطوره. تؤثر التنشئة المبكرة والبيئة على التطور الفريد والتعبير عن القدرات الأساسية للحب والمعرفة، كما وصفها نصرت بيسيسشكيان. ويوضح نموذج التوازن وسائل القدرة على المعرفة، بينما توضح أبعاد النموذج الأربعة وسائل القدرة على الحب.

إلى توسيع النظريات التحليلية الذاتية والموضوعية لكهوت وكيرنبرج من خلال PPT استخدام أبعاد النموذج الأربعة في عرض تقديم ليس فقط البعد "أنا" ولكن أيضًا أبعاد "أنت" و"نحن" و "نحن الأساسيين". يمثل البعد "أنت" العلاقة بين والدي المريض أو

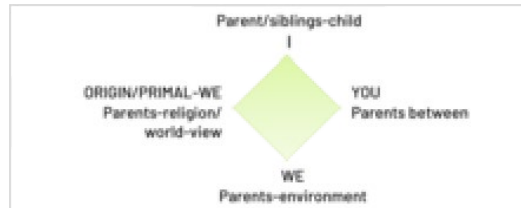


Figure 4. The four model dimensions of positive psychotherapy

مقدمي الرعاية الأولية فيما بينهم آخر ، PPT ، بينما يتضمن بُعد "نحن" تجارب الوالدين/ مقدمي الرعاية الأولية مع الآخرين. بُعد "نحن الأساسي" ، وهو فريد من نوعه في ويصف العلاقات بين مقدمي الرعاية الأولية للمريض مثل الآباء والأجداد وحياتهم في الذات نظريات الكائن وتثبت PPT الفلسفة أو المعتقدات الدينية. من خلال دمج هذه العلاقات الموضوعية الأربعة ، يتوسع عرض نفسها كنهج مميز يمكن أن يؤثر على مستقبل العلاجات الديناميكية النفسية .

1. البعد "أنا" هو البعد النموذجي الذي يركز على علاقة الفرد بنفسه ونضالاته مدى الحياة، مثل احترام الذات والثقة بالنفس والصورة الذاتية والثقة الأساسية مقابل عدم الثقة الأساسي. وتتأثر هذه القضايا إلى حد كبير بتجارب الفرد في مرحلة الطفولة وعلاقته مع والديه وإخوته . خلال مرحلة الطفولة، يتعلم الأفراد تكوين علاقة مع أنفسهم بناءً على رغباتهم واحتياجاتهم استيفاء.
2. يشير البعد "أنت" إلى علاقة الفرد مع الآخرين ، وتحديداً مع شريكه الرومانسي . النموذج الأساسي لهذه العلاقة هو المثال الذي وضعه الفرد آباء، خصوصاً في هُم ملك علاقة مع كل آخر. ال سلوك وتكون التفاعلات بين الوالدين بمثابة نموذج . للطرق الممكنة للتصرف في الشراكة، مما يؤثر على كيفية تشكيل الفرد لعلاقته الخاصة مع شريكه الرومانسي .
3. البعد "نحن" يتعلق بعلاقة الفرد ببيئته الاجتماعية ويتأثر إلى حد كبير بعلاقة والديه ببيئته الاجتماعية الخاصة . من خلال التنشئة الاجتماعية، يتم تحديد المواقف تجاه السلوك الاجتماعي ومعايير الإنجاز تنتقل من الآباء إلى أبنائهم . ترتبط هذه المواقف والتوقعات بالروابط الاجتماعية التي تتجاوز نطاق الأسرة المباشرة، مثل العلاقات مع الأقارب والزملاء والمجموعات المرجعية الاجتماعية ومجموعات المصالح والمواطنين والإنسانية ككل . إن الطرق التي يتفاعل بها الآباء مع هذه العلاقات الاجتماعية ويتنقلون بها تشكل فهم أطفالهم ونهجهم في التعامل الاجتماعي سلوك
4. يشير البعد "الأصل/البدائي-نحن" إلى علاقة الفرد بأصله أو مجتمعه البدائي، والذي يتأثر إلى حد كبير بموقف والديه تجاه المعنى والغرض والروحانية/الدين والنظرة للعالم . ولا يعتمد هذا البعد فقط على العضوية الرسمية في مجتمع ديني، ولكنه أساسي لمسألة المعنى التي تنشأ لاحقاً في الحياة . حتى لو رفض الفرد الدين، فإن علاقته بأصله أو مجتمعه البدائي تظل مهمة كأساس لأنظمة التوجيه الأخرى التي من المتوقع أن توفر المعنى والمعنى . غاية

يمكن للمرضى مقارنتها بما لديهم نهج خاص، مما يؤدي إلى تفسيرات أوسع وإمكانية التغيير. بالإضافة إلى ذلك، فإن رواية القصص فعالة بشكل خاص في مساعدة المرضى الذين يقاومون التغيير والذين يتمسكون بأفكار قديمة عفا عليها الزمن [71][72].

مفاهيم الخمس خطوات

إن مفاهيم الخطوات الخمس المستخدمة في العلاج الفردي والعائلي، تشبه الأصابع الخمسة لكل يد، تشبه إلى حد كبير العملية الطبيعية التي لوحظت في العلاج النفسي الجماعي التي وصفها ريموند باتيجاي، الدراما النفسية الموصوفة بواسطة مورينو، و إضافي تعليم النهج [73]. وبصرف النظر عن ذلك هو التطبيق المنهجي Peseschkian ل الناس مثل الموصوفة بواسطة ألفريد أدلر. ماذا يحدد لنموذج العملية هذا على العلاج النفسي. يعد الإجراء المكون من خمس خطوات بمثابة خريطة طريق لكل من المعالج والعميل للعثور على أكثر الوسائل فعالية للمساعدة الذاتية. أظهرت الأبحاث في مجال العلاج أنه كلما تعاملنا مع مواقف العلاج الصعبة بشكل أفضل وفكرنا في العلاقة العلاجية، كلما زادت احتمالية نجاح نتائج العلاج. يكون

تتضمن المراحل الثلاث للتفاعل في العلاج (الارتباط، التمايز، الانفصال) عملية اتصال مكونة من 5 مراحل، والتي يتم استخدامها سواء خلال الجلسات الفردية أو طوال فترة العلاج. [74]

1. ال. أولاً خطوة يكون قبول، ملاحظة، و إبعاد، أي يتضمن أ يحول في المنظور
2. ال. ثانية خطوة يتضمن مع الأخذ جرد، التفريق ال محتويات و خلفية ل الصراع والمريض نقاط القوة
3. ال. ثالث خطوة يكون التشجيع الظرفي، أين المساعدة الذاتية و موارد تكون متطور
4. ال. الرابع خطوة يتضمن عمل خلال ال صراع خلال اللفظية
5. ال. الخامس و أخير خطوة، مُسمّى توسيع ل ال الأهداف، يتضمن يعكس على، تلخيص، و اختبارات جديد المفاهيم، استراتيجيات، و توقعات - وجهات نظر مع أ موجهة نحو المستقبل ركز

ويساهم في نتائج العلاج الناجحة. تركز هذه العملية Peseschkian يعد نهج التواصل المنظم هذا فريداً من نوعه بالنسبة لطريقة العلاجية على المستقبل والتغيير، وتتضمن استخدام مفاهيم من الماضي فعالة للحاضر. _بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام مفاهيم من تخصصات العلاج النفسي الأخرى عندما يكون ذلك مناسباً (الجانب التكاملية). المريض ومحيطه بنشاط _ _ المشاركة في فهم عملية المرض (المساعدة الذاتية)

كهيكل للتواصل خلال جلسة العلاج أو طوال العملية العلاجية بأكملها، والتي قد تفتقر إلى التوجيه. PPT تعمل المراحل الخمس في من خلال استخدام الفهم المناسب، والأسئلة التوجيهية، والقصص، ومحفزات الارتباط، وإعادة النظر في المواضيع السابقة، يسهل [75] المعالج رواية القصص والتفكير للمريض. تعطي هذه العملية لكل من المعالج والمريض نقطة انطلاق وشعوراً بالأمان، وإعداد المريض للعمل من خلال الصراعات والمشاركة في المساعدة الذاتية، خاصة بعد انتهاء العلاج. انتهى

طلب

PPT مجالات تطبيق

لقد توسعت طريقة العلاج النفسي الإيجابي، التي تم تطويرها في الأصل للعلاج النفسي، إلى ما هو أبعد من تطبيقها التقليدي وتم في الإرشاد منذ عام 1992، بينما PPT تطبيقها في مجالات مختلفة مثل الإرشاد والتربية والعمل الاجتماعي. في ألمانيا، تم استخدام في بلغاريا، تم استخدامه في علم أصول التدريس منذ نفس العام. وفي الصين، تم استخدامه لتدريب الأخصائيين الاجتماعيين حول أيضاً كأساس لبرامج التدريب PPT اضطرابات الصحة العقلية، والتعامل مع الأسر، ومنع الإرهاق منذ عام 2014. كما تم استخدام المتخصصة في علاج الأطفال والشباب في بلغاريا منذ عام 2006، وما بعده. في أوكرانيا وروسيا. متخصصون من دول مختلفة مثل ألمانيا وبلغاريا وفيرص وتركيا وكوسوفو والصين وبوليفيا وأوكرانيا متخصصون في العلاج والاستشارة الأسرية الإيجابية القائمة وسيلة لتبادل الكفاءات والخبرات العلاجية النفسية عبر مختلف المجالات المهنية والثقافية. PPT ونتيجة لذلك، أصبح PPT على [76]

تم تصميمه في الأصل كعلاج نفسي جسدي إيجابي أساسي للصحة العقلية، والطب النفسي الجسدي، [77] الوقاية والعلاج النفسي، وقد تم استخدام العلاج النفسي الإيجابي من قبل العديد من الأطباء في ألمانيا. وقد تم تطبيق هذا النهج في عدد من المستشفيات، وكذلك في برنامج التدريب المعتمد من الدولة للعلاج النفسي الديناميكي التابع لأكاديمية فيسبان فيسبان في ألمانيا

خارج العلاج النفسي

الطالب ليس مريضاً، بل هو زميل المستقبل ومعالج نفسي في المستقبل. إذا اكتشف الطالب و/أو مدربه أثناء الاكتشاف الذاتي التربوي أن هناك العديد من المشكلات الشخصية التي لم يتم حلها، فيجب على الطالب أن يلجأ إلى العلاج الشخصي. وهذا يعني أيضاً أن العلاج الشخصي لا يمكن اعتباره تجربة تعليمية ذاتية. [194]

- يتجاوز PPT يعد الإشراف عنصرًا أساسيًا في العلاج النفسي الإيجابي، ويشمل كلا من الأشكال الفردية والجماعية. في الإشراف مجرد فهم الوضع العلاجي ويهدف إلى تطوير مهارات وقدرات الشخص الخاضع للإشراف بناءً على احتياجاته حيث أن العملية المنظمة تفسح المجال جيداً للفوائد، PPT الخاصة واحتياجات مرضاه. يعد الإشراف الجماعي أمرًا شائعاً في العملية والتأثير التعليمي. يتضمن التنسيق الأكثر شيوعاً التركيز على حالة واحدة خلال جلسة مع أحد المشرفين، بينما تعمل بقية المجموعة كمشاركين، بما في ذلك المشرف. هذا النهج يسمح للمشرف ل يخطب ال آخر مشاركون مثل المشرفون المشاركون، إثراء ال وجهة نظر الشخص الخاضع للإشراف حول القضية مع وجهات نظر إضافية ووجهات نظر متنوعة من المجموعة بأكملها. [195] [196]

PPT شهادة

يحصل المشارك على شهادة صادرة عن الجمعية العالمية للعلاج النفسي الإيجابي وعبر PPT، بعد الانتهاء بنجاح من كل دورة تعتمد تدريبي العلاج النفسي الإيجابي. يُسمح WAPP. موقعة من المدرب الرئيسي للدورة ورئيس الجمعية، (WAPP) الثقافات الرسمية. [197] WAPP بالتوقيع وتسليم شهادات WAPP فقط للمدربين المعتمدين في

معايير التدريب

بتطوير معايير تدريب عالمية [198] للحصول على دورات تدريبية للدراسات العليا في العلاج النفسي الإيجابي. وهذه WAPP قامت هي الحد الأدنى من المتطلبات التي WAPP المعايير إلزامية للجميع. قد تختلف المعايير في بعض البلدان. لكن المعايير المحددة في يجب أن تكون كذلك استيفاء

تعليم المدرب

بتدريب واعتماد المدربين للدورات الأساسية والماجستير؛ [199] ص. 26) WAPP تقوم

- مدرب دورة أساسية في العلاج النفسي الإيجابي مدرب دورة رئيسية في
- العلاج النفسي الإيجابي

أنفسهم المشاركة في برنامج تدريبي PPT يمكن للمعالجين النفسيين الإيجابيين المعتمدين الذين يرغبون في أن يصبحوا مدربين لـ المدربين بما في ذلك الاختبار ومرافقة دورة كاملة كمرشح - مدرب

التجمعات الدولية والمشاريع التدريبية

تنظم الرابطة العالمية للعلاج النفسي الإيجابي تجمعات وطنية ودولية منتظمة، مثل المؤتمرات وندوات المدربين والمؤتمرات العالمية. منذ عام 2000، تم عقد ندوات تدريبية دولية سنوية ومنذ عام 1997 تم عقد سبعة مؤتمرات عالمية [100]

التنمية والشبكة الدولية

كان التركيز الرئيسي للعلاج النفسي الإيجابي خلال الأربعين عامًا الماضية هو العلاج والتدريب والنشر

في عام 1979، تم إنشاء معهد فيسبادن لتدريب الدراسات العليا للعلاج النفسي والعلاج الأسري كتدريب للدراسات العليا للأطباء في تم إنشاء أكاديمية للعلاج النفسي للدراسات [101]، (WIAP) فيسبادن، ألمانيا. في عام 1999 في فيسبادن أكاديمية العلاج النفسي العليا مرخصة من الدولة مع عيادة خارجية كبيرة لتدريب علماء النفس وعلماء التربية

يقع المكتب الرئيسي الدولي في فيسبادن، ألمانيا. يتم تمثيل العلاج النفسي الإيجابي دوليًا من قبل الرابطة العالمية للعلاج النفسي ويتم انتخاب مجلس إدارتها الدولي كل عامين. وتوجد جمعيات وطنية وإقليمية في [102]. (WAPP) الإيجابي والعاير للثقافات حوالي عشرة بلدان

التقدم البحثي والتطبيقات

إلى عام 1974. ومنذ ذلك الحين، تم تقديم هذه الطريقة في العديد من الكتب PPT يعود تاريخ المنشورات الأولى في مجال بالمبادئ الأربعة التي افترضها جراوي [104] مدى فعالية العلاج النفسي PPT والأعمال العلمية والمنشورات الأخرى. يفي

- تفعيل الموارد، والتنفيذ، وإدارة
- المشاكل، والتوضيح العلاجي
- تم إجراء دراسة حول فعالية وضمنان جودة العلاج النفسي الإيجابي بين عامي 1994 و 1997 من قبل 32 عضوًا في الجمعية الألمانية للعلاج النفسي الإيجابي تحت إشراف نصرت ببسشكيان ، وكارين تريرت ، وبيرجيت فيرنر . تهدف الدراسة إلى إثبات الادعاء هو شكل كلاسيكي ومتكامل من العلاج ([105] ص. 9) على أساس غراو نموذج. تم إجراؤه تحت ظروف خاضعة PPT بأن قصيرة المدى فعالة PPT للرقابة وكان الأول من نوعه [106] وأظهرت النتائج أن طريقة

في الممارسة السريرية اليومية. تم PPT دراسة الفعالية الطولية التي أجرتها الجمعية الألمانية للعلاج النفسي الإيجابي مدى فعالية بما في ذلك ، PPT علاج ما مجموعه 402 مريضًا يعانون من اضطرابات الصحة العقلية المختلفة من قبل 22 معالجًا مدربين على الأطباء وعلماء النفس والمعلمين . وتمت مقارنة المرضى بمجموعة مراقبة مكونة من 771 فردًا على قائمة انتظار العلاج بسبب أمراض جسدية. وتمثل النسب نسبة المرضى الذين يعانون من أنواع مختلفة من الاضطرابات: 23.6% لديهم اضطرابات اكتئابية، لديهم اضطرابات القلق والذعر ، 21.2% لديهم اضطرابات جسدية، 20.5% لديهم اضطرابات التكيف، 8.2% لديهم 19.8% اضطرابات في الشخصية ، 3.4% لديهم إدمان. و 3.4% تم تشخيصهم حديثًا باضطرابات جسدية . استخدمت الدراسة مجموعة من BIKEB، و GAS، IIP-D، IPC، WIPPF، Gießen -Test، VEVE، SCL-90R الاختبارات النفسية ، بما في ذلك على فترات من 3 أشهر إلى PPT وتضمنت الدراسة أيضًا استجابًا بأثر رجعي للمرضى بعد انتهاء العلاج بالـ PPT لقياس فعالية في علاج PPT سنوات في ثلاث مجموعات من 84 و 91 و 46 مريضًا. وتوصلت الدراسة إلى نتائج إيجابية من حيث فعالية 5 تم الحفاظ عليها حتى بعد مرور فترة طويلة من الوقت PPT اضطرابات الصحة النفسية المختلفة . وهذا يعني أن التأثيرات الإيجابية لـ أبلغوا عن تحسن كبير في نوعية حياتهم ، كما تم قياسها PPT منذ نهاية العلاج. وجدت الدراسة أيضًا أن المرضى الذين عولجوا بـ (IPC) وفي علاقاتهم الشخصية ، كما تم قياسها بواسطة قائمة التحقق الشخصية ، (Gießen $p \geq 0.005$) بواسطة اختبار أظهرت زيادة كبيرة في PPT (ع $0.005 \geq$). (بالإضافة إلى ذلك، تم علاج المرضى مع (IIP-D) والمخزون . المشاكل الشخصية PPT بشكل عام، أظهرت الدراسة أن (BIKEB) قدرتهم على التكيف ، كما تم قياسها بواسطة مقياس قدرة التكيف (P) هو شكل فعال من أشكال العلاج لمجموعة من اضطرابات الصحة العقلية، وأنه يمكن الحفاظ على آثاره الإيجابية مع مرور الوقت [107] ≥ 0.05 ؛ VEVE: F = 1179؛ SCL- 90 -R: F = 2473)

خلال المناقشة، استكشف الباحثون معضلة الاختيار بين التصميم التجريبي الذي يعطي الأولوية للصلاحية الداخلية مقابل التصميم الذي يتم إجراؤه في ظل ظروف خاضعة للرقابة لتحقيق صلاحية خارجية عالية . واعترفوا بالنقص المؤسف في دراسات الفعالية وشدوا على أن التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة يمكن اعتباره نقطة قوة كبيرة . [108] حصلت دراسة ضمان الجودة بمساعدة على جائزة ريتشارد ميرتن الجائزة [109] في عام 1997، وهي إحدى الجوائز (PPT) الكمبيوتر حول العلاج النفسي الإيجابي المرموقة في قطاع الرعاية الصحية في أوروبا. تم منح الجائزة من قبل الأمانة منذ عام 1992 بهدف الاعتراف بالعمل الاستثنائي الذي يساهم في تحسين العلاج الطبي أو الصيدلاني أو الترميزي ويمثل تقدمًا ملحوظًا في التقدم الطبي أو الاجتماعي أو الاجتماعي . السياسي أو الاقتصادي في مجال الرعاية الصحية

الأعمال الأكاديمية

على نطاق واسع وملاءمتها الثقافية إلى العديد من الزملاء الذين لديهم الحافز والدعم لإجراء البحث العلمي . PPT يُعزى قابلية تطبيق يجدون اهتمامهم بالنشر متجددًا لأنهم لم يعودوا ملزمين بالقيود PPT علاوة على ذلك، فإن العديد من الممارسين الذين تعرضوا لـ والمتطلبات الخاصة بمدرسة معينة . هناك أدلة على أنه تم نشر حوالي 5 رسائل ما بعد الدكتوراه وما يقرب من عشرين رسالة دكتوراه معظمها من ألمانيا وروسيا وبلغاريا وأوكرانيا. بالإضافة إلى ذلك، تمت كتابة ما يقرب من 50 رسالة بكالوريوس PPT في وماجستير حول هذا الموضوع [110]

على تطبيقاتها في المجالات النفسية الجسدية والطبية والطب النفسي والنفسي والتربوي. يوفر PPT ركزت معظم الأبحاث حول هذا التركيز لمحة عن المجالات المحتملة للبحث العلمي في المستقبل. تشير مراجعة المواضيع التي تغطيها هذه الأعمال الأكاديمية لديها مجموعة واسعة من التطبيقات السريرية وغير السريرية، مع إيلاء اهتمام خاص لنماذج معينة PPT إلى أن

بالإضافة إلى الأبحاث حول علم النفس الجسدي في أجهزة الأعضاء المختلفة، هناك أيضًا دراسات مقارنة وعبر الثقافات. وقد ركزت هذه الدراسات على الجوانب الفريدة للعلاقة العلاجية وكيف يمكن تطبيقها على السياقات التعليمية. تم إجراء بعض الأبحاث ضمن الإطار الاجتماعي التربوي، لتسليط الضوء على التطبيقات والإمكانات المحتملة لـ "التربية الإيجابية". [111]

المنشورات

تتكون المنشورات المتعلقة بالعلاج النفسي الإيجابي من مصادر واسعة النطاق كتبها مؤسسها ومن أعمال طلابه. وقد انضمت إلى هذه المنشورات العلمية أعمال العلوم الشعبية التي ظهرت في دوريات متنوعة ولا تظهر في قوائم المؤلفات العلمية. كتب كتابًا تمت ترجمتها إلى ما يصل إلى 23 لغة. الأكثر انتشارًا هو Peseschkian 29 العلاج النفسي الإيجابي: الأساسيات والتطبيقات. الكتب الأساسية الأخرى هي العلاج النفسي الإيجابي، العلاج النفسي الإيجابي، العلاج النفسي الإيجابي، والعلاج النفسي الإيجابي. في سنواته الأخيرة، نشر ببسشكيان عددًا من كتب المساعدة الذاتية المخصصة لمختلف مجالات الحياة.

PPT بدءاً من تأسيس المجلة الألمانية الإيجابية في عام 1977، تم تشجيع الزملاء في جميع المنشورات Peseschkian على نشر نتائج أبحاثهم ومشاركة حالاتهم. بالإضافة إلى ذلك، بدأت منشورات المصدر لـ الثانوية بدءاً من التسعينيات. نظرًا لتشكيل جمعيات وطنية جديدة للعلاج النفسي الإيجابي في العديد من البلدان خلال العشرين عامًا في روسيا وأوكرانيا وبلغاريا ورومانيا PPT الماضية، فقد تم تأسيس مجلات

الرئيسية هي PPT قائمة ببعض منشورات

- ببشكيان، نصرت (1987). (ببشكيان، نصرت) - (ببشكيان، نصرت) (الطبعة الألمانية الأولى 1977). برلين: سبرينغر-فيرلاغ. رقمك 8-15794-387-0-978. (مترجم) (الطبعة الألمانية الأولى 1977)
- ببشكيان، نصرت (2016). (ببشكيان، نصرت) (أولاً ألمانية الإصدار 1977). ISBN 978-1524660871 بلومنجنون، الولايات المتحدة الأمريكية: بيت المؤلف. رقم
- ببشكيان، نصرت (2016). (ببشكيان، نصرت) (أولاً ألمانية الإصدار 1983). ISBN 978-1524631611 بلومنجنون، الولايات المتحدة الأمريكية: بيت المؤلف. رقم
- ببشكيان، نصرت (2016). (ببشكيان، نصرت) (الطبعة الألمانية الأولى 1980). ISBN 1524662042 بلومنجنون، الولايات المتحدة الأمريكية: دار المؤلف. رقمك 978-
- ببشكيان، نصرت (2016). (ببشكيان، نصرت) (الطبعة الألمانية الأولى 1974). ISBN 978-1524631437 بلومنجنون، الولايات المتحدة الأمريكية: دار المؤلف
- ميسياس، إريك؛ ببشكيان، حميد؛ كاجاندي، كونسويلو، محرران. (2020). (ميسياس، إريك؛ ببشكيان، حميد؛ كاجاندي، كونسويلو، محرران) (الطبعة الأولى 1974). ISBN 1-33263-030-3-978. سبرينغر نيشر

PPT مجلة

هي مجلة رقمية تركز على العلاج النفسي الإيجابي، وفقاً للمبادئ التي (JGP) منذ عام 1977. وهي بمثابة منصة متعددة التخصصات لنشر المقالات المتعلقة بممارسة واستخدام النهج Peseschkian وضعها

- بين التخصصات يقترب. ال الأوروبية مجلة الطب النفسي، 13(4)، 231-242
<https://psycnet.apa.org/record/2000-13704-005>
17. [\(https://www.positum.org/conferences/\)](https://www.positum.org/conferences/) "المؤتمرات"
18. <https://www.wiap.de/ueber-wiap/geschichte-der-wiap/>
19. "Bundesgesetzblatt BGBL. 2022 – 1949 | الأرشيف على الإنترنت Bundesanzeiger Verlag" (https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?start=%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgbl198s1311.pdf%27%5D#2%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgbl198s1311.pdf%27%5D1688224639996).
20. دير إيجابي العلاج النفسي أنا التدريب على الإدارة. في: غراف جي، إ.د. (ندوة Anwendung بيشكيان ح. موت بون: غير هارد يمكن (مدير الندوة) 2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung شركة محدودة؛ 2001 Verlags
21. ريميرز أ. نموذج متكامل لتكوين السلام والوقاية في التعليم والتنظيم والعلاج والمساعدة الذاتية والاستشارة الأسرية، على أساس العلاج النفسي الأسري الإيجابي [المشاريع والتجارب المحققة في بلغاريا 1992-1995. 1994].
22. [\(https://www.positum.org/wapp-members-list/\)](https://www.positum.org/wapp-members-list/) "أعضاء الواب"
23. [\(https://www.positum.org/training-standards/\)](https://www.positum.org/training-standards/) "معايير التدريب"
24. <https://tmsearch.uspto.gov/bin/showfield?f=doc&state=4809:2znph.2.1>
25. [\(https://www.positum.org/ppt-centers/\)](https://www.positum.org/ppt-centers/) "PPT مراكز"
26. ن. بيشكيان & ك. تريت (1998) إيجابي العلاج النفسي فعالية يذاكر و ضمان الجودة، المجلة الأوروبية للعلاج النفسي DOI: 10.1080/13642539808400508، والإرشاد، 1:1، 93-104
27. بيشكيان ن. إيجابي العلاج النفسي. نظرية و يمارس ل أ جديد طريقة. برلين، هايدلبرغ: سبرينغر-فيرلاغ؛ 1987. (أولاً ألمانية الإصدار في 1977
28. بيسيسشكيان، ح. (2023). إيجابي العلاج النفسي: جوهر مبادئ. حاضر الطب النفسي، 22(1) <https://doi.org/10.12788/cp.0317>
29. بيسيسشكيان، ح. (2023). إيجابي العلاج النفسي: جوهر مبادئ. حاضر الطب النفسي، 22(1) <https://doi.org/10.12788/cp.0317>
30. صريح دينار أردني. إقناع و شفاء: أ مقارنة يذاكر ل العلاج النفسي. الثالث إ.د. بالتيمور: جامعة هوبكنز. يضغط؛ 1991
31. لايورث ف، سيلز ج. اندماج في تقديم المشورة & العلاج النفسي. لوس لوس أنجلوس: حكيم؛ 2010
32. نوركروس جي سي، جولدفريد السيد. كتيب ل العلاج النفسي اندماج. جديد يورك: مطبعة جامعة أكسفورد؛ 2003
33. بيشكيان ن. إيجابي العلاج النفسي. نظرية و يمارس ل أ جديد طريقة. برلين، هايدلبرغ: سبرينغر-فيرلاغ؛ 1987. (أولاً ألمانية الإصدار في 1977
34. ماسلو آه. تحفيز و شخصية. جديد يورك: هاربر & صف؛ 1954
35. يذكر نصرت بيشكيان مصطلح "علم النفس الإيجابي" في كتابه كتاب العلاج النفسي الإيجابي في 1987، ص. لكن لا ذاهب إضافي، 389
36. برن، شتوتغارت: دار نشر هانز هوبر؛ والعلاج النفسي الإيجابي Salutogenese. جورك ك، بيسشكيان ن 2003/2006.
37. كيريلوف، أنا. (2020). إيجابي علم النفس الجسدي. في: ميسياس هاء، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين الطب النفسي الإيجابي، العلاج النفسي و علم النفس،) ص 165-176 (سبرينغر، شام) (سويسرا)
38. في ألمانيا لغة، هناك يكون أ جداً بالضبط كلمة ل الرؤية الكونية، فلسفة ل حياة، أو صورة أو تصور البشر. يلعب هذا المفهوم دورًا مهمًا جدًا في الفلسفة والطب و العلاج النفسي. Menschenbild
39. سينيم ليس كذلك القناة الهضمية. موت لقد تم تطوير نماذج إيجابية للكاهن IST بيسيسشكيان ح، بيسيسشكيان ن. دير مينش ميران: ألفريد أوند. Glaube und Medizin. والأرض في عالم متعدد الثقافات. في: باريس ديليو، أوسيرر أو (محرران) سون؛ 1993
40. كيريلوف، أنا. (2020). إيجابي علم النفس الجسدي. في: ميسياس هاء، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين الطب النفسي الإيجابي، العلاج النفسي و علم النفس،) ص 165-176 (سبرينغر، شام) (سويسرا)
41. أيببي، إس ديليو (2020). (التفسير الإيجابي كأداة في العلاج النفسي. في: ميسياس إي، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين) إيجابي الطب النفسي، العلاج النفسي و علم النفس،) ص. 417-422 (سبرينغر، شام) (سويسرا)

42. (أساسيات العلاج النفسي الإيجابي). (Peseschkian H. Osnovy pozitivnoj psichoterapii). أرخانجيلسك: المنشورات ل ال طبي مدرسة؛ 1993.) في الروسية)
43. رينهارت فيرلاغ. "بيشكيان ح، ريميرز أ) 2013: (إيجابي العلاج النفسي. في دير بوشريهي "ويجي". دير العلاج النفسي ميونيخ
44. كيريلوف، آي، إفريموفا، بي، دوببالا، إي، وبليساكوف، آي. (2023). (القدرات الأولية كمتنبئ ل ملموس ضغط، قلق، و اكتئاب في ال جائحة مصيبة ل كوفيد-19. ال عالمي معالج نفسي، 2(3)، 19-29
<https://doi.org/10.52982/lkj195>
45. فيسبان: منبر الطبية. بيبسيسشكيان، ن. (1974): (شانتن عوف دير سونينور
46. رينهارت فيرلاغ. "بيشكيان ح، ريميرز أ) 2013: (إيجابي العلاج النفسي. في دير بوشريهي "ويجي". دير العلاج النفسي ميونيخ
47. تشيخاننتسوف، يا، & كوبريفا، يا. (2021). (الاحتمالات ل إيجابي العلاج النفسي في تشكيل الصلابة. المعالج النفسي (المحررين) إيجابي الطب النفسي، العلاج النفسي وعلم النفس، ص. 297-308، (سبرينغر، شام) سويسرا) <https://doi.org/10.52982/lkj147>، (العالمي، 1)، 2(26-22)
48. ريميرز، أ. (2020). (الأسس النظرية وجذور العلاج النفسي الإيجابي. في: ميسياس هاء، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين) إيجابي الطب النفسي، العلاج النفسي وعلم النفس، ص. 297-308، (سبرينغر، شام) سويسرا)
49. ريميرز، أ. (2020). (الأسس النظرية وجذور العلاج النفسي الإيجابي. في: ميسياس هاء، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين) إيجابي الطب النفسي، العلاج النفسي وعلم النفس، ص. 297-308، (سبرينغر، شام) سويسرا)
50. هنريكس، ج. (2012). (الديناميكية النفسية إيجابي العلاج النفسي يؤكد ال تأثير الثقافة في ال وقت ل العولمة. علم النفس، 3(12)، 1148-1152
51. دير إيجابي العلاج النفسي أنا التدريب على الإدارة. في: (غراف جي، إد). (ندوة Anwendung بيشكيان ح. موت بون: غير هارد يمكن). (مدير الندوة) (2002 – Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung) شركة محدودة؛ 2001 Verlags
52. مقدم إف إم، هاري ر. لكن يكون هو - هي علوم؟ التقليدية و بديل اقتراب ل الدراسة ل اجتماعي سلوك. عالم علم النفس. 199;1(4):47-78.
53. (PTG) باديك، ص. (2023). (ال الاحتمالات ل إيجابية عبر الثقافات العلاج النفسي في دعم تطور نمو ما بعد الصدمة (المعالج النفسي العالمي، 3(1)، 98-103 <https://doi.org/10.52982/lkj187>
54. سيسكو، إي، سينيسي، إي. (2020). (العلاج النفسي الإيجابي في الثقافات المختلفة. في: ميسياس إي، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين) إيجابي الطب النفسي، العلاج النفسي وعلم النفس، ص. 201-210، (سبرينغر، شام) سويسرا)
55. بيبسيسشكيان ه. (1987). (الجوانب النفسية الاجتماعية ذات نطاق قطني – علاج تقويمي نفسي جسدي لـ 100 مريض. الطب. الجامعة ماينز أطروحة
56. روبنسون دي جي. ال نفسية مقابلة. الثاني الإصدار. ميناء هورون، مي، الولايات المتحدة الأمريكية، سريع الصحافة النفسية: 2005
57. هايدلبرغ: رايمر ج، إيكيرت ي، هوتزجر م، ويلك ه. العلاج النفسي: عين ليهريوش الفراء أرزتي و علم النفس سبرينغر. 2000
58. لامبرت نيوجيرسي. أبحاث نتائج العلاج النفسي: الآثار المترتبة على المعالجين التكاملين والانتقائين. في: جولدفريد م، نوركروس جي سي، المحررين. كتيب ل العلاج النفسي اندماج. نيويورك: الكتب الأساسية؛ 1992
59. لامبرت نيوجيرسي. أبحاث نتائج العلاج النفسي: الآثار المترتبة على المعالجين التكاملين والانتقائين. في: جولدفريد م، نوركروس جي سي، المحررين. كتيب ل العلاج النفسي اندماج. نيويورك: الكتب الأساسية؛ 1992
60. سنايدر ج. ر. كتيب ل يأمل: نظرية، مقاسات & التطبيقات. سان دييغو: الصحافة الأكاديمية. 2000
61. صريح ج. د. إقناع و شفاء: أ مقارنة يذاكر ل العلاج النفسي. الثالث إد. بالتيمور: جامعة هوبكنز. يضغط؛ 1991.
62. نفسي-) Peseschkian H. Psycho-soziale Aspekte beim lumbalen Bandscheibenvorfall (نفسية-). (اجتماعي) وجوه ل قطني القرص فتق دكتوراه طبي أطروحة. جامعة ل ماينز، كلية الطب؛ 1988.
63. ريميرز، أ، بيشكيان، ه. (2020). (المقابلة الأولى في العلاج النفسي الإيجابي. في: ميسياس هاء، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين) إيجابي الطب النفسي، العلاج النفسي وعلم النفس، ص. 309-330، (سبرينغر، شام) سويسرا)
64. بيبسيسشكيان، ح، ريمر، أ. (2020). (حياة توازن في إيجابي العلاج النفسي. في: ميسياس إي، بيبسيسشكيان إتش، كاجاندي ج. (المحررين) (الطب النفسي الإيجابي، العلاج النفسي وعلم النفس، ص. 91-102، (سبرينغر، شام) سويسرا)
65. سيسكو، إي. (2023). (أربعة جوانب لنوعية الحياة ونموذج التوازن والاضطرابات الجنسية. ال عالمي معالج (نفسية، 3(1)، 104-114 <https://doi.org/10.52982/lkj188>
66. بيبسيسشكيان، ن. إيجابي العلاج النفسي ل كل يوم حياة: أ عملي مرشد. بلومنجتون، الولايات المتحدة الأمريكية: دار

- المؤلف ; 2016.) أولاً ألمانية الإصدار في 1974)
67. غونشاروف، م. (2020). (نموذج الصراع للعلاج النفسي الإيجابي. في: ميسياس إي، بيشكيان ح، كاجاندي ج. (المحررين) إيجابي الطب النفسي، العلاج النفسي و علم النفس، (ص. 331-348)، سبرينغر، شام (سويسرا)
68. بيشكيان ن. إيجابي العلاج النفسي. نظرية و يمارس ل أ جديد طريقة. برلين، هايدلبرغ: سبرينغر-فيرلاغ؛ 1987. (أولاً ألمانية الإصدار في 1977)
69. سالوتوجينيز و إيجابي العلاج النفسي. برن: هوبر؛ 2006. باتيجاي ر. في: جورج ك، بيشكيان ن، المحررين
70. بيشكيان، ن. إيجابي العلاج النفسي ل كل يوم حياة: أ عملي مرشد. بلومنجتون، الولايات المتحدة الأمريكية: دار المؤلف ; 2016.) أولاً ألمانية الإصدار في 1974)
71. ليتفينينكو، يا، زلاتوفا ، لام، كاريكاش، الخامس، زوماتي، ت. (2020). استخدام قصص، الحكايات والفكاهة في العلاج (المحررين) (الطب النفسي الإيجابي والعلاج النفسي C. النفسي الإيجابي. في: ميسياس إي، بيشكيان إتش، كاجاندي و علم النفس،) ص 349-358، (سبرينغر، شام (سويسرا)
72. ريميرز، أ. (2022). (كيف تعمل القصص التقليدية في عملية حل اللاوعي، شخصي و ثقافية صراع؟ أ المساهمة في <https://doi.org/10.52982/lkj175>. السرد أخلاق مهنية. المعالج النفسي العالمي، 2(2)، 77-85
73. بيشكيان ن. إيجابي العلاج النفسي. نظرية و يمارس ل أ جديد طريقة. برلين، هايدلبرغ: سبرينغر-فيرلاغ؛ 1987. (أولاً ألمانية الإصدار في 1977)
74. اريلماز ، أ. (2023). ال طريقة ل حل فعلي صراع في خمسة مراحل و مع خمس قدرات تعتمد على العلاج النفسي <https://doi.org/10.52982/lkj177>. المعالج النفسي العالمي، 3(1)، 15-24. Trust-PHAL الإيجابي: طريقة
75. ريمر، أ. (2023). نقل و النقل المضاد. ال عالمي معالج نفسي، 3(1)، 75-79. <https://doi.org/10.52982/lkj183>
76. هنريكس، ج، هم، ز. (2020). إيجابي العلاج النفسي و آخر العلاج النفسي طرق. في: ميسياس إي، بيشكيان إتش، كاجاندي ج. (المحررين) (الطب النفسي الإيجابي، العلاج النفسي و علم النفس،) ص. 401-408، (سبرينغر، شام (سويسرا)
77. كيريلوف، أنا. (2023). (تقييم معايير ل نفسية جسدية يمارس. ال المعالج النفسي العالمي، 3(2)، 57-69. <https://doi.org/10.52982/lkj199>
78. ريميرز أ. نموذج متكامل لتكوين السلام والوقاية في التعليم والتنظيم والعلاج والمساعدة الذاتية والاستشارة الأسرية، على أساس العلاج النفسي الأسري الإيجابي [المشاريع والتجارب المحققة في بلغاريا 1992-1995]. 1995.
79. التعامل تا. نظرية العلاج النفسي الإيجابي القدرة على المعرفة كتفسير للمحتويات اللاواعية. ي دينج صحة. 2007;48(1):79-89.
80. (أساسيات العلاج النفسي الإيجابي). Peseschkian H. Osnovy pozitivnoj psichoterapii. أرخانجيلسك: المنشورات ل ال طبي مدرسة؛ 1993. [في الروسية]
81. سيروس س. العلاج النفسي الإيجابي والثقافي. نصرت بيشيشكيان – حياته وعمله. في: ليمينغ دا، محرر. موسوعة ل علم النفس و دين. الثاني إد. جديد يورك: سبرينغر. 2014
82. ريميرز أ. نموذج متكامل لتكوين السلام والوقاية في التعليم والتنظيم والعلاج والمساعدة الذاتية والاستشارة الأسرية، على أساس العلاج النفسي الأسري الإيجابي [المشاريع والتجارب المحققة في بلغاريا 1992-1995]. 1995.
83. الثاني إد. شتوتغارت: تريباس؛ 2009. بيشكيان ن، بيشكيان ن، بيشكيان ح. ليينسفرويدي القانون الأساسي ضغط
84. ميونيخ: باير. 2010. زو فوهرين selbst موت كونست، سيش. سيويرت ل. توازن لك حياة
85. دير إيجابي العلاج النفسي أنا التدريب على الإدارة. في: غراف جي، (إد). (ندوة) Anwendung بيشكيان ح. موت بون: غيرهارد يمكن (مدير الندوة) (Das Jahrbuch der Management-Weiterbildung – 2002 – شركة محدودة؛ 2001 Verlags
86. صوفيا) العلاج ، Verlagshaus Sofia. (صوفيا: فوينو إزداتلستفو؛ 2002). في البلغارية]
87. شتوتغارت: أبقراط ؛ 1995. Ordnungstherapie. بوسمان ش، بيشكيان ن. إيجابي علاج
88. هوبنر ز. احتراق. لينزكيرش: لينزكيرش فيرلاجسبوخهاندل؛ 2009
89. إشراف كيريلوف أي أو في العلاج النفسي الإيجابي) أطروحة دكتوراه غير منشورة.(سان بطرسبرج: بختيريف الفيدرالية العصبية والنفسية بحث معهد؛ 2002. [في الروسية]
90. كرافشينكو، ي. (2020). (العلاج النفسي الإيجابي في التدريب التنظيمي والقيادي. في: ميسياس إي، بيشكيان إتش، كاجاندي ج. (المحررين) (الطب النفسي الإيجابي، العلاج النفسي و علم النفس،) ص. 253-276، (سبرينغر، شام (سويسرا)
91. سينيسي، إي. (2020). (العلاج الأسري والزوجي الإيجابي. في: ميسياس إي، بيشكيان إتش، كاجاندي ج. (المحررين)

- [\(http://www.peseschkian-stiftung.de/\)](http://www.peseschkian-stiftung.de/)
 - [\(https://www.wiap.de/\)](https://www.wiap.de/) أكاديمية فيسبادينر للعلاج النفسي (WIAP)
 - [\(https://www.positum.org/ppt-centers/\)](https://www.positum.org/ppt-centers/) مراكز العلاج النفسي الإيجابي في جميع أنحاء العالم
 - [\(https://www.positum.org/ppt-journal/\)](https://www.positum.org/ppt-journal/) المعالج النفسي العالمي " - مجلة عن العلاج النفسي الإيجابي وعبر الثقافات "
-

" https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Positive_psychotherapy&oldid=1198178656 " تم الاسترجاع من

■